

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Целинный  
д/с «Теремок»  
протокол № 4 от 18.04.2025 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Целинный д/с «Теремок»  
И.И. Гоппе  
приказ № от 18.04.2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Целинный детский сад «Теремок»**  
**Целинного района Алтайского края**  
**за 2024 год.**

село Целинное  
2025 год.

Председатель комиссии: Гоппе И.И.

Члены комиссии:

1. Морозова М.В.
2. Новичихина Е.Н.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края, «18» марта 2025 г., протокол заседания № 4.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### **1.1. Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края, именуемое в дальнейшем Учреждение, создано и действует на основании законодательства Российской Федерации, Устава, а также муниципальных правовых актов муниципального образования Целинный район.

Учреждение реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

*Официальное наименование Учреждения:*

- полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Целинный детский сад «Теремок»» Целинного района Алтайского края.;
- сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок».

*Место нахождения Учреждения:*

Юридический адрес Учреждения: 659430, Россия, Алтайский край, Целинный район, село Целинное, улица Ленина, 38.

*Фактический адрес Учреждения:* 659430, Россия, Алтайский край, Целинный район, село Целинное, улица Ленина, 38.

*Год основания Учреждения:* 1986 год.

*Телефон:* 8(38596)21500, электронный адрес: 4teremok.moder@mail.ru

### **Режим работы МБДОУ**

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18.30

Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности Из них:

- 1 группа для детей 2-4 года: – 22 ребенок;
- 1 группы для детей 4- 6 лет: - 21 ребенка;
- 1 группы для детей 6-7 лет: - 14 детей.

### **1.2 Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Целинный детский сад «Теремок»» (приказ Комитета администрации Целинного района по образованию от 28.09.2021 г. №201);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Алтайского края серия 22Л01 №0002554, регистрационный № 062 от 22 августа 2018 г. На основании приложения № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 августа 2019 г. № 062 выданного Министерством образования и науки Алтайского края Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования: общее образование; уровень образования - Дошкольное образование (Приказ от 22 августа 2018 № 1279л/к).

- Свидетельство о государственной аккредитации: нет

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 22 № 003210595, дата регистрации 24.11.1999 г;
- ОГРН 1022202911580 ИНН/КПП 2287004287/; 228701001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003482930 Основной государственный регистрационный номер 1022200557807;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости; Сведения о зарегистрированных правах на объект недвижимости (постоянное бессрочное пользование) Земельный участок, Россия, Алтайский кр., Целинный район, село Целинное, ул. Ленина, д. 38, (Постановление Администрации Целинного района Алтайского края от 02.03.2020г №111);
- Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) Здание МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок», Россия, Алтайский кр., Целинный район, село Целинное, ул. Ленина, д. 38, серия 22АД № 034281, дата выдачи 27.03.2014 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.56.23.000.Т.0000.01.07 от 19.01.2007 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Целинный детский сад «Теремок», Алтайский край, Целинный район, село Целинное, ул. Ленина, 38;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 020125 от 17.02.2014 г.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Целинный детский сад «Теремок», Алтайский край, Целинный район, село Целинное, ул. Ленина, 38;
- Федеральная образовательная программа образовательного учреждения (группы общеразвивающей направленности): принята на педагогическом совете: протокол от «31» августа 2024 г. № 1, утверждена приказом заведующего ДОУ приказ от «31» августа 2024 г. № 33
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения: утвержден Приказом Заведующего от 15.08.2022 г. № 28, согласован с председателем администрации Целинного Сельского Совета от 15.08.2022, согласован с Начальником ОГИБДД МЦ МВД России «Целинный» от 08.08.2022 г.
- Декларация пожарной безопасности организации: Детский сад «Теремок» - №01 405 000-ТО-01858 от 02.07.2019 г.
- Программа развития ДОУ от 30.09.2024 года.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

### **1.3 Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	45	78%
Неполная	12	22 %

многодетные	15	24%
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.4 Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему

краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Музыкальный руководитель Морозова М.В., воспитатели Иванилова И.В., Подлесных Е.А., Попугай И.А.– проводят работу по духовно-нравственное воспитание детей в процессе реализации проекта «Православный калейдоскоп» А.В. Бородина.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДООУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

### Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

-

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» имеет все необходимые нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности, которые, соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения.

### **Органы управления, действующие в МКДОУ**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.**

В МБДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы:** структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Рабочие программы воспитания – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы воспитания показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОО ДОО.

Рабочие программы воспитания являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОО ДОО.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

#### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОО и контингента воспитанников.

#### **Функции рабочей программы:**

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы воспитания принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МБДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогическая диагностика «Мир открытий»: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни.

Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» в 2024 году выглядят следующим образом: **итог по созданию условий: 81%** - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО; **оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 81%**. Составление ИОМ на ребенка: подготовительная группа – 8 ИОМ, старшая группа – 8 ИОМ, средняя группа – 9 ИОМ.

**Итог педагогической диагностики по физическому развитию:** у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6, 4-5 лет.

**Мониторинг коррекции речевых нарушений:** количество детей, зачисленных на логопедические занятия: 19; количество детей, выпущенных с нормативной речью: 6 (32,5%); количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи: 9 (47,3%); без улучшения речи: 4 (21,2%); 4 детей остались в ДОУ (21%).

**Диагностики познавательного развития**

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов.

В результате 23 человек закончили ДОУ. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 22 % ( 5 человек).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также для детей, имеющих нарушения речевого развития.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

### Структура плана

В Плане предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ:

- Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Развитие речи» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» для детей 2-7 лет реализуется по программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте» /Е.В. Колесникова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В МБДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от двух до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от двух до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.30 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Мультимедийный проектор	5-7	7	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательную деятельность по физической культуре проводят воспитатели в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (2 – в физкультурном зале, одно на воздухе с детьми 5-6, 6-7 лет).

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 – в неделю.

Образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте в группах для детей 3-7 лет проводят воспитатели (2 - по грамоте в неделю).

Проводится совместная деятельность воспитателя с детьми в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей у воспитанников на примере простых движений - ритмика.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник- четверг.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

## Описание учебного графика на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МБДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: составление ИОМ, АОП по заключению ПМПК.

Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии; имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДОУ.

**Развивающая предметно-пространственная** среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО**

1. **Насыщенность:** разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
  2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
  3. **Полифункциональность** материалов предполагает:
    - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
    - Наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
  4. **Вариативность** среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
  5. **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
  6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ; участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДООУ, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в мессенджерах WhatsApp.

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФООП ДОО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.

## **5. Востребованность выпускников**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

Мониторинг проводился по трем аспектам: физическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность:

- обследование детей по речевому развитию: развитие речи, подготовка детей к обучению грамоты;
- обследование по формированию элементарных математических представлений;
- обследование по физическому развитию;
- обследование по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», воспитатели групп.

### **Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе»**

В результате мониторинга было выявлено следующее:

<p>Педагогическая диагностика по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие</li> </ul>	<p>Высокий 11 детей-48%; Средний 9-39%; Низкий 3-13%</p> <p>Высокий 5-22%; Средний-14-61%; Низкий 4-17%.</p> <p>Высокий 6-26%; Средний 12-52%; Низкий 5-22%.</p> <p>Высокий 17-73%; Средний 3-14%; Низкий 3-13%.</p> <p>Высокий 14- 61%; Средний 7-30%; Низкий 2- 9%.</p>		
<p><b>Итог по созданию условий реализации программы</b></p>	<p>2022 уч. год</p>	<p>2023уч. год</p>	<p>2024 уч. год</p>

	Условия соответствуют образовательным задачам по ОО: ПР, РР, ХЭР; по ОО: СКР, ФР – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей: 92%	Условия соответствуют образовательным задачам: 89%	Условия соответствуют образовательным задачам: 90%
--	---	--	--

**Вывод:** обследование показало, что воспитанники групп готовы к обучению в школе.

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

В Учреждении в 2024 году осуществлялась работа по кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении работали 6 педагогических работников: 4 воспитателя, 1 учителей логопедов, 1 музыкальный руководитель. Педагоги детского сада посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег на педагогических советах, открытых просмотрах, участвовали в работе творческих групп, контроле и анализе образовательной деятельности, изучали новинки периодической и методической литературы.

Количество педагогов с высшим образованием- 2 человек, из них с педагогическим- 2; количество со средним профессиональным образованием - 4, из них с педагогическим – 4.

### Обеспечение кадровых условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели кадрового потенциала	2024 год, чел %
Общее количество педагогов	6/ 100%
Высшее образование	2/28%
Высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	0

Среднее профессиональное образование	4/72%
Среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	0
Высшая категория	5/83%
Первая категория	0
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	6/100%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	1/14%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	0
Курсы повышения квалификации по ФОП ДО	6/100%
Стаж педагогической работы до 5 лет	1/14%
Стаж педагогической работы свыше 30 лет	1/14%
Прошли переподготовку	0

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная

Ежегодно осуществляется методическая работа подготовка молодых педагогов к аттестации.

На основании годового плана организованы консультации по вопросам: планирование образовательной деятельности, проведение родительского собрания, проведение образовательной деятельности на родительском собрании, подготовка к аттестации, заполнение портфолио, структура развивающей образовательной деятельности, написание психологопедагогической характеристики для ППК.

На основании вышеизложенных данных существует необходимость:

- реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1) В Учреждении осуществляется работа с молодыми кадрами, повышение их квалификации через курсы повышения квалификации, мастер-классы опытных педагогов, собеседования и семинары. Наблюдается рост педагогов, прошедших переподготовку, обучающихся в вузах.

2) В Учреждении осуществляется работа по укомплектованности кадрами, повышению квалификации и аттестации педагогов.

3) Характеристика аттестации педагогов, повышения квалификации, переподготовки свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

#### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.**

Содержание методической работы в ДОУ определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материальнотехническими условиями ДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализуем в рамках групповых и индивидуальных мероприятий.

В 2024 году методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, который включает в себя несколько направлений: консультации, семинары, конкурсы и смотры внутри учреждения, организация работы по аттестации, организация работы ППК, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, организация инновационной деятельности.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Имеются примерные программы, парциальные программы, методические пособия, дидактический материал, наглядные пособия, картины, УМК составляет 100%. С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги ДОУ за прошедший период принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, где показали высокие результаты своего профессионального мастерства. Так в декабре 2024 года музыкальный руководитель Морозова М.В. заняла 1 место в Региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-

нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению».

Педагогами Учреждения во всех группах выявлены дети, имеющие признаки одаренности в области художественно-эстетического и познавательного развития. В конкурсах различного уровня приняли участие 40 ребёнка. Положительным моментом в оценке деятельности Учреждения можно считать получение призовых мест дошкольниками в конкурсах различного уровня.

*Выводы и рекомендации по разделу:*

Отмечается высокий уровень профессиональной активности педагогов, что позволяет функционировать учреждению в инновационном режиме, обеспечивая высокий уровень качества образования, и соответствовать требованиям ФОП ДО и профессиональному стандарту «Педагог».

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Учреждение обеспечено современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта). Обеспечивается порядок работы с Интернет. В Учреждении имеется сайт образовательной организации, соответствующий установленным требованиям.

Осуществляется контроль за своевременной публикацией материалов на сайте Учреждения. На сайте опубликована актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями родителей, педагогов и общественности. Опубликован отчёт о самообследовании. Новостная лента сайта Учреждения постоянно обновляется актуальной и интересной информацией о жизнедеятельности организации.

Своевременно осуществляется работа по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц: наличие информации на сайте образовательного учреждения, в новостной ленте сайта, в информационных стендах, презентациях, буклетах, папках-передвижках.

*Выводы и рекомендации по разделу:*

В Учреждении созданы информационные условия позволяющие обеспечить открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Развивающая предметно-пространственной среда Учреждения соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и

изменяется. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. Групповые комнаты оснащены современной учебной и игровой мебелью для детей, соответствующей требованиям санитарноэпидемиологическим требованиям. В музыкально-физкультурном зале имеется аудиотека, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В кабинете учителя-логопеда имеется: логопедический уголок, детские столы, детские стулья, зеркало. В Учреждении имеется мультимедийная установка, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ламинатор.

В 2024 учебном году приобретены методические пособия для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям ООП ДО. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксероксы, фотоаппарат, видеокамера, проектор и экран.

*Выводы и рекомендации по разделу:*

В Учреждении пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении разработана система оценки качества образования по следующим параметрам:

- соответствие структуры и объема ООП ДО требованиям Стандарта;
- оценка условий реализации ООП ДО;
- изучение результатов освоения ООП ДО воспитанниками.

Оценку качества образования проводит рабочая группа педагогов, назначенная приказом заведующего для проведения ежегодной процедуры самообследования.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в рамках распределения стимулирующих выплат, анализа аттестации педагогических работников и участия педагогов в профессиональных конкурсах. В Учреждении имеется положение, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования. Осуществляется информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Учреждении; о проводимых мероприятиях внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

*Выводы и рекомендации по разделу :*

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования соответствует нормативным требованиям, обеспечивает эффективность реализации образовательных программ.

**Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.**

Анализ соответствия содержания деятельности ДОО целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Цели	Результаты	Проблемы
1.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	На официальном сайте Учреждения размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями.	Не достаточно мобильно обновляется информация на персональных страничках педагогов официального сайта ОО
2.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и обучения дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО,	1.Созданы условия в ДОО с учётом ФГОС ДО. 2.Освоение системнодеятельностного подхода. 3.Приобретение современных развивающих игрушек, оборудования для	Недостаточно площадей и отдельных помещений для организации развивающей среды.

способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	образовательной деятельности.	
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.	Разработаны планы индивидуального саморазвития. Разработана дифференцированная программа по устранению дефицитов.	Недостаточное обеспечение ДОУ узкими специалистами.
	План взаимодействия с родителями воспитанников. Активная включенность родителей в мероприятия ДОУ. Анкетирование. Сайт ДОУ.	Малоактивная явка родителей на родительские собрания и открытые мероприятия.
5. Обновление компонентов управленческой деятельности для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности процесса развития ДОУ.	Реализуется стратегический план развития ДОУ.	Разработка вариативных мероприятий с сотрудниками ДОУ.

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня:

муниципальные, региональные и др. Воспитанники и педагоги ДОУ отмечены наградами за участие конкурсах в 2024 году:

## Конкурсная деятельность педагогов и воспитанников за 2024 год

### Детский сад «Теремок»

Конкурс	Результат	Участники	Время проведения	Руководитель
Краевой патриотический конкурс, посвященный 79 годовщине победы в Вов «Помним, гордимся... Благодарим»	Диплом 3 место	Воспитанники детского сада	май	Морозова М.В.
Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная Ярмарка»	1м, 2 м, 3м. 3м, сертификат участника	Воспитанники детского сада	февраль	Пахомова Е.А. Иванилова И.В. Попугай И.В.
Муниципальный конкурс «Безопасная вода»	2 м, 3 м	Воспитанники детского сада	февраль	Иванилова И.В. Попугай И.А.
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда»	3 место, 3 место	Воспитанники детского сада	январь	Иванилова И.В. Попугай И.А.
8 районный Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды»	Диплом участника	Воспитанники детского сада	январь	Морозова М.В.
Муниципальный конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха»	Грамота участников 5 шт	Воспитанники детского сада	май	Пахомова Е.А. Иванилова И.В. Попугай И.А. Новичихина Е.Н. Гоппе И.И.
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	Номинация: хор 3; Чтецы 2м, Танцевальные коллективы 1 м; Вокал соло 2 м; Вокальная группа 3 м	Воспитанники детского сада	апрель	Морозова М.В. Пахомова Е.А. Иванилова И.В. Попугай И.А. Новичихина Е.Н. Гоппе И.И.
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Вместе с папой»	1м, 2м, 3м, сертификаты участников	Воспитанники детского сада	октябрь	Подлесных Е.А. Морозова М.В. Пахомова Е.А. Иванилова И.В. Новичихина Е.Н. Гоппе И.И.
Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Покров Пресвятой Богородицы»	Грамоты за участие	Воспитанники детского сада	октябрь	Подлесных Е.А. Морозова М.В. Пахомова Е.А. Иванилова И.В. Новичихина Е.Н. Гоппе И.И.
Международный многожанровый конкурс – фестиваль вокального искусства «Хрустальные родники Алтая»	Диплом 2 степени	Воспитанники детского сада	апрель	Морозова М.В.
Краевой конкурс «Я – исследователь»	Сертификат участника	Воспитанники детского сада	Первое полугодие 2024г	Иванилова И.В. Попугай И.А.

Муниципальный этап краевого конкурса «Я – исследователь»	3 место	Воспитанники детского сада	февраль	Морозова М.В.
Краевой конкурс «Сохраним биосферу»	сертификат	Воспитанники детского сада	февраль	Попугай И.А.
Всероссийский конкурс «Нарисуй защитника Отечества»	Сертификат участника	Воспитанники детского сада	февраль	Иванилова И.В. Попугай И.А.
Муниципальный спортивный конкурс стенгазет	1 место; сертификат участника	Воспитанники детского сада	февраль	Иванилова И.В. Морозова М.В. Пахомова Е.А. Попугай И.А. Новичихина Е.Н. Гоппе И.И.
Участие в краевом конкурсе педмастерства «ПИН – код успешности»	Сертификат участника	Педагоги ДОУ	май	Гоппе И.И. Иванилова И.В. Новичихина Е.Н. Попугай И.А.
Методический конкурс в рамках муниципальной методической недели	Номинация: видеозанятие 2 место; 3 место Метод уголок: 1 место, 3 м сертификат, Мастер – класс: 3 м Многофункциональное дидактическое пособие для обучения дошкольников: 3 м	Педагоги ДОУ	март	Пахомова Е.А. Морозова М.В. Иванилова И.В. Попугай И.А.  Морозова М.В. Новичихина Е.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	2 место Сертификат участника	Педагоги ДОУ	январь	Морозова М.В.  Попугай И.А.
Краевой этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат участника	Педагоги ДОУ	второе полугодие 2024	Морозова М.В.
Участие во Всероссийском семинаре – практикуме с Международным участием «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности» Царево-Никольская воскресная школа	Сертификат участника	Педагоги ДОУ	23.01.2024	Морозова М.В.
Краевой этап конкурса «Воспитатель года»	участие	Педагоги ДОУ	Февраль - март	Морозова М.В.
Участие в краевом фестивале «Солнцеворот	участие	Педагоги ДОУ	май	Попугай И.А.

8 районные Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения,	«Видео методическая разработка родительского собрания «Папа может» сертификат; «Исследовательский проект» сертификат	Педагоги ДОУ	март	Пахомова Е.А. Морозова М.В.  Попугай И.А. Иванилова И.В.
Внедрение муниципальной инновационной площадки «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста по средствам реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята»				Попугай И.А.
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	сертификат эксперта МКДО	Педагоги ДОУ	Первое полугодие 2024	Гоппе И.И.
Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2023/2024»	Диплом участника	Педагоги ДОУ	Второе полугодие 2024	Морозова М.В.
Благодарственное письмо Комитета администрации Целинного района по образованию «За многолетнее плодотворное сотрудничество, представление площадки для проведения муниципальной методической недели»			апрель	Гоппе И.И.
Участие в семинаре «Организация и проведение регионального профессионального конкурса Воспитатель года Алтая 2024» Барнаул			январь	Гоппе И.И. Морозова М.В.
Благодарность за подготовку победителя 8 районного Рождественского фестиваля «Свет Рождественской звезды»;			январь	Морозова М.В.
Благодарность за подготовку призера муниципального конкурса «Я – исследователь»			февраль	Морозова М.В.
Почетная грамота Комитета по образованию Целинного района»			август	Морозова М.В.
Почетная грамота Администрации Целинного района			октябрь	Пахомова Е.А. Новичихина Е.Н.

Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Диплом 1 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»		октябрь	Морозова М.В.
--	--	--	---------	---------------

### **Общие выводы**

Представленные основные итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Целинный детский сад «Теремок» свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития;

Качество и доступность предоставляемых ДОО образовательных услуг отвечают современным требованиям и остаются приоритетным направлением деятельности. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс, осуществляют функцию развития, присмотра и ухода. В ДОО созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в ДОО.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Работа в области здоровьесберегающих технологий даёт положительную динамику. Содержание деятельности в ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий учебный год Программой развития и годовым планом. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, курсы, аттестация, участие в РМО и мероприятиях различного уровня;
- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- открытость и доступность ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

**Резюме: в целях эффективной работы Учреждения по реализации ООП ДО в 2024 году необходимо:**

- 1.Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных.
- 2.Создать условия для привлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность.
- 3.Пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- 4.Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОО.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива ДОО.

Проанализировав ситуацию, мы выявили основные тенденции жизнедеятельности ДОО и наметили пути развития учреждения

Коллектив ДОО продолжит:

- 1.Сопровождение реализации ФГОС и ФОП ДО.
- 2.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучать эффективным образовательным технологиям, устранять имеющиеся профессиональные дефициты.
- 3.Оснащать учебно-методическую и материально-техническую базу ДОО в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС и ФОП ДО.
- 4.Вовлекать родительскую общественность в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышать уровень их педагогической компетенции.
- 5.Обеспечивать доступное и качественное образование детей дошкольного возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обеспечивать информационную открытость деятельности ДОУ через регулярное обновление информации официального сайта, размещении информации на стендах в помещениях ДОУ.

7. Развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения.

8. Внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания.

9. Организовать регулярное освещение СМИ успешных проектов, реализуемых в ДОУ.

10. Обеспечивать эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлекать внебюджетные средства.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66	62	57
1.1.1	В режиме полного дня (8 12 часов)	66	62	57
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	11	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53	51	49

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66/100%	62/100%	57/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 12 часов)	66/100%	62/100%	57/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 -14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,01%	-	3/0,05%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,01%	-	3/0,05%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования			
1.5.3	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	10	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	7	7	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/29%	2/29%	2/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/29%	2/29%	2/29%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/71%	5/71%	4/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/71%	5/71%	4/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/100%	7/100%	5/84%
1.8.1	Высшая	6/86%	6/86%	5/86%
1.8.2	Первая	1/14%	1/14%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников стаж работы, которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/14%	1/14%	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/57%	4/57%	3/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%	1/14%	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	6/86%	6/86%	5/86%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную			

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	1/14%	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/66	7/62	6/57
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	нет	нет

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	149,98/2,27	149,98 м <sup>2</sup> /2,41 м <sup>2</sup>	149,98 м <sup>2</sup> /2,63 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### **Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок», разработанной с учетом основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Развитие речи» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» для детей 2-7 лет реализуется по программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте» /Е.В. Колесникова. – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2019.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по

гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России».

На основании основной образовательной программы дошкольного образования педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Содержание основной образовательной программы реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности ребенка.

Контроль и координация состояния коррекционной работы осуществляется на заседании психолого-педагогического консилиума. В 2024 году было проведено 1 заседание консилиума.

В течение 2024 года осуществлялась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в психическом, речевом развитии. Была организована работа по развитию и коррекции индивидуальных особенностей каждого ребенка. В Учреждении предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы. Образование осуществляется на русском языке.

Анализ усвоения ООП ДО проводится в ходе организации педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах наблюдается динамика показателей по всем образовательным областям. Имеется необходимость формирования психологической готовности к школьному обучению. Выпускники Учреждения продолжают обучение в школах райцентра и в процессе обучения показывают хорошие результаты.

*Выводы:* Внутриучрежденческий контроль является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса и заключается в проведении администрацией, и специально созданной рабочей группой наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за

соблюдением законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, Учредителя в области образования, воспитания и защиты прав детей.

Анализ усвоения ООП ДО проводится в ходе организации педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах наблюдается динамика показателей по всем образовательным областям. Нужно продолжать работу по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

*Пути решения:* Организация взаимодействия воспитателей групп старшего дошкольного возраста с педагогом-психологом по формированию психологической готовности к обучению в школе.

### **Адаптация детей.**

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям педагогической службой ДОУ осуществляется медико-педагогическое сопровождение: проводится ежедневный осмотр детей, родительские собрания, индивидуальное консультирование узкими специалистами и педагогами ДОУ. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей. В 2024 году в ДОУ детей прошли адаптацию. Период адаптации детей младшего возраста прошел достаточно успешно: пришло детей- 8; 7 детей с легкой степенью адаптации (88%), 0 ребёнка со средней адаптацией, с тяжелой степенью адаптацией 1 ребёнок (12%). По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось, в связи с работой консультативного пункта «Содружество». Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями.

### **Динамика степени адаптации детей.**

Степени адаптации детей	Количество детей
Лёгкая степень адаптации	7
Средняя степень адаптации	0

Результаты диагностики показали, что все дети прошли процесс адаптации в целом положительно.

## ***2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО***

В учреждении осуществляется работа с семьями воспитанников. Перспективными и календарно-тематическими планами организуются разные формы взаимодействия.

Взаимодействие со специалистами учреждения (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) обеспечиваются единым календарно-тематическим планированием.

*Выводы:* В МБДОУ в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

*Пути решения:* Продолжить работу по организации образовательной деятельности.

## ***2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО***

Учреждение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), заседаний Родительского Комитета Учреждения, групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Учреждения, информационных стендах групп, на сайте, непосредственном общении педагогических работников и заведующего. Проведение групповых родительских собраний, включение родителей в совместные мероприятия с дошкольниками, информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей)

в сфере образования, о проводимой деятельности через папки-передвижки, консультации, собеседование, сайт Учреждения обеспечили высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ДООУ, доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Протоколы заседаний Родительского Комитета, групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Ведётся работа родительского контроля по организации горячего питания воспитанников.

*Выводы:* В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы.

*Пути решения:* продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в ДООУ через активное взаимодействие с родителями в мероприятиях по обеспечению безопасной жизнедеятельности дошкольников, повысить качество деятельности консультативного пункта по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Целинный детский сад «Теремок» организована работа по предоставлению льгот в соответствии:

- Со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы;

- На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ;

- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

-Приказом Министерства образования и науки алтайского края «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 08.02.2017 г. №277;

-Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 27.12.2022 года №960 «О размерах родительской платы за содержание ребёнка в муниципальных, дошкольных образовательных учреждениях реализующих образовательную программу дошкольного образования». За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

*Выводы:* В Учреждении родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### ***2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе***

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: стабильность основного кадрового состава ДООУ, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками и др.

Включение родителей в совместную деятельность с детьми обеспечили высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКОД) подтверждают эффективность деятельности Учреждения, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

## Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

1- Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	2- Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг	3- Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	4- Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	5- Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями оказания услуг.	- Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характерные общие критерии оценки
94,71	100,00	76,0	100,00	98,98	93,94

Из таблицы видно, что по результатам НОКОД большинство критериев имеют положительный результат. Однако третий критерий «Доступность услуг для инвалидов» западает - (76.0), поэтому в этом направлении нужно углубленно работать. По сравнению с прошлым годом значительно повысился четвёртый показатель «Доброжелательность, вежливость работников организации» - (100,0).

*Выводы:* Общение с дошкольниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

*Пути решения:* продолжить работу методического объединения для молодых педагогов, способствующее формированию его педагогической компетентности, вовлечению в жизнь педагогического коллектива. Создать необходимые условия для пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше ДОУ поддерживает тесную связь с различными организациями нашего района. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось с: - МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, Целинной детской библиотекой, ГИБДД, местным храмом Покрова Пресвятой Богородицы, редакцией газеты «Восток Алтай», КПК «Надежда», КПК «Резерв». По вопросам подготовки детей к поступлению в первый класс наше ДОУ и его структурные

подразделения тесно сотрудничают со школами райцентра. Деятельность по взаимодействию осуществляется на основании плана работы.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Выводы: Работа по организации партнерства и взаимодействия с обществом находится в стадии динамичного развития. На сегодняшний день родители стали активнее участвовать в жизнедеятельности Учреждения, предлагают новые формы взаимодействия.

Пути решения: Продолжить партнерскую работу с общественными организациями с привлечением родителей (законных представителей).

### ***2.7. Оценка информационной открытости ДОО***

Учреждение имеет официальный сайт образовательной организации. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности ([4teremok.moder@mail.ru](mailto:4teremok.moder@mail.ru))

На страницах сайта размещена информация новостного характера; документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе. Участники образовательных отношений могут познакомиться с особенностями образовательного процесса в Учреждении.

На сайте представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Целинный детский сад «Теремок», рабочие программы педагогов;
- оформлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности ДОО.

Опубликован отчёт о самообследовании.

Новостная лента сайта Учреждения постоянно обновляется актуальной и интересной информацией о жизнедеятельности организации, о событиях, которые происходят в детском саду (праздники, развлечения, открытые мероприятия, участие в конкурсах различного уровня, педагогические советы, семинары). У педагогов есть возможность разместить личные

материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений при подготовке к аттестации.

В МБДОУ работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, деятельность в системе «Сетевой город. Образование». Учреждение широко использует ИКТ в управлении ДОО. Имеются шаблоны перспективных и календарных планов, таблицей посещаемости, методического и демонстрационного материала ООП ДО.

На сайте размещён раздел «Питание», где родители могут посмотреть меню на каждый день, режим питания, акты по работе родительского контроля по горячему питанию воспитанников.

*Выводы:* На официальном сайте Учреждения размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями.

*Проблема:* Не достаточно мобильно обновляется информация на персональных страничках педагогов официального сайта ОО.

*Пути решения:* Стимулировать педагогов на актуализацию информации на персональных страничках сайта ОО, представлению результатов образовательной деятельности на сайте Учреждения.

## ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления***

В Учреждении действует эффективная система управления, позволяющая обеспечить качество деятельности, успешную реализацию ООП ДО.

В ходе контрольно-аналитической деятельности используются информационно-коммуникационные технологии: бланки, схемы, средства АИС. Своевременная управленческая деятельность, внутриучрежденческий контроль обеспечивают своевременное выполнение календарных планов, приказов, распоряжений заведующего, решений органов управления ДОУ. Рациональное распределение обязанностей административного и педагогического коллектива, способствуют успешному взаимодействию всех членов образовательного процесса, ответственности и исполнительности. Сформирована управленческая команда обеспечивающая эффективность деятельности всего Учреждения.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательно-воспитательном процессе осуществляется качественно и своевременно.

*Выводы:* Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в

РФ» в полном объеме через обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности; обеспечение социального партнерства; внедрение стимулирующей системы оплаты труда;

*Пути решения:* Продолжить привлечение родителей (законных представителей) для оценки качества деятельности Учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления Учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.

В Учреждении налажено четкое взаимодействие всех коллегиальных органов управления, обеспечивающих эффективную деятельность по реализации ООП ДО, годового плана.

С целью развития действующей системы управления предусмотрен план мероприятий по улучшению качества деятельности МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» по итогам независимой оценки, опубликован на сайте Учреждения. Необходимо расширить контрольно-аналитическую деятельность с привлечением коллегиальных органов самоуправления.

В 2024 году согласно годовому плану осуществлялся внутриучрежденческий контроль.

Имеется необходимость организации контроля:

- по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- организации контроля по подготовке детей к школе.

Решение проблем:

- 1) Организовать внутриучрежденческий контроль по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- 2) Организовать внутриучрежденческий контроль по организации работы по подготовке детей к школе.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОУ.**

## Концептуальные основы комплексной программы развития ДОУ

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;
- внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);
- игра во всех ее проявлениях, формах и видах;
- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;
- любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;
- родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;
- образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

### **Программой решаются следующие стратегические задачи:**

- модернизация управленческой модели с ориентацией ее на рефлексивный характер;
- совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;
- разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- повышение качества содержания образовательного, воспитательного процесса, их организационных форм, методов и технологий;
- развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции действующих программ и проектов и включение в это пространство программ и проектов нового поколения;
- модернизация диагностико-мониторингового аппарата, обеспечивающего слежение динамики развития субъектов образовательного пространства;
- совершенствование системы методической поддержки педагогического и

родительского коллективов в процессе реализации мероприятий Программы развития.

**Предполагаемые результаты:**

- рост профессионального мастерства воспитателей в вопросах нравственного и патриотического воспитания;
- сформированность нравственной базы личности дошкольника, необходимой для дальнейшей работы в этом направлении в общеобразовательной школе;
- сформированность чувства любви к малой Родине у воспитанников детского сада;
- наличие благоприятного микроклимата, необходимого для повышения эффективности воспитательной работы с детьми.

Идея освоения и внедрения эффективных методов, форм, приемов, компьютеризации ДОУ реализуется через следующее содержание:

- изучение научно-методической литературы по проблемам использования инновационных методов, форм и приемов, использования компьютерной техники в условиях ДОУ;
- апробацию и освоение новых методов, форм и приемов в практике работы с воспитанниками детского сада;
- анализ результативности (изучение эффективности внедрения инновационных методов, форм, приемов);
- внесение корректив в образовательные программы, дидактическую подсистему;
- создание банка современных диагностических материалов.

**Предполагаемые результаты:**

- повышение эффективности образовательного, воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства коллектива детского сада;
- создание компьютерного банка эффективных инновационных образовательных технологий.

*Выводы:* Программа развития обеспечивает повышение имиджа Учреждения, удовлетворенность образовательных запросов родителей (законных представителей).

*Пути решения:* Продолжить реализацию подпрограмм Программы развития

**3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

В учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т..С.Комаровой, М.А.Васильевой	5 лет	3	57

Образовательный процесс в ДОУ организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок». ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных области, для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Для осуществления этой цели в 2024 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством проектирования образовательного процесса.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач духовного и нравственно-патриотического воспитания через систему информационно-

просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

В ДОУ проводится работа, которая предусматривает приобщение детей дошкольного возраста к истокам православной культуры. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, патриотическому воспитанию.

Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметнопространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Выводы:* Образовательные программы соответствуют направленности групп, реализуются в полном объеме.

*Пути решения:* Продолжить реализацию образовательных программ исходя из направленности группы.

### **3.3. Воспитательная работа**

В Учреждении осуществляется работа с семьями обучающихся, используются формы взаимодействия с родителями, соответствующие ООП ДО. Особое внимание педагогическим коллективом Учреждения в течение года уделяется организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. По безопасности жизнедеятельности воспитанников (соблюдению Конвенции о правах ребенка, профилактике травматизма, обучению правилам дорожного движения) создавалась наглядная агитация (стенды, буклеты, папкипередвижки). На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»**

№п/п	Категория семей	Всего
1	Полных	39
2	Неполных	18
3	Семей риска	4

4	Многодетных	16
5	Семей ,имеющих детей инвалидов	3
6	Семьи , где оба родителя инвалиды	-
7	Семьи , где 2 ребёнка дошкольного возраста.	7
8	Семьи с несовершеннолетними родителями	-
9	Молодые семьи	20
10	Малообеспеченные семьи	-
11	<b>Количество семей , имеющих статус :</b>	
11.1	Беженцев	-
11.2	Переселенцев	1
12	<b>Образование:</b>	
12.1	Высшее	30
12.2	Средне специальное	39
12.3	Среднее	8
13	<b>Социальный статус по роду деятельности(из общего числа родителей)</b>	
13.1	Служащие	27
13.2	Предприниматели	4
13.3	Рабочие	31
13.4	Безработные	18
14	<b>Материальный уровень семей</b>	
14.1	Высокий	4
14.2	Средний	45
14.3	Низкий	8

*Выводы:* В Учреждении на основании годового плана осуществляется деятельность по организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость.

*Пути решения:* Продолжить реализацию основных мероприятий Программы развития Учреждения.

### **3.4. Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений***

В учреждении осуществляется изучение мнений участников

образовательных отношений о деятельности ДОО. Проведена оценка удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом высокий уровень удовлетворенности составил 100% ; оценка удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения – 99%; средний – 1%; низкий - 0. По результатам оценки видно, что высокий уровень (по сравнению с прошлым годом ) значительно увеличился, низкого уровня не наблюдается .

Проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, которая подтверждает эффективность деятельности Учреждения, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

В анкетировании приняли участие многие родители, которые высоко оценили деятельность нашего ДООУ. Однако со стороны родителей (законных представителей) были замечания, на основе которых был составлен и реализуется план по устранению недостатков в работе ДООУ. В целом содержание и качество воспитательнообразовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДООУ. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо ввести спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

*Выводы и рекомендации по разделу:* содержание и качество воспитательнообразовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДООУ. В образовательном учреждении созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса** Образовательный процесс в ДООУ осуществляется:

- В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- На основании утвержденного учебного плана.
- Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по максимально допустимым часам при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает интегративную образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественноэстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программный материал педагогический коллектив реализует в форме занятий и специально организованной образовательной деятельности, ограниченной специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиНа. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младших и средних группах проводится не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня проводятся не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, каникулы – с 1 июня по 31 августа.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО (группы общеразвивающей направленности), календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

.