**Доклад**

***1.слайд.* Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема моего выступления**

«Активизация речевого развития детей раннего возраста посредством сенсорных игр».

1. ***слайд.***

*Сенсорное развитие (от лат. sensus – чувство, ощущение, восприятие)* предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Ребенку необходимо усвоить сенсорные эталоны – это обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития; общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов. В области формы – это геометрические фигуры, в области цвета – семь цветов спектра. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

1. **слайд**.

**Цель:** Активизировать и пополнить словарный запас детей раннего возраста в процессе дидактических игр по сенсорному развитию. **Задачи также представлены на экране.**

Формировать у детей раннего возраста перцептивные действия; учить обозначать их словом;  *(непосредственное отражение действительности органами чувств, бессознательными представлениями) восприятие.*  Активизировать познавательную и  речевую  деятельность на основе обогащения  сенсорного   опыта   детей; Способствовать становлению речи через развитие мелкой моторики. Формировать положительный эмоциональный настрой к игре, Способствовать расширению пассивного и активного словарного запаса. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, основы вежливого обращения.

**- 4 слайд.**

В ходе своей работы применяю методы и приемы взаимодействия с детьми такие как: **Словесные: Наглядные: Практические:**

**- 5 слайд.**

Всем нам известно, что Игра является ведущей деятельностью развития ребенка. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает! Игры и игровые упражнения активизируют речь детей Игра – одно из самых действенных средств речевого развития.

**- 6 слайд.**

Для сенсорного и речевого развития в нашей группе создана предметно–развивающая среда, оформлен уголок «сенсорика», в котором размещены пособия:

- настольно-печатные игры. - дидактические игры. - Игрушки.

Применяю в работе с детьми сенсорный манеж. У детей он вызывает огромный восторг, создает положительный эмоциональный фон.

В своей работе я уделяю большое внимание **обогащению и накоплению сенсорного опыта детей** через познавательные игры с дидактическим и нетрадиционным материалом.

**7 слайд**.

Предлагаю вашему вниманию несколько дидактических игр по сенсорике, которые способствуют речевому развитию ребенка.

***Игра «Покорми птичек».***

***Цель игры:*** учить фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета; формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; понимать слова: «цвет», «такой же», «разные»; группировать по цвету; развивать мелкую моторику рук.

***8 слайд.***

**Игра «Сюрприз».**

Цель: Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения «сюрприза», познакомить с формой: куб, кирпичик, шар, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

**9 слайд.**

Игра: «**Веселые ленточки»** Цель: познакомить с понятиями: «длинная – короткая», «широкая - узкая» ленточка, развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

**10 слайд.**

**Игра: «Волшебный кубик»**

*Цель:* учить произносить звукоподражательные слова;

Обогащать словарь детей.

**11 слайд.**

**Игры с использованием прищепок.**

*Цель:* **данных игр** развивать творческое воображение дошкольников;

Развивать мелкую моторику рук;

учить детей манипулировать с предметами по образцу;

способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.

**12 слайд.**

**Игры с матрешкам.**

*Цель:*развивать умение детей в определении предметов по величине и понимании слов «большая», «средняя», «маленькая».

замечать и называть различие в цвете;

воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

**13 слайд.**

**Игры «Собери бусы.» , «Подарим куклам бусы»**

*Цель:* развивать умение детей в определении предметов по величине и понимании слов «большая», «средняя», «маленькая».

замечать и называть различие в цвете;

воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

**14 слайд.**

**Игра «Собери пирамидку»**

Цель: развивать координацию мелких движений кисти рук, учить различать размеры колец и располагать их в определённой последовательности, в постепенно убывающем порядке, понимать слова «надень», «сними», «кольцо», и название цвета, называть их.(величина, форма, цвет).

**15 слайд.**

**Игра. «Волшебный мешочек»**

Цель:  учить произносить звукоподражательные слова,  обогащение словаря,  (корова, собака, кошка, гусь, курочка) развитие тактильных ощущений.

Для игры следует подобрать игрушки, которые ребенок знает. Это могут быть резиновые игрушки из серии «домашние животные», или просто предметы, с которыми малыш играет: мячики, кубики.

**16 слайд.**

**Игра: «Скажи кто это»?**

Цель: Закрепить прилагательные - мягкий, пушистый, гладкий.

показать многообразие животного мира;

развить тактильное восприятие (мягкий; гладкий; пушистый);

способствовать расширению и активизации словаря дошкольника.

**17 слайд. Игра: «Веселые конфетки».**

Цель: **развитие слухового внимания**, обогащение словарного запаса детей.

**18 слайд**. Следовательно, можно сделать вывод, что с помощью использования дидактических игр по сенсорике развивается речь, обогащается словарный запас детей, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Чем интереснее, привлекательнее будет используемый материал, тем качественнее будет усвоение полученных знаний. Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способными различать широкую гамму красок, звуков. Мир предстает перед ними во всем богатстве и многообразии.