Регламент родительского собрания подготовительной к школе группы №4 от 20.02.2019года

Тема: «Как помочь ребенку стать учеником»

**Участники родительского собрания:**

1. Заведующий ДОУ;
2. Воспитатели старшей группы;
3. Логопед;

4.Учителя начальных классов СОШ №1;

 5. Представители Комитета по образованию администрации Целинного района;

 6. Родители выпускников.

**Цель:**организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:**

1) развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;

2) определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;

3) способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.

4) создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий;

5) привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;

6) дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

**Материалы и оборудование:**

• Ноутбук, мультимедия

• Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов

• Бумажные фигуры человека

• Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей

• Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»

• Электронная презентация «Как помочь ребенку стать учеником»

**План педсовета:**

1. Вступительное слово заведующего Тарасенко Т.А.

2. Тест для родителей

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

3.Практическое задание: «Мой ребенок будущий первоклассник»

4. Видеозапись интервью с детьми “Хочу ли я в школу? ”

5.«Психологическая готовность детей к школе»

 Педагог психолог Коваленко Е.В.

6.«Речевое развитие ребенка, поступающего в школу»

Учитель логопед Новичихина Е.Н.

7. «Педагогическая готовность к школе»

Учитель начальных классов Пятых Т.Н.

8.Анкетирование родителей.

9. Памятки для родителей «Что**должен знать и уметь ребёнок перед школой»**

**10. «Структура поступления в первый класс»**

**Учитель начальных классов Калачёва Ирина Васильевна.**

**Решение собрания:**

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

 2.Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

3. Посетить занятия в детском саду.

***Родительское собрание в подготовительной группе в форме квеста***

***«Как помочь ребенку стать учеником»***

***Воспитатель: Гоппе И.И. высшая квалификационной категории***

Родительское собрание в подготовительной группе в форме квеста

Инновационные формы работы с родителями.

Квест *«Как помочь ребенку стать учеником»*

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

1) развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;

2) определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;

3) способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.

4) создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий;

5) привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;

6) дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

Материалы и оборудование:

• Ноутбук, мультимедия

• Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов

• Бумажные фигуры человека

• Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей

• Видеозапись интервью детей *«Хочу ли я в школу?»*

• Электронная презентация *«Как помочь ребенку стать учеником»*

**Ход проведения:**

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! На предыдущем собрании мы с вами обсуждали результаты диагностики детей по развитию речи, познакомила вас с целевыми ориентирами на конец года, а так же мы играли в речевые игры, которые вы можете применять дома, для лучшего результата. Эта встреча будет проходить в форме квеста. Что такое квест? (англ. *«guest»* – поиск). Это разновидность игр, в которых герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то задание.

Мы сегодня постепенно передвигаясь от уровня к уровню, попытаемся ответить на главный вопрос:

**«Как помочь ребёнку стать учеником*?»* (слайд №1, 2)**

Первый класс-это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Дошкольник становится школьником, а его родители – это теперь родители ученика. Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о подготовке детей к школе.

Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас Вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе? Предлагаю Вам пройти тест:

**Тест для родителей**

**«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» (слайд 3, 4)**

Если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс, если не согласны – минус.

А теперь подсчитайте, если общий показатель принимает значение:

До 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайне мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

*(Родители обсуждают результаты тестирования)*

**Практическое задание:** упражнение **«Мой ребенок будущий первоклассник»**

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска – нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению: *(слайд №5)*

Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми “Хочу ли я в школу? ” (родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей).

**Воспитатель:** Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе, *(слайд №6)*

**1. Физиологическая готовность.**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

**2. Психологическая готовность.**

Воспитатель: У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Что для Вас, уважаемые родители, является главными факторами успешной подготовки детей к школе?

**Практическое задание для родителей**: «В школу с удовольствием*»*:

 На экране перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных, пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор.

 (факторы успешной адаптации и подготовки к школе, слайд №7)

*(Родители выполняют задание и обсуждают его)*

**Воспитатель**: Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

**Компоненты психологической готовности к школе:** *(слайд №8)*

Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начинает занимать в обществе с поступлением в школу. Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание, должен уметь управлять своим поведением, должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми. Этот тип готовности называется личностным. Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе. Во многом задачу по подготовке к школе можно считать решенной, если у ребенка сформировано положительное отношение к школе, если она привлекает дошкольника, главным образом, новой интересной и серьезной деятельностью, результаты которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

**Воспитатель:** Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представления о культуре речевого общения.

**«Речевое развитие ребенка, поступающего в школу»**

Логопед Новичихина Е.Н.

 *(слайд №9)*

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

• создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

• проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

• не ругать ребенка за неправильную речь;

• ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

• не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

• осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

1. **Педагогическая готовность.**

**Об этом расскажет учитель начальных классов Пятых Т.Н.**

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь, писать (у него должна быть развита мелкая моторика, считать *(владеть навыками счета)* – это и есть педагогическая готовность.

**Ну, а теперь последнее задание:**

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Этот вывод – начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

**«Структура поступления в первый класс»**

**Учитель начальных классов Калачёва Ирина Васильевна.**

Подводя итоги, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встречи. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого квеста:

Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия.

(в баллах 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1 – не довольны)

-Дискуссия

-Видеозапись

-Практические задания

-Анкетирование

Что побудило Вас прийти на заседание квеста?

ответы родителей

-Дисциплинированность

-Интерес к поднятой теме

-Уважение к воспитателям

-Любопытство

-Возможное душевное успокоение

-Настойчивые просьбы воспитателей

-Не знаю

Решение собрания:

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

 2.Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

3. Посетить занятия в детском саду.

 Тесты для родителей

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10.Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11.Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14.Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15.Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу
вместе».

Тесты для родителей

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10.Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11.Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14.Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15.Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу
вместе».

Анкета для родителей

(в баллах 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1 – не довольны)

**Насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия?**-Дискуссия
-Видеозапись
-Выступление учителей

-Доклад Логопеда
-Практические задания
-Тестирование
**Что побудило Вас прийти на заседание квеста?**
-Дисциплинированность
-Интерес к поднятой теме
-Уважение к воспитателям
-Любопытство
-Возможное душевное успокоение
-Настойчивые просьбы воспитателей
-Не знаю

Анкета для родителей

(в баллах 3 – довольны, 2 – частично довольны, 1 – не довольны)

**Насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия?**-Дискуссия
-Видеозапись
-Выступление учителей

-Доклад Логопеда
-Практические задания
-Тестирование
**Что побудило Вас прийти на заседание квеста?**
-Дисциплинированность
-Интерес к поднятой теме
-Уважение к воспитателям
-Любопытство
-Возможное душевное успокоение
-Настойчивые просьбы воспитателей
-Не знаю

**Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:**- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,
- чрезмерная игривость, крикливость,
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),
- неумение общаться со сверстниками,
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать
обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,
- плохое развитие мелкой моторики рук,
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,
- недостаточное развитие произвольной памяти,
- задержка речевого развития.

**Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:**- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,
- чрезмерная игривость, крикливость,
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),
- неумение общаться со сверстниками,
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать
обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,
- плохое развитие мелкой моторики рук,
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,
- недостаточное развитие произвольной памяти,
- задержка речевого развития.

**Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**1.Физическое здоровье.
2.Развитый интеллект.
3.Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4.Выносливость и работоспособность.
5.Умение считать и читать.
6.Аккуратность и дисциплинированность.
7.Хорошая память и внимание.
8.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**1.Физическое здоровье.
2.Развитый интеллект.
3.Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4.Выносливость и работоспособность.
5.Умение считать и читать.
6.Аккуратность и дисциплинированность.
7.Хорошая память и внимание.
8.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**1.Физическое здоровье.
2.Развитый интеллект.
3.Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4.Выносливость и работоспособность.
5.Умение считать и читать.
6.Аккуратность и дисциплинированность.
7.Хорошая память и внимание.
8.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.