

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Целинный детский сад «Теремок»  
Целинного района Алтайского края

«Принято»  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» \_\_09\_\_ 2024 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ

«Целинный детский сад «Теремок»  
И.И. Гоппе



приказ № 31 от «30» \_\_09\_\_ 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2027 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Целинный детский сад «Теремок»  
Целинного района Алтайского края

С. Целинное 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Паспорт Программы развития	стр.3-8
3. Информационная справка об учреждении	стр.9-10
4. Результаты SWOT–анализа потенциала развития	стр.10-13
5. Концепция программы развития ДОУ	стр.13-15
6. Цель и задачи Программы развития	стр.15-16
7. Управление реализацией программы развития	стр.16-17
8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.....	стр.17-25
9. Оценка результативности деятельности	стр.25-29

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Целинного детского сада «Теремок» Целинного района Алтайского края на 2024-2027 учебный г. (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Целинного детского сада «Теремок» Целинного района Алтайского края» на 2024-2027 учебный год
-------------------------------	--

<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</li> </ul>
---	--

<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа МБДОУ «Целинного детского сада «Теремок» (педагоги, родители (законные представители), вспомогательный персонал)
<b>Назначение программы</b>	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<b>Задачи</b>	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<b>Основные функции Программы</b>	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2024-2027 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2024-2026 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <p>реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>– сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО и ФОП ДО на показателе 100%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 90%;</li> <li>– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 90%;</li> <li>– стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,</li> <li>– сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение оснащения ДОО современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;</li> <li>– 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;</li> <li>– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, до 80%;</li> <li>– увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %;</li> <li>– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;</li> <li>– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами</li> </ul>
---	---

	<p>для реализации ООП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 50 до 100 %;</li> <li>– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 50 %;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 50 % до 100 %; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 50 %;</li> <li>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 10 семей;</li> <li>– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 80 %</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</li> <li>2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения.</li> <li>4.Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте организации.</li> <li>5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте организации.</li> </ol>



### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края (МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»)
<b>Дата создания</b>	1986 год. Реорганизация в форме присоединения к МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» апрель 2018 г.
<b>Адрес организации</b>	Юридический: 659430 Алтайский край Целинный район с. Целинное ул. Ленина 38 Фактический: 659430 Алтайский край Целинный район с. Целинное ул. Ленина 38
<b>Телефон, факс</b>	(838596) 21500
<b>Адрес электронной почты</b>	4teremok.moder@mail.ru
<b>Сайт ДОУ</b>	<a href="https://ds4-teremok.ucoz.ru/">https://ds4-teremok.ucoz.ru/</a>
<b>Информация об Учредителе</b>	Учредителем организации является муниципальное образование Целинный район в лице Комитета администрации Целинного района по образованию Алтайского края.
<b>Руководитель</b>	Заведующий – Гоппе Ирина Ивановна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 062 от 22.08.2018 года.
<b>Режим работы Учреждения</b>	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 10,5 часов. Режим работы групп – с 08.00 до 18.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ осуществляют работу логопункты (на основании Положения о логопедическом пункте). ДОУ осуществляют работу консультативные пункты для родителей неорганизованных детей; консультативный пункт осуществляет свою работу согласно Положения, утвержденного графика работы и плана работы.

<b>Формы управления в организации</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.
---------------------------------------	---

<b>Содержание дошкольного образования</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	Организация не оказывает
<b>Модель ДОО (количество групп)</b>	В ДОО функционирует 3 групп: 1- младшая (2-4 года); 1- разновозрастная (4-6 лет); 1- подготовительная (6-7 лет) Количество детей -60
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ol>

#### 4. Результаты SWOT –анализа потенциала ОП

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>1. Качество образования</b>			
Наличие ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом и наградами материалами. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.		Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			

Высокая квалификация у 100 % педагогов. Аттестация по плану.	Нехватка узких специалистов (педагог-психолог)	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
---	--	--	---

### 3. Материально-техническое обеспечение

Наличие материальнотехнической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение РППС методическими и игровыми пособиями.	Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Дооснастить учреждение спортивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
--	---	--	-------------------------------

### 4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации

Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ отражается на сайте учреждения, в социальных сетях ОК, VK, на информационных стендах.		Продолжать отражать деятельность детского сада на сайте учреждения, в социальных сетях ОК, VK, на информационных стендах.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт организации.
---	--	---	---

### 5. Содержание оздоровительной работы

<p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих проблемы со здоровьем и наблюдающихся у врачей. Отсутствие медицинского работника в штате ДОУ.</p>	<p>Применение инновационных методов к вопросам оздоровления детей. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся через привлечение медицинской сестры</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<b>6. Работа с родителями</b>			
<p>Родители являются активными участниками проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<b>7. Социальное партнерство</b>			

Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Ограничения, связанные с расположением ДОО в сельской местности, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Расположение ДОО в сельской местности не позволит расширить социальные связи учреждения.
---	---	---	--

**Выводы:** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

## 5. Концепция и стратегия развития

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей

сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

#### **Модель образа выпускника ДОО:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для

решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

## **6. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

### **Задачи Программы:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

#### **7.Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.



3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

## **8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **▪ Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2025	Заведующий	Без финансирования
2	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2025-2026	Заведующий воспитатели	Без финансирования
3	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
4	Проведение воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	воспитатели	Без финансирования
5	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как	Ежегодно	Заведующий, воспитатели	Без финансирования

	критерия готовности к школьному обучению			
7	Информация родителей об использовании в ДОО инструментария педагогической оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Педагогический персонал	Без финансирования
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворительности качеством дошкольного образования	2024-2025	Заведующий, воспитатели	Без финансирования
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2027	Заведующий	Внебюджетные средства
10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2024-2027	Педагогический персонал	Внебюджетные средства
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2-24-2027	Педагогический персонал	Без финансирования
12	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте, в том числе предоставление отчёта о результатах образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, воспитатели	Без финансирования

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

▪ **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства. Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2027	Заведующий воспитателя	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материальнотехнического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Гл. бухгалтер	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход).	2024-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2024-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет

6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2024-2027	Директор школы	Местный бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, воспитатели	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования, косметические ремонты помещений)	2024-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебнометодическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2024-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет, Внебюджетные средства
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2024-2027	Заведующий, воспитатели	Краевой, местный бюджет
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования на спортивную площадку.	2024-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет

### Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

### 3. Проект «Успешный ребенок»

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности. Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2027	Заведующий воспитатели	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2027	педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных конкурсах	По плану организаций доп.образования	воспитатели	Без финансирования

**Ожидаемые**

**результаты:**

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования .

**4.Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
  - Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведен ия</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Источник финансирова ния</i>
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2024-2027	Заведующий воспитатели	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодн о	Заведующий, воспитатели	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2027	Заведующий	Местный бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности	2024-2027	Заведующий	Без финансирова
	(1 раз в 3 года)			ния
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2027	Заведующий	Без финансирования
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2026	Заведующий	Без финансирования
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодн о	воспитатели	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы.	2024-2027	воспитатели	Без финансирования

9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодн о	воспитатели	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодн о	воспитатели	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодн о	воспитатели	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024- 2027	Заведующий	Без финансирования

### Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и ФОП и направлением деятельности, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием .

#### ▪ Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей  
Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку для получения сертификатов дополнительного образования детей.



№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	воспитатели	Без финансирования
2	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	воспитатели	Без финансирования
3	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	воспитатели	Без финансирования
4	Организация информационной и консультационной поддержки родителей для получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	воспитатели	Без финансирования

#### Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям

#### 9. Оценка результативности деятельности критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы

<p>Низкий уровень (адаптация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	<p>5-8</p>
<p>Средний уровень (интеграция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):</li> <li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	<p>9-12</p>
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> </ul>	<p>13-16</p>

	- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	
--	---	--

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный); - смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				

Наличие категории у педагогических работников ДОО	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне края <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне				
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении				
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				

Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях				