



при поддержке
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



Просветительство Наставничество Успех

Сборник педагогического опыта
в рамках проекта
**«Образовательный поезд –
территория роста»**

Село Целинное Целинного района
Алтайского края

2021

Пикалова Е.А. Проект «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению»	36
8. Электронная (цифровая) школа. #цифрошкола22	38
Ленкина И. А. Создание интерактивного видео с помощью образовательной платформы Lernis	38
Дрозд Л.Л. Использование электронного приложения к учебникам УМК «Школа России» на уроках в начальной школе	40
Коперчак О.Р. Социальная сеть, как современная площадка для организации дистанционного обучения.	43
9. Безопасная школа Алтайского края. #детиподзащитой22	45
Гультьева О.А. «Адвент» –календарь ожидания Нового года»	45
Колесникова С.Н. Организация культурного досуга семей с детьми в условиях сельской местности.	47
Донова О.Н. Формирование личностных качеств у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности	48
Сердюк С.В. Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать у ребенка?	52
Сердюк С.В. Смена поколений или почему мы не понимаем своих детей?	55
Сердюк С.В. Моя философия добра	58
Сердюк С.В. Система работы с художественным текстом для развития эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников	59
Пономарёва И.В. Воспитание интереса к чтению через участие во Всероссийской акции «Библиосумерки»	62
Кирилкина М. А. Как помочь ребенку полюбить читать?	64
Кирилкина М. А. Знакомство со святочным рассказом	65
Морозова М.В. Опыт работы музыкального руководителя МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	66
Бардакова О.Н. Большой мир «Маленькой страны». Проект «Мир равных возможностей»	69
10. Кадры нового Алтая. #будущее22	71
Митина А.А. Настенный образовательный лонгрид как инструмент мотивации профессионального развития педагога	71

избавления. Ещё для этого периода очень характерен мотив детских страданий, пришедший к нам вместе со сказкой Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками». В рассказе Ф. М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке» ребенок, у которого недавно умерла мать, пытается отыскать помощи у горожан, но засыпает на морозной улице. Из жестокого реального мира он попадает на небесную ёлку, где такие как он обездоленные дети веселы и счастливы. Таким образом автор избавляет ребенка от страданий. Рассказы этого периода побуждают читателя задуматься о ценности материнства, счастливого детства и роли Божественного провидения в жизни.

В XX веке в святочном рассказе происходят значительные перемены. Все чаще и чаще речь идёт о праздновании Нового года и чудеса становятся скорее счастливым стечением обстоятельств, чем помощью высших сил. Главный герой рассказа А. И. Куприна «Чудесный доктор» помогает в трудной ситуации семье Мерцаловых и спасает от верной смерти их дочь Машутку, выписав рецепт на лекарство и оставив пару кредитных билетов. О высших силах прямо речи не ведётся. В рассказах этого периода часто затрагиваются остросоциальные вопросы, темы неравенства, но по-прежнему центральными мотивами остаются мотив дарения и чуда.

Сегодняшний святочный рассказ вообрал в себя особенности всех трёх периодов, но неизменной чертой жанра остаётся хороший финал. Поэтому святочные рассказы очень хорошо подходят для семейного чтения в новогодние праздники.

Морозова М.В. Опыт работы музыкального руководителя МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



<https://www.youtube.com/watch?v=I.NHVNSMmIM4>

Морозова М.В.

Музыкальный руководитель
МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»»

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников заключается в освоении в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формировании соответствующих нравственных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, народа, мировоззренческой социально-культурной группы, социализации в современном обществе».

Духовно-нравственное воспитание в дошкольных организациях является вариативным и добровольным, предусматривает возможности мировоззренческого выбора.

Каждая дошкольная организация, разрабатывая общеобразовательную программу дошкольного образования, включает задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и согласовывает их с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад.

В условиях ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование начал патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации;
- понимание своих национальных особенностей;

- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- уважение к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в дошкольных организациях с учетом национальных и региональных особенностей.

В нашем детском саду работа по духовно-нравственному воспитанию детей ведется достаточно давно. В 2014 году, обобщив опыт работы по данной теме, мы разработали программу «Духовно-нравственного воспитания детей 5 -7 лет в традициях православной культуры», программа учитывала современные тенденции развития дошкольного образования.

Целью программы являлось воспитание и сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Перед наступлением учебного года (в августе) мы проводим анкетирование родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. После обработки анкет мы делаем выводы, нужна ли эта работа, востребована ли она заказчиками наших образовательных услуг. Проработав 3 года по этой программе, в новом учебном году мы взяли за основу работы программу Бородиной Аллы Валентиновны «Культура и творчество в детском саду», по которой ведется работа во всех возрастных группах ДОУ. Этот учебно – методический комплект, включает демонстрационные материалы, книги для чтения, пособия для педагогов, альбомы для творческой и развивающей деятельности дошкольников, нам прислали совершенно бесплатно в рамках проекта, при реализации которого используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации.

Программа Аллы Валентиновны Бородиной соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Настоящая программа разработана для формирования дошкольниками образовательными организациями образовательных программ и организации историко-культурологического образования, духовно – нравственного и патриотического воспитания, культурного и творческого развития дошкольников на основе отечественных традиций.

Программа может быть дополнением к любой примерной образовательной программе, выбранной дошкольной организацией в качестве основной.

Цель программы – создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно – нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно – историческим традициям.

Программа, охватывая несколько областей образования и решая в них многие предметные, метапредметные и личностные задачи, в целом направлена на выполнение задач, определенных Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по нравственному воспитанию дошкольников должна носить системный характер. Совместно с педагогами ДОО мы разрабатываем рабочие программы и планируем работу по духовно-нравственному воспитанию по программе Бородиной. В течение года ведется совместная работа с педагогами, родителями и детьми.

В рамках данной программы я, как музыкальный руководитель, занимаюсь проведением православных праздников, согласно народному календарю. Немного о формах работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы с детьми.

Формы работы с детьми очень разнообразны: это и беседы, просмотры фильмов и презентаций, экскурсии, просмотры театральных постановок, декоративно-прикладное творчество совместно с педагогами и родителями, но самой главной формой работы с детьми по духовно- нравственному воспитанию я считаю это подготовка и проведение православных народных праздников: это и Рождественские колядки, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Праздник на Ивана – Купала, Спасы, Покров, День народного единства.

В процессе подготовки к празднику, в беседах, дети узнают об истории возникновения праздника, о традициях празднования, о времени его проведения, о народных песнях и танцах, об играх, костюмах и традиционных кушаньях.

В праздниках участвуют все воспитанники детского сада. Начиная с малышей, они в основном играют, средние уже поют и рассказывают стихи, а старшие показывают себя во всей красе. Во время подготовки дети узнают много нового, развивая при этом и мелкую моторику, физическую выносливость, обогащается словарный запас, развиваются речевые навыки, дети учатся общаться между собой, помогать друг другу, становится сплочённым коллектив.

Формы работы с родителями.

Наши главные помощники, соратники, эксперты и судьи – это родители, бабушки и дедушки наших воспитанников, без них никуда! Формы работы с родителями — это конечно же: выступления на родительских собраниях, беседы и консультации. Но самое главное — это поддержка родителей во всех наших начинаниях: это и помощь при разучивании стихов и песен, изготовлении костюмов, участие в выставках поделок и рисунков, участие в праздниках и экскурсиях. У нас очень отзывчивые родители, ведь мы одна семья: дети, педагоги и родители. У нас были такие случаи, что неправославные семьи с огромным энтузиазмом участвовали в нашей работе: принимали участие в выставках поделок, праздниках. Конечно, мы не остались в долгу, не были забыты и их национальные традиции.

Совместная работа.

Как я уже говорила, педагоги нашего ДОО тесно сотрудничают со многими организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей: это наша Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Воскресная школа, Дом культуры, Дом детского творчества, библиотека, школы, особенно Целинная СОШ №2. Наши воспитанники принимают участие в выставках поделок к различным праздникам: «Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», в данный момент идет подготовка к выставке, посвященной «Дню славянской письменности», ребята и родители были награждены Грамотами и Дипломами.

Нас приглашают выступать на различных мероприятиях и праздниках с творческими номерами: мы принимали участие в фестивалях «Свет Рождественской звезды»; выступали с хореографическими номерами в Целинной СОШ №2 (праздник «Троицы», «Красная горка»), в Доме культуры, Доме детского творчества, в рамках проекта «Сохраним традиции, соединяя сердца. Мы вместе!».

Наши двери открыты для сотрудничества! К нам приходят гости: это и Воскресная школа с театральными постановками, ученики старших классов с познавательными презентациями и коллеги. Мы рады делиться опытом: на базе нашего детского сада проходят методические объединения для музыкальных руководителей и воспитателей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, совещания заведующих ДОО. Мы показываем открытые мероприятия и занятия по данной теме. Наши педагоги участвовали и участвуют в совместных проектах: таких как «Святая Пасха», «Свет Рождественской звезды», «Сохраним традиции, соединяя сердца. Мы вместе!», проявляют себя в качестве экспертов методических материалов, представленных на конкурсы, публикуют свои разработки в печатных изданиях, например: сборник методических разработок «Живая нить праздников Святой Руси».

В заключении еще раз хочу сказать, та работа, которую мы ведем в данном направлении, важна, и востребована современному обществу и способствует духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. И я верю, что в будущем они обязательно сумеют сохранить все культурные и духовные ценности нашей Родины, и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми будут восхищаться в нашей стране и в других странах мира.

Бардакова О.Н. Большой мир «Маленькой страны», Проект «Мир равных возможностей»



<https://www.youtube.com/watch?v=zDXcXXYs8qI>

Бардакова О.Н.,
педагог-психолог МБОУ «Целинная средняя
общеобразовательная школа №2»

Проект «Мир равных возможностей» является началом кропотливой работы по духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная реализация проекта стала бы невозможной без поддержки партнёров: местной религиозной организации Покрова Пресвятой Богородицы, учреждений культуры, комитета администрации по образованию, СМИ.

В 2018-2019 уч. году на базе МБОУ «Целинная средняя общеобразовательная школа №2», при поддержке администрации школы, родителей был создан инклюзивный клуб «Маленькая страна». Участниками данного клуба стали 5 детей с ОВЗ, посещающие школу,