

## **Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников**

**Здравствуйте уважаемые коллеги! Вашему вниманию хочу представить экологический уголок в подготовительной группе.**

Одним из основных направлений ДООУ является экологическое воспитание дошкольников.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для развития экологических представлений у дошкольников.

**Цель создания уголка природы** – формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- воспитывать у детей внимательное, разумное отношение к природе
- формировать у детей элементарную систему знаний о живой и неживой природе.
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.
- воспитывать навыки безопасного экологического поведения в природе.

В настоящее время я работаю в подготовительной группе, являюсь ответственной за организацию и содержание уголка природы.

Свою работу с детьми по использованию уголка природы осуществляю как в организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

В дошкольном учреждении ребят знакомя с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Наши дети являются эколятами- защитниками природы, поэтому в нашем уголке имеется логотип эколят, гимн, клятва и картинки самих героев (елочка, шалун, тихоня и умница).

Уголок природы находится в хорошо освещенном месте около окна.

В зависимости от времени года меняется эстетическое оформление, дидактический и наглядный материал.

В группе много комнатных растений: прежде всего те, которые требует программа, но и другие растения, которые служат для украшения интерьера и не приносят вреда детям, такие как традесканция, плющ, колеус, цикламен, фикус, примула, фуксия, сансевиера, кливия, бегония, драцена, бальзамин; хлорофитум, камнеломка, кринум, фикус, узумбарская фиалка лимон, герань.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет: «Огород на окне», у нас он мини огород, который позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений. Вместе с детьми мы выращиваем в группе лук, томаты и огурцы. Так же мы выращивали дубки, в этом году мы продолжаем их выращивать. В этом году мы посадили косточку апельсина, детям было интересно вырастит ли апельсиновое дерево. Все наблюдения фиксируются в дневнике «Наблюдения за ростом растений».

***Календарь погоды и природы*** (В календаре природы дети наблюдают за сезонными явлениями природы);

- Так же создавались условия для наблюдения за птицами не только на участке, но и из окон детского сада, результаты фиксировались в дневник наблюдения.

***Наглядно- иллюстративный материал*** набор картинок с изображением диких и домашних животных, животных жарких стран, птиц;

- книги с иллюстрациями животных, птиц;
- картинки о труде взрослых в природе;
- альбомы;
- условные обозначения комфортного произрастания растений; паспорт растений
- схемы-модели строения растений и животных.

Был создан фотоальбом природоохранных акций (бумбатл соберем бумагу – бережем дерево, елочка живи, день земли).

Также помещаем в экологический уголок поделки по сезону.

**Так же расположен и подобран дидактический материал:** дидактические игры, муляжи овощей фруктов, фигурки животных, лепбуки.

***Предметные игры*** - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?».

Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность

систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Словесные игры «Кто летает, бегают, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний.

*Подвижные игры природоведческого характера* - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

### ***Материал для развития трудовых навыков***

-инвентарь;

- природный и бросовый материал.

лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульвезлизатор, щетки; ящики и стаканчики для посадок; кисточки, тряпочки, фартуки; шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки, семена растений; крышки, пластиковые бутылочки, коробочки

Труд в природе организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Поливка цветов - один из сложных приемов. Нужно научить детей тому, что не все цветы одинаково поливают. Одни цветы не любят влагу, другие страдают от ее недостатка.

Уголок природы является необходимой и важной частью развивающей среды детского сада. Знания, умения и навыки, которые дети в нём приобретают, обязательно пригодятся им в дальнейшем, при обучении в школе. Кроме того, он является замечательным средством экологического воспитания дошкольников. От того, как сумеет организовать это воспитатель, зависит успешное развитие малышей и становление у них чувства любви и бережного отношения к миру природы.