

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Целинный Детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края.

ПРОЕКТ

**«Воспитание моральных норм и
ценностей, формирование
взаимоотношений у детей старшего
дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель
Попугай Ирина Александровна.

с. Целинное 2022г

Актуальность темы:

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности (игре, труде, занятиях и т. д.); имеющей морально ценную значимость.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

- Особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

- Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Формирование культуры поведения и отношений – сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому воспитателям надо терпеливо повторять использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут сразу и может не совсем в той форме, качестве какие мы ожидаем. Культура поведения – характерный признак хорошего воспитания. Формируя представления о нормах и правилах поведения, необходимо влиять на отношения ребят со сверстниками, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

Именно поэтому был сделан выбор темы проекта «Воспитание моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста».

Тип проекта: Практико-ориентированный

Участники: дети старшей группы.

Проблема: необходимость освоения общепринятых норм и правил поведения с окружающими людьми.

Сроки реализации: в течение года.

Цель проекта: Создать необходимые условия для развития положительных нравственных и моральных качеств, для повышения уровня формирования культуры поведения, этических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- создать условия для формирования положительного самопринятия, а также культуры поведения в кругу друзей и обществе
- заложить основы развития положительных моральных качеств детей;
- сформировать у детей представления о социально значимых чувствах и формах их проявления (этические представления);
- формировать умение проявлять в поведении, выражать в игровых и жизненных ситуациях социально-нравственные отношения, основанные на уважении к другому человеку и признании его как ценности, на добре, истине, труде, щедрости.
- сформировать моральные черты личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни;
- выстроить систему работы по воспитанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста;
- обогащать активный словарь посредством слов, обозначающих нравственные ценности и их антиподы;
- вызывать позитивный эмоциональный отклик на проявления социально значимых ценностей;
- воспитывать соответствующие обстоятельствам положительное или отрицательное нравственное отношение в воображаемых и реальных ситуациях, основанное на эмпатии (понимании, сочувствии и содействии) как проявлению нравственного отношения к окружающим.

Методические приёмы:

- прямое обучение;
- напоминание;
- указание;
- беседы;
- дидактические игры и упражнения;

- словесные поручения;
- чтение художественных произведений;

Предполагаемый результат:

- ребенок знает правила поведения, называет их;
- правильно оценивает поступки детей;
- мотивирует свою оценку;
- умеет понимать чувства других детей;
- объясняет возможный свой поступок.

Этапы осуществления проекта:

1) Подготовительный этап:

Составление перспективного плана, разработка бесед, итогового конспекта.

2) Практический этап - реализация проекта: беседы, чтение художественной литературы, создание ситуаций нравственного характера, игровая деятельность.

Месяц	неделя	Методические приемы	Программное содержание
Сентябрь	I	<p>Беседа: «Зачем нужны правила?».</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто же придумал правила поведения?..»</p> <p>Чтение стихов А. Усачёва из книги «Азбука хорошего поведения» (на выбор воспитателя)</p> <p>https://www.litmir.me/br/?b=561484&p=1</p>	<p>Закреплять и углублять знания детей о правилах. Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Помочь детям понять, что правила поведения придумали сами люди для того, чтобы им было приятно жить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>

	<p>II</p>	<p>Беседа: «Как правильно приветствовать друг друга?» (Приложение). Просмотр мультфильма С. Маршак. «Урок вежливости». https://yandex.ru/video/preview/17003775572389810307 Чтение. О. Дриз «Добрые слова» https://znaniya.com/task/20896723 Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/05b7/000c9c5e-79e17807/img9.jpg В. Осеева «Волшебное слово», https://nukadeti.ru/rasskazy/volshebnoe-slovo Г. Сапгир «Самые слова», https://babypoems.ru/stihi/genrih-sapgir-samyie-slova В. Солоухин «Здравствуйте!». https://www.culture.ru/poems/23204/zdravstvuite</p> <p>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»</p>	<p>Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)</p>
	<p>III</p>	<p>Беседы: «Наши добрые слова» (приложение), «Разговор по телефону» (приложение). Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном» https://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Misc&trd=24643 А. Кондратьев «Добрый день» http://www.barius.ru/biblioteka/book/4472 А. Шибает «Дядя Саша огорчен» http://www.planeta.co.ua/tales/friends06.php Д\ игра: «Вежливый ручеек», Игровая ситуация: «У меня зазвонил телефон».</p>	<p>Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета</p>

	IV	<p>Беседа: «Нет друга — ищи, а найдешь — береги». (приложение)</p> <p>Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса» https://nukadeti.ru/skazki/kot_petukh_i_lisa</p> <p>«Крылатый, мохнатый да масляный» https://nukadeti.ru/skazki/krylatyj-mokhnatyj-da-maslenyj</p> <p>Я. Аким «Яблоко», https://rustih.ru/yakov-akim-yabloko/</p> <p>М. Пляцковский «Урок дружбы» https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/urok-druzhby/</p> <p>«Настоящий друг», https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-1-klas/m-pljackovskii-nastojaschii-drug.html</p> <p>Г. Сапгир «Вот мой новый самокат» https://happyou.wordpress.com/2017/04/12/генрих-сапгир-жили-были-книжки-самока/</p>	<p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе, играть, трудиться, заниматься. Закреплять представление о дружбе, товариществе</p>
Октябрь	I	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл утром в детский сад» Хороводная игра: «Шёл король по лесу».</p> <p>Чтение: А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы» http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Se_dugin2.pdf</p> <p>Л. Толстой «Два товарища» https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-dva-tovarishha</p>	<p>Познакомить детей с разными формами приветствия. Способствовать сближению детей, учить ребят согласовывать движения друг с другом и ритмом текста.</p>
	II	<p>Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших» (приложение), «Мы - защитники малышей».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди» https://nukadeti.ru/skazki/gusi_lebedi</p> <p>А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!» https://ollam.ru/classic/rus/barto-agniya/osoboe-poruchenie</p> <p>https://poems-for-children.ru/детские-стихи/агния-барто/6941-вот-так-защитник</p> <p>Г. Браиловская «Ушки-непослушки» https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/10/19/keys-stihotvorenij-</p>	<p>Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p> <p>Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»</p>

		<p>poslovits-i-skazok-pro</p> <p>Г. Виеру «Мама, почему?» https://allforchildren.ru/poetry/8m125.php</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка» https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/stihi-dlja-detei/stihi-o-babushke-dlja-detei/s-kaputikjan-moja-babushka.html</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки» https://rustih.ru/lev-kvitko-babushkiny-ruki/</p> <p>Г. Макунец «Три сестры» https://skazki.rustih.ru/tri-sestry-tatarskaya-skazka/</p> <p>П. Образцов «Лечу куклу», https://allforchildren.ru/poetry/toys11.php</p> <p>В. Осеева «Кто всех глупее», https://nukadeti.ru/rassказы/kto-vsekh-glupee</p> <p>Л. Толстой «Старый дед и внучек», https://vsebasni.ru/tolstoi/starji-ded-i-vnuchek.html</p> <p>Э. Шим «Брат и младшая сестра». https://skazki.rustih.ru/eduard-shim-brat-i-mladshaya-sestra/</p>	
	III	<p>Беседы: «Мы пассажиры», «Правила поведения в транспорте». (приложене) Чтение: Е. Карганова «В автобусе», http://sskazki.ru/stihi/e-karganova/ С. Михалков «Одна рифма». https://www.culture.ru/poems/45322/odna-rifma Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место».</p>	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Научить детей вежливо уступать место старшим.
	IV	<p>Беседа: «Я сейчас вам расскажу, Как вести себя в саду» http://мишуткина-школа.рф/index/kak_vesti_sebja_v_detskom_sadu/0-18</p> <p>Чтение сказки Г. Цыферова «Петушок и солнышко» https://nukadeti.ru/skazki/cyferov-petushok-i-solnyshko</p>	Формировать представление детей о различии между добрыми и нехорошими поступками. Учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. Закрепить навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные режимные моменты.
ноябрь	I	<p>Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает». (приложение),</p> <p>Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/stikhi-o-druzyakh-dlya-detej</p>	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу

		<p>В. Осеева «До первого дождя», https://nukadeti.ru/rasskazy/do-pervogo-dozhdya</p> <p>Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». https://skazki.rustih.ru/gennadij-cyferov-kogda-ne-xvataet-igrushek/</p> <p>Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить» (Приложение).</p>	
	II	<p>Беседа «Наши добрые дела». (Приложение) Чтение: Я. Аким «Жадина», https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-2-klas/akim-zhadina.html Е. Благинина «Подарок» https://rustih.ru/elena-blaginina-podarok/ А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», https://www.culture.ru/poems/4450/skazka-o-rybake-i-rybke Е. Серова «Добрый великан», http://www.planetaskazok.ru/serovasth/dobryj-velikan-serova Дидактическая игра «Цветок доброты» (приложение)</p>	Формировать представление о доброте и жадности
	III	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».</p>	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих
	IV	<p>Беседа на тему «Обещал – значит, выполни!»</p> <p>Игра: «Разрезанная открытка» (Приложение)</p> <p>Дидактическая игра: «Никогда не унывай!»(Приложение)</p>	Формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания. Учить детей, произвольно выбрав часть разрезанной открытки, найти участников своей «команды», помочь затрудняющимся детям найти «команду». научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нём нуждается, а также улучшать настроение.
Декабрь	I	<p>Беседа: «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». (Приложение) Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», https://deti123.ru/rasskaz/shar-v-okoshke В. Осеева «Печень» https://nukadeti.ru/rasskazy/pechene</p>	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих
	II	<p>Беседа «О чуткости и равнодушии». Беседа: «Заботливая подруга», Чтение: «Заботливая подруга».К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева</p>	Дать понятие о чуткости и равнодушии

		«Плохо», (Приложение) В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», https://rebenok.mirtesen.ru/ Н. Юсупов «Простите» https://r7.rbook.top/book/14955633/read/page/51/	
	III	Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? (Приложение) Дидактическая игра: «Отзывчивый колобок» (Приложение) Беседа: Как можно обратиться к другому человеку с просьбой?» (Приложение). Подвижная игра «Пузырь» Чтение: А. Невеева «Ветерок» (Приложение)	Познакомить детей с понятием «отзывчивость», Формировать привычку отзываться на просьбы родных людей, друзей. Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, доверять друг другу
	IV	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». https://www.youtube.com/watch?v=3BKxFvg0PDU&t=1s Беседа: «Скромность украшает человека». (Приложение) Беседа на тему «Как вести себя в магазине» (Приложение) Чтение р.н. сказки «Заяц – хвоста» https://malchishki-i-devchonki.ru/zayac-hvasta.html Чтение рассказа: «Хвастливый кубик». (Приложение)	Формировать представление о скромности как положительной черте характера. Воспитывать чувства скромности, развивать отрицательное отношение к хвастовству. Закреплять навыки поведения в общественных местах.
Январь	I	Беседа «Честность и ложь». (Приложение) Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче». https://nukadeti.ru/rasskazy/chto-legche Чтение стихотворения «Я честное слово цветочек не брал». Чтение рассказа «Мамины очки». Игровая ситуация: «Плохие деньги». Игровое упражнение «Так бывает или нет?» (Приложение).	Продолжать формировать представления о честности и лживости
	II	Беседа с детьми об обманах в их жизни. Чтение рассказа Н. Носова «Леденец» https://nukadeti.ru/skazki/nosov-ledenec Чтение рассказа Л. Толстого «Лгун» https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-lgun	Продолжать формировать представление детей о лжи как неприемлемом поступке воспитанного человека. Помочь ребятам вспомнить чувства, которые они испытывали, когда обманывали сами или воспринимали чью-то ложь. Показать, что ложь способна привести не только к потере доверия, но даже к

			большой трагедии.
	III	<p>Беседа на тему «Ошибка и ложь – в чём разница?»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?» https://nukadeti.ru/rassказы/chto-legche</p> <p>Чтение китайской сказки «Каждый своё получил» https://ped-kopilka.ru/semeynaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/skazka-kazhdyi-svo-poluchil.html</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о том, что честность ценнее лжи, хоть и придерживаться её намного сложнее.</p> <p>Раскрыть понятие «хитрость», на примере художественного произведения показать его взаимосвязь с понятиями «ложь», «зависть», «жадность».</p> <p>Показать детям разницу в преднамеренности и непреднамеренности поступка или отношения.</p>
	IV	<p>Беседа: «Жадный кармашек» (Приложение)</p> <p>Беседа: «Жадность – не радость» (Приложение)</p> <p>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-dva-zhadnyh-medvezhonka.html</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» https://nukadeti.ru/rassказы/storozh</p> <p>Чтение стихотворения Я.Л. Акима «Жадина» https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-2-klas/akim-zhadina.html</p>	<p>Закреплять представления детей о таких чертах характера, как щедрость и жадность.</p> <p>Формировать негативное отношение к такому моральному качеству, как жадность, и позитивное – к такому нравственному качеству, как щедрость. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>
Февраль	I	<p>Беседа: «Терпение и труд все перетрут». (Приложение).</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Два лентяя». https://rinfom.ru/detskaya/95-skazki/604-dva-lentjaja</p>	<p>Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели</p>
	II	<p>Беседа «О трусости и смелости». (Приложение)</p> <p>Чтение: И. Бутлин «Трус», https://aria-art.ru/0/В/Butman%20I.%20Trus%20(M.%20Mitrofanov)/1.html</p> <p>Л. Пантелеев «Трус», https://nukadeti.ru/rassказы/trus</p> <p>Э. Шим «Несмей!» https://lira.su/eduard-shim/ne-smey/</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»</p>
	III	<p>Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины».</p> <p>Чтение: А. Ахундова «Красивая</p>	<p>Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в</p>

		девочка» https://stihi.ru/2017/09/21/6713	девочках и мальчиках качества, свойственные их полу
	IV	Беседа: «Когда и в чём нужна смелость» (Приложение) Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» https://nukadeti.ru/skazki/lev-tolstoj-kotenok Упражнение «Тревожные звонки – 01, 02, 03» (Приложение)	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Развивать представления детей о смелости, правильном её применении. Научить детей правильно говорить с диспетчерами в случае опасности.
Март	I	Беседа: «Мамин праздник» (Приложение) Чтение стихотворения С. Погореловского «Попробуй волшебником стать» http://staroeradio.ru/audio/15003 Упражнение «Поздравим нашу маму»	Формировать представления детей о том, почему люди всей Земли отмечают праздник «8 марта», рассказать об уважении к маме. Упражнять детей в произнесении поздравлений и пожеланий в честь праздника «8 марта». Развивать представление детей об уважении к родителям, матери.
	II	Беседа: «Как я могу помочь маме?» (Приложение) Чтение рассказа М. Пляцковского «Счастливый день». https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/schastlivyj-den/ Игра «Комплименты» (Приложение)	Продолжать воспитывать в детях чувства уважения к маме и благодарность за её заботу. Развивать представления детей об их возможной помощи в семейном быту. Упражнять детей в произнесении комплиментов друг другу
	III	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль» https://nukadeti.ru/skazki/lisa_i_zhuravl эстонская сказка «Каждый свое получит» https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-3-klas/skazka-kazhdyi-svo-poluchil.html О. Григорьев «Гостеприимство», https://lit-ra.su/oleg-grigorev/gostepriimstvo-2/ С. Маршак «Кошкин дом». https://www.culture.ru/poems/42824/koshkin-dom-pesa Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»	Закреплять навыки гостевого этикета
	IV	Беседа: «Правила вежливости». (Приложение). Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Просмотр мультфильма: «Учимся	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.

		вежливости вместе со смешариками». https://www.youtube.com/watch?v=4zRFzGiAPo0&t=13s	
Апрель	I	Беседа: «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем». Просмотр мультфильма «Правила поведения в общественных местах.» https://www.youtube.com/watch?time_continue=136&v=cZ4JXBN7Igw&feature=emb_logo	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)
	II	Беседа: «Что значит быть справедливостью». (Приложение) Чтение: А. Барто «Я лишний» https://www.culture.ru/poems/135/ya-lishnii Г. Ладонщиков «Я не плачу» https://rustih.ru/georgij-ladonshikov-ya-ne-plachu/ Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». http://pmsnov.ucoz.ru/index/malenzie_raskazy/0-384 Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Познакомить с понятием «справедливость».
	III	Беседа: «Грубость и драка». (Приложение). Упражнение «Поможем Драчуну решить проблему словом»	Дать детям представление о том, что драка и грубость – неприемлемые формы решения конфликтов. – научить детей разрешать конфликтные ситуации с помощью слов.
	IV	Беседа: «Мой друг». Чтение сказки Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». https://nukadeti.ru/skazki/kroshka_enot_i_tot_kto_sidit_v_prudu Ситуативная беседа на тему «Весело и смешно – есть ли разница?»	Научить детей выделять положительные черты друзей; подчеркнуть, что умение дружить – важное качество человека». Помочь детям понять, что «отношение рождает отношение», чтобы приобрести друзей, нужно самому хотеть дружить. Рассказать о том, что не всякая шутка может стать причиной радости и веселья всех её участников, иногда шутки несут огорчение.
Май	I	Беседа: «Можно ли воровать?» Чтение сказки О. Емельяновой «Мишуткин мячик» https://www.olesya-emelyanova.ru/index-skazki-mishutkin_myachik.html	Помочь детям понять, кого можно назвать «вором», формировать понимание того, что воровство – это нехорошее качество человеческого поведения. Формировать

		<p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» https://vk.com/video-112069994_456239053</p> <p>(сезон 4, серия № 215 «Чужие вещи»).</p>	<p>правильную позицию детей в отношении чужих вещей</p>
	II	<p>Беседа: «Обида» Чтение стихотворения К. Льдова «Кто кого обидел?» https://rustih.ru/konstantin-ldov-kto-kogo-obidel/</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» (сезон 4, серия № 238) https://yandex.ru/video/preview/10109776185854473863</p>	<p>Помочь детям понять, что такое обида и каким образом можно причинить её другому человеку. Показать, что обида не всегда осознаётся человеком, поэтому нужно быть осторожными в общении и действии. Поговорить о правилах прощения и просьбы о прощении; отметить, что извинившийся ребёнок не должен повторять своей ошибки.</p>
	III	<p>Итоговое ООД: «Какими в жизни следует быть?» Лит-ра: Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт. Сост.Н.В. Макарычева - 2011.80с.</p>	<p>Закрепить представления детей о нравственных нормах, продолжать формировать умение адекватно пользоваться моральными оценками: трудолюбивый, добрый, хвастливый, жадный и пр.</p>
	IV	<p>Тест для детей «Мои нравственные представления» Лит-ра: Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/Авт. Сост.Н.В. Макарычева - 2011.80с.</p>	

3) Заключительный этап: Анализ результатов теста.

Результат моей работы позволяет сделать вывод о том, что формирование нравственных представлений у учащихся произошло в результате целенаправленной работы.

Приложение.

НОД.

Тема: А НУЖНЫ ЛИ ПРАВИЛА?

Цель: подвести детей к осознанию необходимости соблюдения определенных правил в поведении, деятельности (правила противопожарной безопасности, взаимоотношения между людьми и т. п.).

Оборудование:

- сказка Бондаренко «Доброе слово»

Ход занятия

1. Вводная беседа. Сообщение темы и цели занятия.

- Вам часто приходится слышать слова «нельзя» и «надо». Почему существуют правила, нужны ли они? Стоит ли это обсудить? Вот об этом как раз и пойдет речь на сегодняшнем занятии

2. Послушайте стихотворение:

Вся жизнь моя (буквально вся!)

Пока что - из одних «нельзя»!

Нельзя крутить собаке хвост,

Нельзя из книжек строить мост

(А может, даже - замок

Из книжек толстых самых!).

Кран у плиты нельзя вертеть,

На подоконнике сидеть,

Рукой огня касаться,

Ну, а еще - кусаться.

Нельзя солонку в чай бросать,

Нельзя на скатерти писать,

Грызть грязную морковку

И открывать духовку.

Чинить электропровода

(Пусть даже осторожно)...

Ух, я вам покажу, когда все-все

Мне будет можно!

Р. Рождественский

3.Беседа.

-Какие правила названы в этом стихотворении?

- Почему этого нельзя делать?

-Какая мечта была у этого мальчика?

-Может, действительно лучше обходиться без правил и делать все, что захочется?

-Значит, правила нужны?

Физминутка

Игра «Звери и птицы», где используется правило: если называется птица, дети должны подпрыгнуть, если звучит название зверя - присесть. Сначала правила игры не обговариваются, и возникает беспорядок, и только правила позволяют упорядочить действия.

4. Обсуждение некоторых правил.

Обсудить правила поведения на дороге.

-Какие правила поведения на дороге вы знаете?

-Что было бы, если бы не было этих правил?

Что происходит, если кто-то их не выполняет? (*Несчастный случай, аварии.*)

Вывод: несоблюдение правил приводит к несчастным случаям, травмам, несет горе людям.

- Обсудить правила противопожарной безопасности.

Зачитать и обсудить (с точки зрения необходимости соблюдения) правила поведения для учащихся.

5. Выведение правил доброты.

Учитель читает сказку Бондаренко «Доброе слово».

- Какая цель была у Гадюки?
- Достигла ли она своей цели?
- Какое же правило можно вывести из этого рассказа?

Вывод: доброе слово, добрые отношения творят чудеса.

6. Развитие речи

Обсуждение пословиц:

- *Доброму слову - добрый ответ.*

- *Доброе дело два века живет.*

Вопрос для раздумья (без ответа):

- Подумайте, часто ли вы совершаете добрые поступки?
- Какое главное правило в отношениях между людьми вы бы сформулировали?

Вывод: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

8.Рефлексия.

- Так нужны ли правила?
- Для чего их следует соблюдать?
- К чему приводит несоблюдение правил?
- Какими должны быть правила, чтобы их все выполняли? (*Необходимыми, справедливыми, обеспечивать безопасность.*)
- Как *часто* вы нарушаете правила? К чему это может привести?

Беседа: «Как правильно приветствовать друг друга?»

Беседа на тему "Как правильно приветствовать друг друга"

Ход:

- Дорогие ребята! Давайте поговорим сегодня о том, как люди приветствуют друг друга при встрече.

Вспомните, какие вежливые и добрые слова мы употребляем при этом.

Верно! «Здравствуйте» — хорошее, доброе слово! Ведь, сказав его, мы желаем человеку здоровья.

Куда бы вы ни пришли — в гости к друзьям, в детский сад, в магазин или поликлинику, — везде нужно сказать вежливое слово: «Здравствуйте»!
Недаром одно из правил вежливости гласит: «Всюду сначала поздоровайся».

Раньше в русских деревнях был прекрасный обычай здороваться со всеми, кто шел навстречу, — со знакомыми и даже незнакомыми людьми. Так приятно быть вежливым и желать человеку доброго здоровья!

Представьте себе, что вы идете с папой, мамой или бабушкой на прогулку и встречаете знакомого человека.

Что нужно сделать, поравнявшись с ним?

Правильно, поздороваться.

А как лучше поздороваться?

Лучше всего остановиться на минутку или замедлить шаги, приветливо улыбнуться, дружелюбно посмотреть человеку в глаза и негромко, но четко сказать: «Здравствуйте».

Какие еще слова приветствия вы знаете?

С добрым утром или доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной или доброй ночи. Конечно, очень легко догадаться, что, приветствуя человека утром, мы говорим: «С добрым утром!» или «Доброе утро!»; днем — «Добрый день!», а вечером — «Добрый вечер!». Наконец, укладываясь в постель спать, мы желаем домашним — маме и папе, бабушке и дедушке, братьям и сестрам — «Спокойной ночи!». Представьте, что вы только что проснулись, открыли глаза и еще нежитесь в теплой кровати. Мама склоняется к вам, мягко щекочет пушистыми волосами, целует в щечку и ласково говорит: «С добрым утром!»

Послушайте стихотворение.

С добрым утром!

С добрым утром, дочка!

Пролетела ночка.

Небо блещет перламутром.

С добрым утром, с добрым утром!

Вы тоже целуете и обнимаете маму и желаете ей доброго утра:

«С добрым утром, дорогая,

Мама милая, родная!» —

Крепко маму обнимаю,

Утра доброго желаю!

Потом вы встаете, одеваетесь, причесываетесь, словом, приводите себя в порядок, чтобы иметь опрятный вид, и идете завтракать на кухню. Конечно, вы желаете всем домашним доброго утра.

Приветствие имеет очень большое значение, в общении людей, ведь именно с него общение и начинается. С приветствия начинается и любой разговор. В старину на Руси в небольших городах, селах, деревнях здоровались друг с другом даже люди незнакомые.

Формы приветствий в разных странах отличаются. Но при всем их многообразии, международный этикет в своей основе одинаков: люди, встречаясь, желают друг другу добра и благополучия, здоровья и успехов. А теперь поговорим о приветствии «Добрый день».

◆ Когда уместно так приветствовать друг друга?

Днем. Представьте, вы пришли из детского сада и вас встречает бабушка. На небе еще светит солнце, за окном сияет весенний день.

◆ Что вы скажете своей бабуле?

Правильно! Добрый день!

Теперь вообразите, что днем вы идете по улице и встречаете знакомых.

◆ Как нужно поприветствовать их?

Вы можете с вежливой улыбкой сказать им: «Добрый день!» По правилам этикета младший первым кланяется старшим, мужчина — женщине, проходящий — стоящему.

Теперь представьте — вы встретили воспитательницу детского сада или учительницу.

◆ Как вы с ней поздороваетесь?

Остановитесь, улыбнетесь, доброжелательно посмотрите ей в глаза и скажете мягко и негромко: «Добрый день, Анна Анатольевна». Можно приветствовать воспитательницу и такими словами: «Здравствуйте, Анна Анатольевна!»

◆ Можно ли издали крикнуть взрослому человеку «привет!» и махнуть рукой?

Так здороваться со взрослыми людьми нельзя! Это невежливо и неуважительно.

◆ Как нужно здороваться, если вы встретили друга или подружку?

Можете помахать им рукой или сказать: «Привет!» Постарайтесь запомнить, что правила этикета существуют для того, чтобы члены общества, в котором мы живем, уважали личность другого: и ребенка, и взрослого, и человека преклонного возраста.

Я знаю одного мальчика, который не любит и не умеет правильно здороваться. Если он идет куда-то с мамой, то, встретив знакомого человека, вместо «здравствуйте!» что-то нечленораздельно пробурчит и спрячется за мамину спину.

А если окажется на улице один, то постарается сделать вид, что не заметил знакомого. Отвернется и опустит глаза.

◆ Правильно ли он поступает?

Конечно, нет! Я уверена, что вы умеете здороваться. И так никогда не поступите.

Правила этикета приветствия

- ◆ Всюду сначала здоровайтесь.
- ◆ Человеку, с которым вы здороваетесь, смотрите в глаза дружелюбно и приветливо.
- ◆ Слова приветствия произносите негромко, но четко и ясно.
- ◆ Первым кланяется мужчина женщине, младший старшему, проходящий стоящему.
- ◆ Входящий первым здоровается с присутствующими.
- ◆ Придя в гости, прежде всего здоровайтесь с хозяйкой дома, затем с хозяином, потом с остальными.
- ◆ Здороваясь или знакомясь, старший первым протягивает руку младшему, а женщина — мужчине.
- ◆ Рукопожатие должно быть дружеским и коротким.

Ответьте на вопросы

1. С чего начинаются любое общение между людьми, любой разговор?
2. Какие вы знаете приветствия?
3. Что означает приветствие «здравствуйте!»?
4. Когда говорят «спокойной ночи!» и «приятных сновидений»?
5. Как здороваются со взрослыми, людьми преклонного возраста?
6. Как можно поздороваться со сверстниками?
7. Как с помощью приветствия выразить свое уважение к человеку?
8. Расскажите, как вы здороваетесь с домашними?
9. Соблюдаете ли вы дома правила этикета?

10. Где бы вы ни оказались, какие слова нужно сказать в первую очередь?

Беседа «Наши добрые слова».

Цель: прививать детям манеры доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками; воспитывать уважение к русскому языку.

Ход беседы.

Сегодня мы поговорим с вами о том, что нас постоянно окружает, с чем мы встаем утром и ложимся вечером, чем обмениваемся, когда встречаем друзей, соседей.

Всем приветствиям знакомым

Наш народ сердечно рад.

Слово доброе зовем мы

Половиною добра.

«Добрые слова» – что же это за слова? Назовите их. (Дети называют слова: доброе утро, здравствуйте, спасибо, пожалуйста, и другие).

Когда люди произносят эти слова? (Высказывания детей: при встрече, когда обращаются с просьбой, когда благодарят и так далее).

Скажите, а каким голосом произносятся эти слова? (Высказывания детей: вежливым, спокойным, радостным, уважительным).

Отправляясь в школу

С ранним ветерком попутным,

Всем, кто встретится, подряд

Говорю я «С добрым утром».

И пока я здесь играю –

«Добрый день» друзьям желаю.

А с вечерними лучами

В дом вхожу я со словами:

«Добрый вечер!»

Назовите, какие добрые слова вам встретились в этом стихотворении.

Истину простую с детства

Каждый затвердить готов:

Мудрая приветствий –

Это мать всех наших слов.

Всегда при встрече нужно приветствовать друг друга. Молодые первыми здороваются со старшими. Сверстники – кто подходит первым. Первым здоровается и тот, кто входит в помещение, где уже есть люди. Мальчикам, мужчинам при входе в помещение необходимо не только здороваться, но ещё и снимать головной убор.

Мы выходим в путь из дома.

Перед нами белый свет.

Всем своим друзьям, знакомым,

Шлем мы ласковый привет.

Если мы будем всегда соблюдать эти нехитрые правила, то люди будут нас встречать с теплом и улыбкой.

Народная мудрость гласит: «Теплая одежда согревает тело, теплым словом согревают душу».

Не забудьте сказать вежливые слова, если нужно что-то попросить. Вспомним рассказ В.Осеевой «Волшебное слово». Кто помнит, какое доброе волшебное слово шепнул старик мальчику? (Ответы детей - пожалуйста).

Помните какие волшебные превращения произошли: и сестра краски дала, и бабушка – пирожок, и брат на рыбалку взял. А всего одно слово!

Ну а уж, если вам в чем-то помогают, угощают чем-то вкусным, выполняют вашу просьбу – не забудьте сказать «Спасибо».

«Брать легко, отдавать трудно» – гласит народная мудрость.

Иногда мы очень спешим и не успеваем сказать добрые слова. Это очень огорчает других людей, окружающих нас – наших мам, пап, бабушек и дедушек, наших друзей и подруг. Например: угостили друзья Алину мороженым.

Только у одной Алинки

Мнение о том свое:

Не добьёшься за подарки

Благодарности её.

У меня вопрос «Будем ли мы дружить с этой девочкой Алиной? Если нет, то почему?» (Высказывания детей).

А сейчас вам всем нужно запомнить **«Золотые правила»** вежливого обращения.

- Дома, в школе и на улице не забудь говорить вежливые слова «Привет», «Здравствуй», «Добрый день».
- Младшие первыми приветствуют старших. А мальчики первыми приветствуют девочек.
- Обращаясь к кому-либо с просьбой или с вопросом, поклонись слегка – это будет означать приветствие. Вспомни при этом слово «пожалуйста».
- Получив подарок или покупку, или ответ на свой вопрос, не забывай сказать доброе слово «спасибо».

- Если нечаянно толкнул или обидел кого-то, тотчас же извинись.

Это лишь маленькая часть всех правил хорошего тона, но их мы должны знать и выполнять.

Что вы сегодня узнали нового? (Высказывания детей).

Конспект беседы

«Разговор по телефону»

Конспект беседы

«Разговор по телефону»

Цель: Способствовать усвоению детьми правил телефонного этикета и формированию у них культуры телефонного общения.

Ход :

– Здравствуйте, дети!

Тему нашей беседы вы узнаете, отгадав загадку

Не будильник – а звонит,

Не приемник – говорит.

Угадайте кто же он?

Ну конечно...

- Правильно, телефон. Тема нашей беседы «Разговор по телефону» (правила общения по телефону). Если человек находится далеко от нас, например, в другом городе, а нам нужно срочно с ним поговорить, как это сделать? (ответы детей: послать письмо, открытку, пообщаться по Интернету, воспользоваться телефоном).

- Дети, а как вы считаете, телефон – это игрушка или нет? Конечно телефон – это не игрушка.

- Для чего нам нужен телефон?

- Кому вы звоните по телефону?

- Какие правила разговора по телефону вы знаете и соблюдаете?
- Что значит «вежливо говорить по телефону»?
- Как вызвать по телефону «скорую помощь», пожарных, милицию?

Телефон – это важное средство короткого общения, благодаря которому мы наводим справки, узнаем о здоровье близких и друзей, договариваемся о времени и месте встречи. Но для этого надо знать основные правила. Как с ним надо обращаться, а главное - как позвонить?

Правила:

- Ждать ответа на телефонный звонок 4-6 длинных гудков, чтобы вашему собеседнику подойти к телефону.
- При звонке телефона стараться побыстрее поднять трубку и ответить.
- Начинать разговор со слов приветствия: «Я слушаю!», «Алло!

Здравствуйте!» и заканчивать словами прощания.

- В течение разговора: «Не могли бы вы повторить...», «Извините, очень плохо слышно...», «Простите, я не расслышал, что вы сказали...».
- Говорить вежливо, четко и недолго.
- Нельзя говорить слишком громко в трубку, и не слишком тихо.
- Никогда не звонить рано утром и поздно вечером.
- Если разговор прервался, то перезвонить должен тот, кто звонил.
- Если вы ошиблись номером - извиниться.

- А вы, дети, умеете вежливо разговаривать по телефону? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям обыграть некоторые ситуации.

- Надя звонит Вале, выясняет, какой сегодня будут показывать мультфильм. С чего начать разговор? Как лучше его закончить? Какие «вежливые» слова должны прозвучать в этом разговоре?

- Катя звонит маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. Как в этом случае начать разговор? Какие слова извинения следует сказать, ведь вы отрываете людей от работы.

- Много интересных ситуаций можно придумать, а темы для разговора - самые разнообразные.

- Каждый из вас должен выбрать себе пару, друга, с которым вы желали бы поговорить. (Дети выбирают друг друга.)

Дети самостоятельно разыгрывают предложенные темы, воспитатель помогает им принимать правильные решения.

- А сейчас, дети, послушайте отрывок из рассказа Н. Носова «Телефон».

Мы с Мишкой купили замечательную игрушку - телефон. Пришли из магазина домой с коробкой. Один телефон у меня поставили, другой - у Мишки. И соединили их через окно проводами.

- Ну, - говорит Мишка, - будем разговаривать. Беги наверх и слушай.

Я побежал к себе, взял трубку и слушаю, а трубка уже кричит Мишкиным голосом:

- Алло! Алло!

И я кричу:

- Алло!

- Ты слышишь что-нибудь? - кричит Мишка.

- Слышу. А ты?

- Слышу. Вот здорово! Ты хорошо слышишь?

- Хорошо. А ты?

- И я хорошо! Ха-ха-ха! Слышишь, как смеюсь?

- Слышу.

- Послушай, я сейчас к тебе приду.

Мишка прибежал ко мне, и мы стали обниматься от радости.

- Хорошо, что купили телефон! Правда? - говорит Мишка.

- Конечно, — говорю, — хорошо...

И вот какие разговоры стали вести мальчики:

- Алло!

- Алло!

- Давай разговаривать?

- Давай, - говорю. - А о чем разговаривать?

- Ну, о чем... о чем-нибудь...

- Чего же ты не разговариваешь?

- А ты почему не разговариваешь?

- Да я не знаю, о чем разговаривать, - говорит Мишка.

- Это всегда так бывает: когда надо разговаривать, так ты не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо разговаривать, так ты разговариваешь и разговариваешь...

- Давай вот что: подумаем, а когда придумаем, тогда позвоним.

- Ладно.

Я повесил трубку и стал думать. Вдруг звонок. Я взял трубку.

- Ну, придумал? - спрашивает Мишка.

- Нет еще, не придумал.

- Зачем же ты звонишь, раз не придумал?

- А я думал, что ты придумал.

- Я сам бы тогда позвонил.

- А я думал, что ты не догадаешься.

- Ну, ладно, до свидания!

- До свидания!

- Ребята, как вы думаете, мальчики придумали, о чем им поговорить? Как вы думаете, это были интересные темы? А какие темы предложили бы вы?

(ответы детей)

Итог:

– Закончим нашу беседу викториной, которая покажет, как хорошо вы усвоили правила телефонного этикета. Вам необходимо отвечать на вопросы, правильный ответ оценивается жетоном. Набравший к концу викторины большее количество жетонов участник получает звание “Знатока телефонного этикета”.

1. С каких слов необходимо начинать телефонный разговор?
2. Какими словами мы заканчиваем телефонный разговор?

3. Можно ли при разговоре по телефону жевать жевательную резинку или что-то кушать? Почему?
4. Можно ли звонить по телефону друзьям рано утром? Почему?
5. Можно ли звонить по телефону поздно вечером?
6. Когда можно звонить по телефону в выходные дни?
7. Что делать, если ты звонил другу, но ошибся номером и попал совсем в другую квартиру?
8. Ты звонишь другу, но его нет дома. Трубку взял кто-то из родителей. Нужно ли представиться, называя свое имя, или лучше держать его в тайне.
9. О каких волшебных словах нельзя забывать при телефонном разговоре.

– Молодцы, дети, итоги викторины показали, что вы хорошо усвоили правила телефонного этикета. Сегодня мы узнали, что телефон – это не игрушка, а средство для общения людей. Он может помочь нам в чрезвычайных ситуациях, в лесу, на дороге. И помните, ребята, что вежливый человек остаётся вежливым и в телефонном разговоре.

Конспект беседы

«Нет друга — ищи, а найдешь — береги»

Поговорим о друзьях и дружбе.

Я уверена, что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя!

- ◆ Расскажите о своем лучшем друге. Как его зовут? Сколько ему лет?
- ◆ Какие качества характера привлекают вас в нем?
- ◆ Много ли у вас друзей?

Вы назвали такие черты характера, как доброта, щедрость, ум, трудолюбие, смелость, отзывчивость. Это и вправду замечательные свойства человеческой души!

Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос.

Лучший друг

Мой любимый друг хороший —
Это сверстник мой Алеша.
Бескорыстный, верный, честный.
С ним всегда мне интересно!

Он умеет друга слушать,
Я ему открою душу:
Обо всем ему скажу,
Все игрушки покажу.

Заводила, фантазер,
В играх ловок он и скор,
Понимает шутки, смех.
Друг Алеша — лучше всех!

◆ О каких хороших качествах Алеша рассказывает его друг в этом стихотворении?

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки...
В самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

◆ Почему, как вы думаете?

Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей — «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек — тот, кто желает вам добра.

Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка — начало дружбы.

Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить.

В чем же заключается умение дружить?

Прежде всего в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотели, чтобы они поступали с вами. Если вы хотите, чтобы вам улыбались, — улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы.

Вспомним остальные правила дружбы: не нужно ссориться по пустякам, злиться и завидовать. Нужно делиться с друзьями игрушками и книгами, помогать друзьям, если у них что-то не получается, не зазнаваться, не хвастаться и не лгать. Уметь дружить — значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей.

Народ сложил о дружбе мудрые пословицы и поговорки: «Друг — ценный клад, ему всякий рад», «Дружба дороже денег», «Дружба что стекло — разобьешь, не склеишь», «За друга держаться — ничего не бояться».

- ◆ Какие вы знаете стихи, сказки, истории о дружбе?
- ◆ Знаете ли вы пословицы и поговорки о дружбе? Назовите их.
- ◆ Попробуйте объяснить смысл этих пословиц.
- ◆ Почему говорится: «Дружба познается в беде»?

Послушайте несколько стихотворений о друзьях и ответьте на вопросы.

Мои друзья

Друзей немало у меня:

Я со всем двором дружу.

Не прожить без них ни дня!

О друзьях вам расскажу.

* * *

Любит Ксения гостей,

Добротой от Ксюши веет:

Ни игрушек, ни сластей

Для подружек не жалеет,

Утешает, привечает

И душистым поит чаем.

* * *

У Лёни — золотые руки.
Все он может делать сам:
Утюгом погладить брюки,
Починить на кухне кран!

* * *

Петя может дать совет,
Посочувствовать другому.
Он не скажет слова «нет»,
Помогает всем знакомым.

Петя кормит хомяка,
Чистит клетку попугая,
Приласкает он щенка
И с сестренкой погуляет.

* * *

Помогает Саша маме —
Возится он с малышами.
И сочувствует другим —
Верный друг, хороший сын!

Беседа на тему: «Как мы можем позаботиться о старших»

Цель: Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека.

– Помните в сказке, – начинает беседу воспитатель, – дед никак не мог вытащить репку, и тогда ему на помощь пришла вся семья, даже маленькая мышка.

– Только все вместе герои сказки смогли вытащить репку.

– А как вы думаете, что было потом, когда репку вытянули?

– А как еще дети могут заботиться о взрослых?

Беседа: Мы - пассажиры

ЦЕЛЬ: повторить и закрепить с учащимися правила пользования транспортными средствами общего пользования, воспитывать любознательность, учить детей быть осторожными, внимательными при движении в общественном транспорте и при выходе из него; развивать силу внимания, учить применять правила изученные на занятиях в различных жизненных ситуациях.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением транспортных средств, дорожные знаки «Остановка автобуса», «Остановка».

СЛОВАРЬ: транспортное средство, автобус, троллейбус, трамвай, остановка, посадка, салон (вагон), пассажир.

Я приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Во время этого путешествия мы с вами будем пассажирами. Но сначала, скажите, кто такой «пассажир»? (Ответы детей) Правильно, ребята, пассажир – это человек, который едет на каком-нибудь транспорте. Вот сегодня тема нашего занятия «Мы – пассажиры». Мы с вами побудем пассажирами и поучимся как нужно

правильно вести себя в транспорте и при выходе из него.

1. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК

Так как пассажир – это человек, который едет на каком-нибудь транспорте, то и мы с вами будем путешествовать по городу в транспорте. В каком? Вы узнаете, когда отгадаете загадки:

Что за чудо - этот дом.

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

Красный вагон по рельсам бежит,

Всех, куда надо, он быстро домчит

Заливистый звон его нравится детям.

Так, в чем же мы с вами по городу едем? (*Трамвай*)

Сверху – желтый,

Снизу – синий,

На груди его звезда,

А над ним воздушных линий

Протянулись провода. *(Троллейбус)*

(По мере отгадывания детьми загадок учитель показывает картинки транспортных средств и проводит работу со словарем).

Итак, правильно, мы сегодня будем пассажирами автобуса, троллейбуса, трамвая. Все это вместе называют транспортные средства.

^ 2.ПОВТОРЕНИЕ ПРАВИЛ

Сначала, ребята, давайте повторим правила посадки в транспорт:

Транспорт мы ожидаем на остановке – это специально отведенное место для пассажиров .

- Посадка в транспорт производится при полной остановке, в порядке очереди
- Нельзя толкать и мешать другим пассажирам.
- В автобус, троллейбус, трамвай входи через задние двери.
- Хорошо, вы знаете, как правильно зайти в транспорт.

- А как же нужно вести себя в самом транспорте во время езды? *(Войдя в салон (у трамвая – вагон) надо взять билет и пройти вперед).*
- Скажите, а можно ли разговаривать во время движения с водителем? *(Нельзя. Он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с с другими машинами).*
- А можно высовываться из окна? *(Нет, конечно, это опасно).*
- Почему нельзя вставать ногами на сиденье? *(Дети отвечают)*
- Можно ли ходить по автобусу во время движения? *(Нет, это опасно, можно упасть).*
- Можно ли в автобусе громко разговаривать? *(Нет, это будет мешать другим пассажирам).*

И, наконец, еще одно правило:

Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место старшим или старым

Уступить не забудь!

Во время движения автобуса руками двери не трогают. Нужно подождать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет ее водитель - и двери откроются.

Вот открылись двери, а мы не знаем как правильно выходить из транспорта. Давайте повторим:

выходи только через передние двери, к выходу приготовься заранее, пройди вперед;

выходя, не спеши и не толкайся.

Вышли из автобуса и вам нужно перейти на другую сторону. Как это сделать?

Автобус и троллейбус обходят только сзади, по пешеходному переходу. А трамвай спереди.

Из легкового автомобиля тоже выходят только на тротуар и дверь открывают осторожно, чтобы не задеть пешеходов.

ИГРА «КОГДА МЫ ПАССАЖИРЫ»

Представьте, что мы пассажиры. А Сережа будет водителем. На остановке - заходим в автобус, занимаем места. Поехали.

Во время игры автобус останавливается на остановке, пассажиры входят и выходят, соблюдая при этом все правила.

беседа в старшей группе «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: познакомить с **правилами поведения в общественном транспорте**, воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, развивать память, мышление, речь.

Словарь: пассажир, вежливость, инвалид.

Оборудование: кукла, иллюстрация с изображением пассажиров в автобусе.

Ход:

1. Сюрпризный момент

Ребята, сегодня к нам в гости пришла необычная девочка. Её зовут Любочка.

Она вам нравится (*Нравится*)

Почему? (*Очень красивая*)

Да, действительно, Любочка красивая!

Но послушайте, что я узнала про нее:

2. Чтение стихотворения

Синенкая юбочка,

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все.

Едет Любочка в трамвае,

Она билета не берет.

Всех локтями раздвигая,

Пробирается вперед.

Говорит она, толкаясь,

Фу, какая теснота!

Говорит она **старушке**:

Это детские места.

Ну, садись! – вздыхает та.

Синенкая юбочка,

Ленточка в косе.

Кто не знает Любочку?

Любу знают все.

3. Беседа по содержанию, формулировка **правил поведения в транспорте**

А теперь вам нравится эта девочка? Почему? (*Она грубая, похо себя ведет*)

Что Любочка делала **направильно** (Толкалась, громко разговаривала, не заплатила за проезд, прогнала бабушку)

Давайте научим Любочку **правилам поведения в транспорте**. Как нужно поступать, когда в автобусе много людей? (*Вежливо попросить пройти*)

В автобусе нужно уступать места бабушкам, дедушкам, больным людям и инвалидам, мамам с маленькими детьми. Как вы думаете, почему (Им тяжело стоять, бабушки **старенькие**, маленькие дети в автобусе начинают капризничать, им удобнее ехать сидя).

Входя в автобус, необходимо покупать билет. Это самое важное **правило для пассажира**. Если не купить билет, накажут штрафом.

А еще чего нельзя делать в **транспорте**? (*Бросать мусор*) Почему? (Лучше ехать в чистом автобусе, а если бросать мусор, то ехать будет неприятно. Культурные люди должны соблюдать чистоту).

Ну, Любочка, ты запомнила **правила поведения в транспорте**?

Да, теперь я знаю, что:

- нужно всегда уступать место **старшим**, инвалидам, пассажирам с детьми;

- вести себя надо вежливо и тихо;

- нельзя мусорить в салоне;

- заранее проходить к выходу перед остановкой.

Ребята, спасибо вам за урок! Теперь мне пора домой.

4. Подведение итога

Итак, ребята, чему мы сегодня учили Любу? Как надо вести себя в **транспорте**? Вы не забывайте эти **правила**, будьте вежливы и тогда вы будете желанным пассажиром в любом **транспорте**.

Беседа: «Давайте никогда не ссориться!»

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе и формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, вовлечение всех детей в игровое взаимодействие и формирование сплоченного коллектива, формирование игровой культуры: умение работать сообща (в парах, командах), согласовывать свои действия, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Оборудование: мультимедийное устройство, карточки с правилами, рисунок радуги, солнца и туч, мультфильм "Ссора".

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Просмотр мультфильма "Ссора".

Занятие начинается с просмотра отрывка из мультфильма "Ссора" (видео).

- О чем мультфильм?
- Бывают ли такие ситуации в жизни? В нашей группе?
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассуждать?

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель обобщает ответы и называет тему занятия.

3. Беседа о ссорах.

- Сегодня будем говорить о том, как научиться жить в группе дружно, без ссор.
- Это возможно?
- Что такое ссора?

Воспитанники высказывают свое мнение о том, как они понимают слово «ссора».

- Несогласие, раздор, разлад, вражда - так нам говорит толковый словарь русского языка.

- Когда вы ссоритесь?

Дети приводят примеры из жизни.

(На доске появляется туча, в которую вложены маленькие тучки)

- Посмотрите на доску. Какая пасмурная погода! Взяв тучку, расскажете, что вам не нравится в группе, что беспокоит.

4. Чтение и обсуждение стихотворений.

- Много неприятностей могут натворить эти тучи. Среди них могут быть и такие.

а) - Внимательно послушайте стихотворение Владимира Орлова «Бывает ли так?».

- Из-за чего поссорились два друга?

- Кто кого обидел первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Кто кого ударил первым?

- Он меня!

- Нет, он меня!

- Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

- Что же вы не поделили?

- Я забыл!

- И я забыл!

Дети отвечают на вопрос.

- Ребята, что вы можете посоветовать мальчикам и ребятам нашей группы?

- Жить дружно! Без ссор!

- Не ссориться с друзьями, не драться, стараться играть вместе.

б) - А такие ребята вам встречались? Сталкивались ли вы с такой ситуацией?

СОНЕЧКА.

Тронь её нечаянно -

Сразу: - Караул!

Ольга Николаевна,

Он меня толкнул!

Ой, я укололась! -

Слышен Сонин голос. -

Мне попало что-то в глаз,

Я пожалуюсь на вас!

Дома снова жалобы:

-Голова болит:

Я бы полежала бы,

Мама не велит.

Сговорились мальчишки:

- Мы откроем счет:

Сосчитаем жалобы -

Сколько будет в год?

Испугалась Сонечка.

И сидит тихонечко.

- Всегда ли надо идти к взрослому (учителю или к родителям) жаловаться и ябедничать на одноклассников, друзей?

Дети отвечают на вопрос.

- Не ябедничай за спиной у товарища!

в) - Иногда люди обижаются друг на друга, знакома ли вам эта ситуация?

ОБИЖАЛКИ.

Мы с моей соседкой Галкой

Сочиняли обижалки.

Вот придет обидный срок,

А у нас готово впрок:

Я скажу ей ты - ворона,

А она мне ты - глухарь.

Я скажу ей - макарона,

А она мне ты - сухарь.

Я ей - мышь!

Она мне - крыс!

Стой-ка!

Чем мы занялись?

Для чего нам обижалки?

Мы стоим, соображаем:

Мы совсем друг друга с Галкой

Никогда не обижаем!

- Старайтесь не обижаться, а играть все вместе весело и дружно!

- Говорите друг другу «Давай дружить! Давай играть! Не обзывай! Не обижай!»

5. Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.

- Что же надо сделать, чтобы тучки ушли, и в нашей группе всегда было солнечно?

- Как этого добиться?

- Давайте вспомним некоторые эпизоды из жизни нашей группы, когда было радостно, у нас было тепло и светло, так бывает, когда светит солнце.

(На доске появляется солнце)

- Что нам нужно делать и какими быть, чтобы у нас не было ссор?

- Какие советы вы можете дать детям из других групп?

1. Сначала думай, потом делай.

2. Научись договариваться, уступать, сотрудничать.

3. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе.

6. Составление правил для группы.

- У вас на столах лежат карточки – лучики, которые солнышко отправило в нашу группу. Выберите только теплые солнечные лучики, которые нам помогут никогда не ссориться и жить дружно. Осторожно, вредные тучки хотят вам помешать!

(Работа в группах)

- Давайте прочитаем те советы, правила, которые, на ваш взгляд, помогут нам жить дружно и не ссориться. Постарайтесь объяснить, почему вы так думаете?

* Не ябедничай! Больше рассказывай о себе.

* Уважайте друг друга! Уважайте только родителей и воспитателей.

* Не дерись! Решил подраться – выбирай того, кто послабей.

* Не обзывай ребят! Называй ребят по прозвищу.

* Помогайте друг другу! Помогай только себе и своему другу.

- Посмотрите, в нашей группе изменилась погода, засияло солнце.

- А что любят делать дети в хорошую погоду?

- Давай поиграем в одну интересную игру.

7. Игра «Объятие».

- Встаньте, пожалуйста, в один большой круг.

Кто из вас помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое хорошее отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки.

Мне хочется, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой.

Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали.

Тогда дайте нам знать, что вы хотите пока просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого, совсем маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия, чтобы мы все сделали наши хорошие взаимоотношения еще

более крепкими.

Начинаем игру, нежно и мягко обняв стоящего рядом ребенка. Он в свою очередь спрашивает своего соседа, хочет ли он принять участие в игре, и если да, то обнимает его. Таким образом, дружеское объятие передается по кругу, пока не вернется к первому игроку.

- Я надеюсь, что теперь в нашей группе будет всегда тепло, светло и солнечно от ваших лиц и улыбок.

- А в природе после дождя выглядывает солнышко и часто появляется ... что?

- Смотрите, и у нас появилась радуга. Но эта радуга непростая, а говорящая. Посмотрим, что она вам хочет пожелать.

- Вспомните цвета радуги.

*(На белом листе ватмана белым восковым мелком или свечкой нарисована радуга, на полосках которой записаны слова: **не ябедничать, уважать друг друга, не драться, не обзывать, помогать друг другу.** На глазах у детей учитель акварельными красками нужного цвета закрашивает полоски радуги, и в это время проявляются эти слова. Дети хором произносят советы.)*

- нравятся вам эти правила? Постараемся их соблюдать, тогда у нас будет общая радость добрых отношений друг к другу.

8. Итог занятия

Какой совет радуги вам запомнился больше всего?

- Давайте еще раз их вспомним.

Дети читают на радуге правила.

Не ябедничать

Помогать друг другу

Не обзывать

Не драться

Уважать друг друга

- Ребята, а вы помните главные слова кота Леопольда? Давайте скажем их

хором. *(Ребята, давайте жить дружно!)*

- Старайтесь не забывать их и вспоминать почаще.

Беседа на тему: «Умнее тот, кто уступает»

Программное содержание. Учить детей связно рассказывать из опыта. Учить правильно вести себя в разных случаях жизни. Воспитывать чувство уважения к своим товарищам, умение уступать друг другу, поступиться своим желанием в пользу товарища. Подготовка. С детьми проводились беседы на тему «кто твой друг и почему?», детей знакомили со смыслом поговорки «Умнее тот, кто уступает», читали много произведений о дружбе.

Методические приемы. 1. В начале занятия предложу детям послушать рассказ: «Однажды поссорились Вова с Андрюшей. Лица у них покраснели, стали некрасивые. Вова тянул к себе стул, а Андрюша к себе. Они громко кричали: Отдай, это я первый взял. Это мой стул! Напрасно воспитательница старалась их помирить и успокоить. Они так рассердились, что ничего не слышали. Еще немного и стул разломался бы на две части, но вдруг Вова что-то вспомнил. Лицо его посветлело, засияло от улыбки. «Бери этот стул, а я принесу себе другой». И стало его лицо таким добрым, таким красивым, что все дети замолчали и посмотрели на него.

2. Спросить, что вспомнил Вова?

3. Поручить рассказать, все ли дети в группе умеют уступать друг другу.

Поручить рассказать случаи, когда дети уступали друг другу.

4. В заключение сказать детям, что уступать нужно обоюдно, то-есть друг другу, а не всегда одному. Нужно считаться с желанием твоего друга, особенно когда другу что-то очень хочется, а он уступит тебе в следующий раз.

Словарная работа и речевое упражнение. Объяснить слово «обоюдно».

Посчитать сколько слов в поговорке «Умнее тот, кто уступает». Составление предложений о тех, кто уступает.

Беседа «Наши добрые дела»

Цель: Создание положительного эмоционального фона в группе.

Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные: раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;

Речевые: активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); учить составлять рассказы по иллюстрациям;

Развивающие: развивать у детей мышление, воображение и внимание;

Воспитательные: формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе.

Материал: Фонограммы песни о доброте из мультфильма «Фунтик и его друзья» и спокойной музыки для релаксации; игрушка Солнышко; иллюстрации с изображением хороших и добрых поступков; подарки для детей-«солнышки» из блестящей бумаги.

Предварительная работа: Беседы о добре, радости, дружбе; разучивание песни «Нам нельзя без дружбы»; стихотворения О. Дриз «Добрые слова»; знакомство с пиктограммами эмоций; рисунки о добрых поступках; рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление рассказов о добрых поступках; знакомство с пословицами о добре.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни о доброте из мультфильма «Фунтик и его друзья».

Воспитатель: Ребята, вы узнали эту песню? О чём в ней поётся? (ответы детей). Посмотрите, сегодня к нам заглянуло ласковое Солнышко, чтобы узнать, как мы живем в детском саду. Если оно увидит, что мы живём дружно в добре и радости, то залется звонким добрым смехом.

Воспитатель: Но прежде предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать». Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А солнышко движется по кругу, гладит каждого по голове и говорит:

Мои детки, мои детки

Мои детки крепко спят.

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Воспитатель: Солнце встало! Хватит спать!

Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох.

Воспитатель: Проснулись! Улыбнулись! Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя прямо ему в глаза, ласково скажите: «Юра, не сердись, улыбнись». Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было все

по-доброму, и приглашаю сесть поудобнее. Сегодня мы будем говорить о добре.

2. Основная часть.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро»? Доброта?

- Знаете, а добро бывает разное. Одно добро — это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать — это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

- Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду. А как говорят о таких людях? Какие они?

- Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации и обсудим, где изображены хорошие, добрые поступки, а где-нет. (Дети по очереди подходят к столу, берут иллюстрацию и рассказывают о поступке детей.)

Физкультминутка:

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу

Пола ты потом коснись.

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,

Выполняем рывки руками

Раз — два — три — четыре – пять.

А теперь мы приседаем,

Чтоб сильней и крепче стать.

Вверх потянемся потом,

Шире руки разведем.

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

Воспитатель: Я уверена, вы тоже учитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова. Какие это слова? А как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь)

- Я с удовольствием поиграю с вами в игру «Доскажи слова». Я начну, а вы продолжайте, хором дружно отвечайте.

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: доброе утро!

— Растает даже ледяная глыба

От слова теплого — спасибо.

— Зазеленеет старый пенёк

Когда услышит — добрый день.

— Когда вас ругают за шалости

Вы говорите — простите, пожалуйста.

- Покажите свои руки, расскажите что могут (любят) делать ваши ручки?
(Наши ручки любят играть, рисовать, есть конфеты, наклеивать, вырезать, шнурки завязывать, машинки катать и т.д.)

- Дети, вы целый день находитесь в детском саду, общаетесь друг с другом, ваши ручки могут делать много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. А вы знаете, какие бывают недобрые дела? (Когда отбирают игрушки, разбрасывают, ломают, бросают бумажки, фантики от конфет и т.д.)

- Да, недобрые дела — это те, которые приносят вред, расстраивают, могут сделать больно кому-то, портят настроение. А вы знаете, какие бывают добрые дела? (Когда игрушки убирают на место, причесывают куклу, поливают цветок, помогают взрослым и т.д.)

- Да, добрые дела приносят всем радость, помогают быть добрым и внимательным. Ребята, подумайте и скажите, когда мы поливаем цветок, кому мы делаем доброе дело? (Цветку, без нашей заботы он не будет расти и цвести).

- Когда мы моем и убираем игрушки, кому мы делаем доброе дело? (Нашей маме, т.к. у нее много работы, детям, которые будут играть чистыми игрушками).

- Когда мы помогаем друг другу застегивать туфли, завязывать шарф, кому мы делаем доброе дело? (Другу, так как он еще не научился, воспитателю, т.к. она не успевает, всем быстро застегнуть).

- Деки, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? Что вам подсказывает сделать доброе дело? (подсказывает сердце).

- Значит у вас доброе сердце. И вы живете в детском саду дружно. А вы хорошо знаете своих друзей? Сейчас мы это проверим. Ребята, становитесь в круг, поиграем в игру «Радио». Например. Внимание, внимание! Потерялась девочка в голубом платье, белых носочках, на ногах – розовые сандалии и т.д. (игра продолжается, пока все дети не найдутся).

3. Заключительная часть

Воспитатель: Давайте всегда будем жить дружно и никогда не будем забывать добрые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. Вы добрые дети. Думаю, Солнышку сегодня было очень приятно слушать и смотреть на вас.

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята

Никого не обижаем

Как заботится, мы знаем

Никого в беде не бросим

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло.

Доброта нужна всем людям.

Пусть побольше добрых будет.

Доброта – она от века украшение человека.

Ребята, посмотрите друг другу в глаза, подарите друг другу свои улыбки. И наше Солнышко стало еще ярче и лучистее. Оно очень радо, что мы живем в радости, в добре, в дружбе. Послушайте, как звонко оно смеётся.... И оно хочет с вами поиграть...

Упражнение на расслабление.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке; поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот? Погладьте его и там. Он не озорник-он любит и согревает вас своим теплом. А теперь лучику надо идти дальше. Возьмите его в ладошки, вытяните их вперёд и вверх. Откройте глаза, выпустите зайчика и помашите ему вслед...

Но чтобы вам не было грустно, солнышко оставит вам подарок-маленькие солнечные зайчики, чтоб вам всегда было тепло.

Воспитатель объясняет детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.

Педагог начинает беседу с рассказа:

Аня первый раз пришла в детский сад.

«Это Аня. Она теперь будет ходить в нашу группу», — сказала воспитательница. Аня робко огляделась, ей стало страшно и захотелось к маме. Она села на стульчик и заплакала. Сначала никто не замечал девочку, все были заняты игрой. Потом подружки, Оля и Соня, увидели, что Аня плачет. Они подошли и пригласили ее поиграть. Но Аня продолжала сидеть и ронять слезы. Тогда подружки принесли самые интересные игрушки: клоуна, который кувыркается, и куклу, которая говорит «мама». Девочка перестала плакать и с любопытством посмотрела на забавные игрушки и на подружек, которые весело смеялись.

Теперь Аня с радостью ходит в детский сад: там ее всегда ждут Оля и Соня, с которыми она теперь неразлучна.

— Как вы думаете, почему дети сначала не замечали, что девочке нужна помощь? (Аня сидела тихо. Дети были невнимательны.)

— Как можно назвать девочек, которые стали успокаивать Аню? (Внимательные, добрые.)

— Как девочки успокаивали Аню?

— Почему в саду появились три неразлучные подружки?

— Какое правило мы узнали из этого рассказа?

— Это правило выражено в стихотворении (автор Н. Найденова):

Девочка новая в детском саду.

К девочке новой сейчас подойду.

— Зачем ты в сторонке? Ведь скучно одной.

Вот наши игрушки, вот слон заводной.

— Нарисуйте игрушки, которые помогли успокоить Аню. Можно предложить детям сделать инсценировку по прочитанному рассказу.

«Я задаром спас его»

Педагог продолжает знакомить детей с понятием «взаимопомощь».

Воспитатель предлагает детям вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались. На основании высказываний детей педагог делает вывод:

— Нужно обязательно помочь человеку, который в этом нуждается. Если же вы сами не можете это сделать, попросите о помощи окружающих. Рядом всегда окажутся отзывчивые, внимательные люди, готовые прийти на помощь. Таким был известный всем герой. Вы его сразу узнаете. (С. Михалков «Дядя Степа»)

Что случилось? Что за крик?

— Это тонет ученик!

Он упал с обрыва в реку —

Помогите человеку!

На глазах всего народа

Дядя Степа лезет в воду <...>

Жив здоров и невредим

Мальчик Вася Бородин.

Дядя Степа в этот раз

Утопающего спас.

За поступок благородный

Все его благодарят.

— Попросите что угодно —

Дяде Степе говорят.

— Мне не нужно ничего —

Я задаром спас его.

— Как можно назвать поступок дяди Степы? (Добрый, смелый, благородный.)

— А что вам понравилось в поступке дяди Степы? Что сказал дядя Степа, когда его хотели наградить?

Беседа: «Заботливая подруга»

Задачи:

Обучающие:

Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения.

Побуждать детей активно участвовать в обсуждении.

Развивающие:

Развивать внимание, воображение, речевую активность.

Воспитательные:

Воспитывать чуткость, сочувствие, заботливое отношение к людям.

ЗАБОТЛИВАЯ ПОДРУГА.

Лена и Катя очень дружили. Но вот Катя заболела и долго не ходила в детский сад. Лена скучала и ни с кем хотела играть. Каждый день она спрашивала у своего воспитателя, Галины Николаевны, скоро ли придет Катя?

Но Галина Николаевна не знала — девочка поправлялась медленно..

Однажды пришла Лена в группу, подошла к Галине Николаевне и говорит: «Сегодня я попрошу маму, чтобы мы пошли к Кате».

Галина Николаевна ласково посмотрела на девочку и говорит «Очень хорошо, Леночка, что ты такая заботливая подруга, но ходить тебе к Кате пока нельзя. Лучше нарисуй рисунок, а я его передам Кате».

И. Дурова

- *Почему Лене нельзя было пойти к Кате?*
- *Как вы можете позаботиться о заболевшем друге?*

- *Сегодня мы будем играть. Вот стол. Мальчик и де-вочки садятся обедать. Коля и Наташа, покажите, как вы это сделаете.*
- *Коля и Наташа проигрывают эту ситуацию, затем дети оценивают их поступки, указывают на ошибки, если таковые были.*
- *Инсценировку можно повторить с другими детьми 2-3 раза.*

Беседа о чуткости и равнодушии

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать представления о чуткости и равнодушии.

Развивающие:

Продолжать развивать речевую активность, слуховое внимание, воображение, нравственные чувства.

Воспитательные:

Воспитание положительного отношения к отзывчивости, состраданию, помощи и отрицательного – к равнодушию; заботливого отношения к животным, сострадания, сопереживания.

Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

-А что — стыдно? Мы ничего не делали? — удивились мальчики.

-Вот это и плохо, — гневно ответила женщина.

В. Осеева

- *Какими словами можно заменить слово «яростно»? (Громко, сердито, страшно...)*
- *Почему котенок был взъерошенным?*
- *Что делали мальчики?*
- *Почему женщина выбежала, а не вышла из дома?*
- *Какими словами можно заменить слово «поспешно»? (Быстро, торопливо, стремглав...)*
- *Что сделала женщина?*
- *Что она крикнула мальчикам?*
- *Почему удивились мальчики и что они сказали?*
- *Какую оценку их поступку дала женщина? Какими словами можно заменить слово «гневно»? (Сердито, грубо...)*
- *Как вы оцениваете поступок мальчиков?*
- *Как должны были поступить мальчики? Подумайте, ведь злая собака могла бы их укусить...*

ЛЕКАРСТВО.

Захворала мама Тани, и доктор прописал больной горькое лекарство. Видит девочка, что мать пьет с трудом, и говорит;

-Милая мама! Давай я выпью лекарство за тебя.

К. Ушинский

- *Что можно сказать, какая Таня?*
- *Можно ли ее поступок назвать правильным?*
- *Шли двое прохожих: пожилой человек и мальчик. У первого был портфель и большой сверток. Вдруг из свертка выпала книга, «У вас упала книга», — закричал мальчик. «Разве?» — удивился прохожий. «Конечно, вот она». Пожилой с трудом наклонился и поднял книгу. Но спасибо мальчику не сказал. Какие ошибки допустил мальчик?*
- *Почему пожилой прохожий не поблагодарил мальчика?*
- *Саша и Оля играли в мяч. Вдруг мяч покатился под горку. Мальчик бросился за ним ишиб девочку. Оля упала и заплакала. Когда Саша вернулся, он стал дразнить Олю ревушкой и не стал с ней играть. Правильно ли поступил Саша? Какие ошибки он допустил?*
- *У твоего товарища день рождения. Что ты ему пожелаешь? Что ответит тебе товарищ?*
- *У одного мальчика машинка, у другого — книжка. Тот, у кого книжка, захотел поиграть с машинкой. Как поступят дети?*

Беседа:

Цель: воспитание доброты, отзывчивости, милосердия;

формирование правильных представлений о доброте и добрых делах.

Вопросы и задания для беседы:

Кто в вашей семье самый отзывчивый, и почему?

Считаете ли вы себя отзывчивым человеком?

Расскажите о каком-либо случае в своей жизни, когда вы увидели на улице какого-либо человека или животное, которым была необходима помощь, и помогли ему.

Назовите профессии, в которых людям нужна отзывчивость. Расскажите, как отзывчивость помогает людям в тех или иных профессиях.

Как научиться быть отзывчивым?

ВЕТЕРОК

А. Неелова

День деньской играл ветерок с цветами и листьями. Надоело ему, наконец, играть, он и говорит:

«Ничего-то путного я не делаю, только у меня и занятия, что с утра до вечера играть. Нехорошо это. Попрошусь-ка я в помощники к ветру, авось и из меня будет толк».

На утро, чуть занялась зорька, поднялся ветер и пошел по земле дозором. На пути ему попала молодая березка - та самая, в ветвях которой заночевал ветерок. Закачалось деревцо, затрепетали все его листья, проснулся ветерок и шепнул:

Возьми ж меня с собой, могучий, добрый ветер, позволь мне быть твоим помощником.

Пожалуй, полетим, крошка, вместе, - ответил на ходу ветер и полетел, как всегда, по своим делам.

Обрадовался ветерок и помчался скоро-скоро, а ветер вслед за ним. Летели-летели, видят: стоит в сторонке высокое-превысокое строение, не похожее ни

на один дом. С одной стороны к нему были приделаны четыре длинных узких крыла из тонких дранок, и крылья эти были так устроены, что могли вертеться, как колесо.

Недалеко от строения стоял мельник с кузнецом.

Ну что, Никитич, смолот ли мою муку? - спросил кузнец. - Дома ни крошки муки не осталось, а дети есть просят.

Где там! Нет ветра, а сам знаешь, наш брат мельник без ветра, как без рук, - ответил мельник.

Подлетел тут ветерок к мельнику и шепнул ему на ушко, что скоро прилетит ветер и поможет его горю.

Услыхал мельник шепот ветерка, обрадовался и говорит:

- Слава Богу, подул, наконец, ветерок; теперь скоро и ветра дождемся.

И правда, прошло немного времени, - глядь, крылья на мельнице завертелись, сначала потихоньку, а там все скорей и скорей.

Увидал ветерок, что дело у мельника наладилось, и полетел дальше предупреждать людей, что скоро к ним пожалует ветер.

Долго ли, коротко ли, прилетели они с ветром в деревушку, приютившуюся под скалами на самом берегу моря.

На песчаной отмели стояла женщина с ребенком на руках, а рядом с ней еще двое детей - мальчик и девочка, и пристально смотрела заплаканными

глазами вдаль. Вот уж который день приходит она с детьми встречать своего дорогого кормильца, а его все нет и нет! Ушел он на паруснике в свежую погоду, а теперь все время стоит такая тишина, что с места на паруснике не двинешься!.. Жаль стало ветерку бедных людей; подлетел он к девочке, поцеловал ее в обе щечки, осушил ее слезы, поиграл с белокурыми кудрями и ласково шепнул женщине на ушко:

Не грусти, скорехонько прилетит ветер.

Мама, мама, погляди-ка, на море забегали барашки! - вскрикнул мальчик.

Правда твоя, славный задул ветерок, - сказала мать, - теперь папа скоро будет назад. - И верно; далеко, далеко на море забелел парус, а там вынырнула из волн и лодка и быстро понеслась к берегу.

Радостью озарилось лицо бедной женщины, а дети весело захлопали в ладоши.

- Ну, - думает ветерок, - я свое дело сделал, полечу теперь дальше.

Летели-летели ветерок с ветром и прилетели в большой красивый город.

- Здесь для тебя сколько угодно работы, - сказал ветер ветерку; - мне же тут делать нечего; я полечу дальше, а ты принимайся скорей за работу.

Сказал и умчался, да так скоро, что ветерок и спросить не успел, что ему делать. Кругом, куда ни посмотришь: все дома и дома, да такие красивые: одни из кирпича, другие из дикого камня, были и мраморные, а подле домов - тенистые сады.

Летит наш ветерок по широкой улице и видит, детки змея пускают. «Дай, думает, позабавлюсь с ними». Схватил змея и высоко-высоко его поднял, потом взял и сорвал с детишек шляпы. Бросились детки вдогонку за шляпами, хохочут, бегут наперегонки...

А ветерок влетел на большой двор и давай помогать солнышку белье сушить; обсушил, полетел дальше и попал в отдаленный квартал города. Там вдоль улиц тянулись заводы и фабрики, и много-много на них работало народа.

Видит ветерок, люди от жары изнемогают, влетел в двери и окна и повеял на всех прохладой. Вздохнули свободней заводские рабочие и принялись дружной за работу.

А непогода ветерок летит опять дальше. Вот он очутился на самом краю города; здесь улицы сплошь застроены - нет ни садов, ни зеленых лужаек. Не видно на окнах хорошеньких занавесок, с которыми так любил играть ветерок, да и детки здесь совсем другие, какие-то вялые, невеселые, совсем не похожие на тех, с которыми только что играл ветерок.

- Загляну-ка я в комнату и посмотрю, как тут живут дети, - подумал ветерок и тихонько влетел в окно. И вот что увидел ветерок. С красными пылающими щеками лежала на кровати маленькая девочка, беспокойно металась на подушке и жалобно стонала: «Мама, мама, поди ко мне... Жарко, пить хочу».

И жаль маме дочки, а сделать ничего не может, - некогда ей от работы оторваться: надо белье постирать и погладить, да заказчикам снести, где тут с ребенком возиться. Подлетел ветерок к кроватке, сдунул со лба у девочки мокрые от пота волосы и до тех пор ласкал ее щечки, пока она не заснула. Спит девочка крепко и счастливо так во сне улыбается. Еще раз на прощанье поцеловал ее ветерок и умчался дальше.

С той поры день-деньской неустанно работает ветерок и всюду, где только появится, приносит с собой радость и утешение.

Вопросы и задания к сказке:

В какое время года ветерок самый ласковый, нежный и добрый?

Помогал ли вам когда-нибудь ветерок?

Расскажите о каком-либо человеке, похожем на добрый ветерок из сказки.

Представьте, что отзывчивый ветерок из сказки пригласил вас в путешествие над городом, в котором вы живете. Расскажите обо всех, кому вы помогли вместе с ветерком во время этого путешествия.

Этическая беседа: «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»

Цель: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение **других** людей зависит от наших поступков.

Дети, мы с вами уже говорили, как **можно поздороваться с другим человеком**. Существуют много волшебных слов, которые помогают нам общаться, поднимают настроение. Сегодня мы будем учиться правильно и вежливо **обращаться с просьбой**. Давайте представим, что вы **обращаетесь с просьбой к знакомому человеку**. Как это лучше сделать? Как вы думаете?

Обязательно назвать по имени, посмотреть в глаза, не забыть сказать слово *«пожалуйста»*. Давайте попробуем.

«Дима, дай мне, пожалуйста игрушку».

«Лена, если тебе не трудно, помоги мне сложить книги».

«Наташа, будь так добра, поправь мне пожалуйста воротник»

А теперь представим, что вам нужно **обратиться к незнакомому человеку на улице**, чтобы узнать, как найти магазин... Как вы думаете **можно сказать так** :

-Будьте добры.

-Будьте так любезны.

-Если вас не затруднит.

-Помоги мне пожалуйста.

-Окажите мне услугу.

Проиграйте варианты по ситуациям. А если вам нужно **обратиться к воспитателю**, маме или **другому взрослому**, а он в это время разговаривает с кем-нибудь?

«Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, **можно к вам обратиться?**»

«*Извините, я вам не помешаю, **можно задать вопрос?***»

Думаю, что вы не забудете о нашем уроке вежливости и окружающим доставите радость от общения с вами.

Беседа: СКРОМНОСТЬ УКРАШАЕТ ЧЕЛОВЕКА.

Цель: Воспитывать чувства скромности, умение сдерживать свои желания, не хвастаться своими умениями. Обобщить представления о скромности.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА

Ищут пожарные,

Ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице,

Кто же, Откуда

И что он за птица

Парень,

Которого
Ищет столица?
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.
Что натворил он
И в чем виноват?
Вот что в народе
О нем говорят.

- Что же совершил этот герой?

- Почему его ищут и пожарники, и милиция? - Как можно назвать этого героя? - Почему его имя осталось неизвестным? Послушайте еще один отрывок: «Если боишься гусака, не хвались, что ты храбрый, не нужно. Нет у тебя храбрости!». В каком произведении это говорится? Как вёл себя мальчик? Какой можно сделать вывод?

Вывод: Разъяснения воспитателя, как быть скромным. - Научись правильно и честно оценивать свой труд и труд других. Не переоценивай свои знания и умения. Не хвали сам себе, пусть тебя похвалят другие. Помни: Скромность украшает человека.

Беседа «Как вести себя в магазине»

Цель: формирование у детей правил этикета, поведение в общественных местах, в частности – магазине; учить детей вести вежливый диалог «покупатель - продавец».

Ход беседы.

Ребята, чтобы определить тему нашего разговора, отгадайте загадку:

Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, - Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в... (Магазин)

Совершенно верно, сегодня мы поговорим о походе в магазин.

- Какие бывают магазины? (продуктовые, магазины игрушек, бытовой техники, бытовой химии, одежды и т.д.)

Ребята, а кто работает в магазине? (продавец).

А кто из вас знает, как вести себя в магазине?

При походе в магазин необходимо соблюдать следующие правила:

Прежде чем войти в магазин, нужно пропустить выходящих из него.

Если рядом есть пожилые люди, беременные женщины, инвалиды, они войдут первыми.

Брать с собой животных категорически запрещается.

С мороженым в магазин не входят.

При наличии очереди в магазине каждый должен ее соблюдать, если человек воспитан и знает как вести себя в магазине. Не забывайте, что толкаться и лезть без очереди не красиво. Если к прилавку подходит инвалид, старый человек с плохим самочувствием, беременная женщина, женщина с ребенком любой воспитанный посетитель магазина, должен пропустить таких покупателей вперед себя. Люди заметят вашу воспитанность и культурность, поймут, что вы знаете как вести себя в магазине.

Если вы затрудняетесь найти необходимый вам товар, необходимо обратиться за помощью к продавцу-консультанту. За помощь нужно поблагодарить.

За каждую покупку в магазине нужно заплатить. Если вы подали продавцу большую сумму, то необходимо дождаться сдачи и пересчитать деньги у кассы

Проводится сюжетно – ролевая игра «Идем за покупками»

Выбирается продавец, остальные дети покупатели.

Воспитатель ставит задачу: мы отправляемся в магазин игрушек, выбрать подарок на день рождения своему другу. Воспитатель: Ребята, посмотрите вот нужный нам магазин, сколько много здесь разных игрушек, давайте с вами выберем подарки для Вставайте в очередь. Продавец:

Здравствуйте, что вы хотите приобрести в нашем магазине? Воспитатель: Здравствуйте, нам нужно выбрать подарки на день рождения. Посоветуйте, пожалуйста, нам! (Продавец советует, показывает, дети выбирают подарки, не забывая расплачиваться деньгами). Воспитатель: Ребята, давайте скажем продавцу «спасибо за помощь», «до свидания».

«Хвастливый кубик»

Жил в красивом ящике конструктор, и все детали всегда дружили между собой. Но однажды красный кубик сказал, что он – самая главная, самая красивая деталь, кто бы из детей что ни конструировал, всегда его берут. Жители конструктора попытались возразить кубику, но тот был категоричен: «Если не верите, давайте убедимся. Я вполне могу жить один!». И ушёл от них... Утром дети взяли конструктор и начали играть, а о кубику никто даже не вспомнил. Кубик день ждал, другой и через три дня не выдержал и вернулся. Стыдно было, он на всю жизнь запомнил, что хвастаться плохо.

Вопросы для беседы:

- *Прав ли был кубик?*
- *Действительно ли он являлся главной деталью конструктора?*
- *Почему рассказ называется «хвастливый кубик»?*
- *Быть хвастливым – это хорошо или плохо?*

Беседа: «Честность и ложь»

- Цель: ознакомить детей с нравственной нормой; пояснить понятия «**честность**», «**ложь**», объяснить, для чего нужно говорить правду; показать, почему люди **честные поступки**.

Ход занятия

- 1. Вступительная беседа с детьми по вопросам:
- Что значит быть **честным**?
- Какого цвета **честность**?
- Говорить правду-это хорошо или плохо?
- Приведите примеры **честного поступка**.
- Нравится ли вам, когда люди поступают **честно**?
- Поступаешь ли ты **честно**? Приведите примеры.
- Кто из ребят группы (*класса*) совершал **честные поступки**?
- Вы всегда говорите правду?
- Что такое **ложь**?
- Говорить неправду -это хорошо или плохо?
- Есть ли у тебя друзья, которые лгут?
- О чем говорится в пословице: «У лжи короткие ноги».
- Почему люди обманывают?
- Нравится ли вам, когда вас обманывают? Можно ли обманывать других?
- Нужно ли наказывать за обман?
- Есть ли среди вас те, кто ни разу никого не обманул?
- Каким лучше быть: лживым или **честным человеком**? Почему вы так считаете?
- Обобщение педагогом ответов детей:
- Правда — это когда ты говоришь то, что есть на самом деле, а не то, что хотят от тебя услышать другие. Правду иногда сказать трудно,

зачастую надо быть смелым, чтобы признаться в чем-либо. Но скрывать правду еще хуже. Все тайное становится явным. **Ложь** не приводит к добру людей. Рано или поздно все узнают о том, что произошло на самом деле, и тогда становится стыдно.

Беседа: «Честное слово»

Цели: научить детей связывать приобретаемый опыт с реальной жизнью; побуждать говорить правду окружающим.

Ход занятия

I. Чтение стихотворения «Я честное слово цветочек не рвал»

**Я, честное слово, цветочек не рвал,
Он, бедный, от ветра, наверно, упал.
Когда его маме своей я дарил,
Я честным хочу быть, ей говорил!**

В жизни очень важно говорить только правду. Если человек однажды соврет, он выходит из доверия, и люди перестают ему верить.

II. Чтение рассказа «Мамины очки»

Однажды Снежана случайно разбила мамини очки. Она аккуратно собрала осколки и убрала в мусорное ведро. Мама пришла с работы и спросила у дочки: «Снежана, ты не знаешь, где мои очки»? «Не знаю, мамочка, наверное они потерялись», — ответила дочка. Вечером мама увидела осколки очков в мусорном ведре, покачала головой и громко сказала: «Надо же, какие очки хитрые, потерялись, разбились и сами убрали осколки». Снежана покраснела, опустила голову, вероятно, ей стало стыдно.

Вопросы для анализа:

- 1. Как поступила Снежана? Почему она так сделала?**
- 2. Что надо было сделать девочке?**
- 3. Как бы вы поступили в такой ситуации? Почему?**

III. Чтение и анализ пословиц

почему говорят в народе:

- Ложь белой ниткой шита.
- Ложь дружбу губит.
- Соврешь — не помрешь, да впредь не поверят.
- Лжи много, а правда одна.
- Вчера солгал, а сегодня лгуном обзывают.

Какие вы знаете еще высказывания о честности, правде и лжи

Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи?

Дети предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос, педагог обобщает сказанное и знакомит с правилами:

1. Пообещал — сдержи свое слово. Не уверен — не обещай!
2. Ошибся, забыл, не выполнил, сломал, поступил плохо — честно признавайся в содеянном, попроси прощения.
3. Не можешь сказать правду — объясни почему.
4. Чужую тайну не выдавай.
5. Не говори обидную правду, если человеку и так плохо.
6. Учись смело говорить правду, говорить то, что думаешь.

Педагог должен пояснить, почему нужны правила, в чем их основной смысл.

IV. Практическое задание: «Плохие деньги»

Однажды, когда Сережа с папой шел из магазина, у одной незнакомой женщины из кошелька выпали 100 рублей. Мальчик незаметно поднял их и радостно зажал в руке. Пройдя несколько шагов, когда женщина зашла в магазин, мальчик радостно крикнул: «Ура! У меня есть 100 рублей! Папа, посмотри?!» Папа удивленно глянул на мальчика и спросил: «Ты где их взял?» Сережа стал оправдываться. Папа сказал, что это плохие деньги и их надо вернуть.

1. Проиграйте ситуацию.
2. Дайте оценку происходящему:

- Понравился отцу поступок сына?
 - Почему папа не стал радоваться вместе с Сережей?
 - Следует ли так поступать?
3. Проиграйте ситуацию так, как бы вы поступили.
 4. Поясните, хорошо или плохо быть честным.
 1. Что такое жадность? Кого называют жадным?
 2. Какого цвета жадность? Приведите примеры жадных поступков.
 3. Почему, если ребенок не хочет делиться чем-либо, дети говорят: «Жадина-говядина, соленый огурец, по полу валяется, никто его не ест?» Вам говорили такие слова?
 4. Нравится ли вам, когда люди жадничают?
 5. Что вы чувствуете, если кто-либо жадничает?
 6. Хорошо ли быть жадным?
 7. Чем отличается жадность от бережливости?
 8. Нужно ли наказывать за жадность?
 9. Как вы считаете, каким лучше быть — жадным или щедрым? Почему вы так считаете?

Педагог обобщает понятия о «щедром человеке», «жадном человеке».

II. **Игра «К нам в гости пришли...»**

Педагог обращается к детям:

Представьте, что к вам в гости пришли две девочки, которых зовут Щедрость и Жадность. Обе они хотят с вами подружиться.

Далее педагог предлагает детям прослушать ситуации из жизни и определить, кто из них и как поступил.

Ситуация 1. У меня девочка просит велосипед, я ей сказала: «Свой надо иметь!»

Ситуация 2. Мне мама разрешила взять в школу (детский сад) конфеты, я угостила ими своих друзей.

Ситуация 3. Я сделала бутерброды и съела сама.

Ситуация 4. Игрушек много, но мне стало скучно играть одной, я пригласила ребят.

Ситуация 5. У меня попросили посмотреть книгу, но я не дала: ее могут порвать, испачкать, уронить, помять листы или еще чего-нибудь сделать.

Вопросы к детям:

1. Легко ли было определить поступки Щедрости?
2. Чем отличаются они от поступков Жадности?
3. С кем вы хотите из них дружить? Почему?
4. Дружат ли девочки между собой?
5. Почему Щедрость и Жадность не могут подружиться?

Чтение стихотворения Е. Благиной «Подарок»

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка Понравилась вдруг ей.
Лягушка заводная,
Веселая, смешная.
Мне скучно без игрушки —
Любимая была!
Но все же я подружке Лягушку отдала.

Вопросы для анализа:

1. **Правильно ли поступила девочка, что отдала подружке игрушку лягушку?**
2. **Как вы думаете, легко ли было решиться на такой поступок?**
3. **Как поступили бы вы в подобной ситуации?**
4. **Всегда ли вы делитесь с друзьями?**
5. **Упражнение «Жадный — щедрый стульчик»**

Детям предлагают поочередно посидеть на двух стульчиках, в начале — на «жадном», затем — на «щедром». Ребенок, сидящий на стуле, имеет много игрушек, дети поочередно просят только одну понравившуюся игрушку. На просьбы детей ребенок реагирует следующим образом: если

сидит на «щедром» стуле — делится охотно, если сидит на «жадном» стуле — не дает ничего, как бы его об этом ни просили.

В конце упражнения каждый ребенок делится впечатлениями, какие чувства он испытывал, сидя на «жадном» и «щедром» стульчиках; на каком стульчике ему больше понравилось сидеть.

Педагог обобщает сказанное и подводит к основному вопросу: быть щедрым — это хорошо или плохо?

Загадывание желания

В конце занятия педагог спрашивает каждого ребенка, каким он желает быть в жизни — щедрым или жадным? Педагог поясняет, что в жизни быть щедрым не так-то легко, но каждый человек должен стремиться к хорошим поступкам, стараться быть таким, чтобы людям с ним было хорошо. Педагог искренне рад тому, что дети не хотят быть жадными. Он предлагает детям закрыть глаза и загадать заветное желание: «Хочу быть щедрым».

В заключение дети повторяют за педагогом следующие строчки:

Все себе не забираю,

Жадиной ведь плохо быть!

И поэтому я знаю,

Щедрым в жизни лучше жить!

Педагог подводит детей к мысли — желания сбываются в том случае, если человек этого очень хочет и прикладывает усилия.

Тема: «Жадный кармашек»

Цель: Формирование у детей нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Расширить представления детей о понятии «жадность».
2. Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки, поступки других детей
3. Способствовать развитию положительных качеств личности (доброжелательность, щедрость и др.)

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение художественной

литературы.

Материалы: Текст сказки «Жадный кармашек», три маленькие игрушки на каждого ребёнка, звёздочки на каждого ребёнка.

Ход беседы:

Воспитатель приглашает всех детей присесть на ковер и начинает беседу.

В: Сегодня к нам пришла сказка, которая живёт в кармашке. Вы внимательно послушайте её, называется она «Жадный кармашек» и подумайте, не про ваш ли кармашек эта сказка? Воспитатель эмоционально читает сказку.

Сказка «Жадный кармашек»

На платице у Алёнки жил-был жадный кармашек. Ему нравилось, когда в него что-нибудь клали, и не нравилось, когда вынимали. По его мнению, Алёнка была совсем не бережливая: то даст кому-нибудь свою игрушку, то поделится чем-нибудь вкусненьким. «Лучше бы всё это в кармашек клала», - думал он. Вот и стал он девочке нащёптывать: «Ты братишке дала своего зайчика, а он тебе взамен ничего не дал! Подружке конфетку дала, а она тебе что? Никому ничего не давай, лучше в кармашек прячь!» Алёнка была хорошей девочкой, очень послушной. Вот и послушалась она своего кармашка и стала делать, как он ей советовал. И стал он толстеть и толстеть, потому что в нём теперь лежала много всяких вещей, но ему всё было мало. Он непременно хотел хранить какие-нибудь необыкновенные сокровища. А у Алёнкиной мамы были красивые бусы. И вот, когда мамы не было дома, он уговорил девочку достать их и спрятать в него. Алёнка подошла к шкафу, подставила стул, на него – табуретку и залезла на самую верхнюю полку. Девочка достала бусы – большие, длинные, красивые. Но они не захотели помещаться в кармашке, он был для них слишком мал. Кармашек растянулся немного, и несколько бусин вошли в него, потом он растянулся ещё, затрещал и порвался! Из него посыпались бусы, конфеты, яблоко, зайчик и ещё много - много всего. Алёнка очень расстроилась. И решила никогда больше не слушаться советов жадных кармашков. А мама, когда пришла домой, отпорола кармашек, а на него пришила красивый шёлковый цветок.

Беседа по содержанию сказки:

- Почему сказка называется «жадный кармашек»?

(Потому что кармашек был жадный, потому что кармашек шептал Алёне, чтобы она не делилась, потому что кармашек злой)

- Правильно ли поступила девочка, когда послушала кармашек?

(Нет, потому что нужно было делиться с друзьями, нет, кармашек был вредный)

- Почему всё не поместилось в кармашек?

(Потому что он уже наполнился, он был слишком маленьким, потому что он был жадный)

- Как нужно было поступить?

(Нужно было делиться с друзьями, и другими людьми)

- Что такое жадность?

(Это когда один человек не даёт что-то другому, когда кто-то не делится)

- Как бы вы поступили, если ваш кармашек оказался тоже таким жадным?

(я бы его не послушал, сказал бы, кармашек ты не правильно поступаешь)

- Кого можно назвать жадным?

(Кармашек, тех, кто не умеет делиться)

- Как вы оцениваете поступок Алёнки, когда она послушала кармашек?

(не правильно поступила, плохо сделала)

-Как вы оцениваете поступок Алёнки, когда она самостоятельно приняла решение?

(Молодец, умница, хорошая девочка, я считаю, она правильно сделала)

Молодцы ребята, я приготовила каждому из вас вот такие маленькие пакетики (в каждом пакетике лежит по 3 маленькие фигурки). Воспитатель раздаёт пакетики

- Как вы будете их делить?

(Себе и другу, себе и другим детям, себе и брату или сестре, маме, папе).

Оценить поступки детей.

Воспитатель подводит итог: Вы стали ещё добрее, подарили друг другу

красивую игрушку. В каждом поселилась ещё одна частичка доброты и тепла.

« Жадность не радость»

Цель: - формировать собственную позицию по отношению к жадности и ее проявлениям.

Задачи:

-развивать навыки межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе;

-содействовать выявлению учащимися эффективных способов борьбы с жадностью.

Ход занятия

Жадность-это сон души человека.

1. Воспитатель. Один простец получил в наследство несколько сот золотых монет. Об этом узнал ловкач и сказал простецу, что тот может удвоить наследство. «Неужели? А как?» - поразился простец неожиданной удаче. «Есть в скале, неподалеку, отверстие, — начал рассказывать ловкач. — Если бросить туда одну золотую монету, то оттуда выскакивают две золотые монеты!» — «Не может быть!» — усомнился простец. «Что ж, иди, проверь сам! — сделав вид, что обиделся, сказал ловкач. — Говорю тебе, это чистая правда!»

Простец взял свои золотые монеты и отправился к заветной скале. Но ловкач добрался туда быстрее, пролез в скалу по узкому лазу и спрятался внутри. Вскоре пришел простец и кинул в отверстие золотую монету. К своей

великой радости он увидел, как обратно, одна за другой, выскочили две золотые монеты. «Верно! - обрадовался протест. - Чистую правду сказал мне тот добрый человек!» Он высыпал из мешка все золотые монеты, быстренько побросал их в чудесное отверстие и с нетерпением подставил мешок. Но, увы! Обратно их он уже не дождался.

Ребята, на какие размышления натолкнула вас услышанная притча? Чему она учит? Дети. К погоне за богатством неизбежно присоединяется жадность, а плод жадности — потеря и того, что имеешь. Такой вывод можно сделать, поразмыслив над услышанным. Вероятно, мы будем говорить сегодня о таком свойстве человеческого характера, как жадность.

2. Обмен мнениями

Воспитатель. Среди человеческих пороков жадность, пожалуй, одно из самых неприятных. Чаще всего мы с недоверием и даже пренебрежением относимся к людям, которые так или иначе проявили это свойство характера публично. И наверняка никто из присутствующих не хотел бы, чтобы окружающие думали о нем как о жадине, скупце, скряге, жмоте. Обратите внимание, сколько имен у носителя жадности, и все они имеют отрицательную оценочность! Однако кто может похвастать полной свободой от этого порока, ведь с детства мы стремимся к материальному благополучию, накопительству, наконец, богатству? И еще: все ли считают жадность пороком? Как видите, вопросов много, давайте обменяемся мнениями.

Дети высказываются, рассказывают, в какой степени они считают себя свободными от порока жадности. -Я считаю себя бережливым, в меру расчетливым. Деньги, которые мне дают родители, я коплю. Да, не складываюсь с ребятами, когда они покупают напитки или чипсы, но вижу в

этом не жадность, а заботу о здоровье и разумное отношение к деньгам. Мой отец учит меня этому, и мы не считаем такую позицию пороком. -Может быть, кому-то покажется, что я жадный, но я убежден в следующем.

Невозможно добиться процветания, обладая исключительной щедростью души, умением безоглядно делиться всем, чем владеешь. Не случайно же в народе говорят «копейка рубль бережет».

- Мне кажется, что я почти свободен от жадности. Делюсь с друзьями всем, что у меня есть. Мне ничего не жалко для людей, с которыми я общаюсь. Это моя позиция, и я считаю такое отношение залогом добросердечных отношений с людьми. Нельзя построить нормальные отношения с жадиной.

- Я считаю, что жадность в той или иной степени присуща всем людям. Это вовсе не смертный грех и ни в коем случае не порок. Убеждена, что именно это качество в паре с завистью являются движущими силами истории и прогресса, заставляя жадного до радостей жизни человека не стоять на месте, а двигаться, развиваться, чтобы догнать и перегнать окружающих, выделиться, достичь большего.

Воспитатель. Как видим, отношение к жадности неоднозначное, это заставляет задуматься над истинной природой феномена жадности и попытаться осмыслить его. Что же такое жадность

Дети Чрезмерное желание удовлетворить какие-либо желания, скупость, расчетливость, корыстолюбие.

Воспитатель. Мы уже говорили о том, что не все считают жадность пороком, называют бережливостью и даже считают путевкой в обеспеченное будущее, залогом стабильного и безбедного существования. Можете ли вы доказать или опровергнуть данное мнение?

Дети. (Опережающее индивидуальное задание). К мысли о том, что жадность помогает укрепить материальное состояние, нас подталкивают рассказы о скупости богатых и знаменитых людей.

- Великий скульптор эпохи Возрождения Микеланджело был патологическим скрягой. Получая приличные гонорары, исчислявшиеся сотнями тысяч долларов, он владел состоянием в десятки миллионов долларов в нынешнем эквиваленте. При этом современники считали его бедным, вечно нуждавшимся гением. Такое мнение художник поддерживал в обществе, ведя аскетический образ жизни, существуя на грани нищеты. В доме гения из мебели был лишь огромный сундук, в котором после смерти 89-летнего гения обнаружили огромную сумму.

-В Интернете я прочитал о том, что основатель мебельной компании ИКЕА Ингвар Кампрад – ужасный скряга. Обладая состоянием в 28 млрд. долларов, он летает только эконом-классом, не останавливается в отелях, дороже трехзвездочных, перемещается на общественном транспорте, предъявляя при этом удостоверение пенсионера, которому полагаются льготы.

3. Дискуссия

Воспитатель. Как узнать жадину? Попробуем составить портрет жадного человека. Какие нравственные качества лежат в основе такой личности? Какие действия, на ваш взгляд, характеризуют такого героя? Можете обратиться к Приложению.

Дети работают в группах, затем по очереди представитель каждой из групп записывает на доске определения.

Жадина: -вечно голодный взгляд; -склонен к торгашеству; -испытывает страх перед жизнью; -не верит людям; -во всем сомневается; -замкнутый; -нелюдимый; -одинокий; -жалкий.

Воспитатель. Как любая психологическая проблема, жадность имеет свои причины. Как вы думаете, какие?

Дети. (Продолжают обсуждение предложенных учителем вопросов сначала в группах, затем в классе).

-Неудержимая потребность доказать собственную значимость, ради чего человек стремится иметь как можно больше материальных ценностей.

-Склонность к страхам, заглушить которые человек старается накоплениями на черный день-Потребность в поддержке, которую люди не находят среди окружающих, а находят среди накопленного.

-Фактор воспитания.

Воспитатель. О том, что жадность, по мнению некоторых, -путь к богатству, и это положительная сторона явления, мы уже говорили. Но есть и отрицательные последствия жадности. Какие?

Дети (Продолжая работу сначала в группах)

-Жадность пагубно влияет на здоровье, поскольку подверженный ей, как правило, злоупотребляет пищей и спиртным. -Жадность тормозит творческий рост и карьеру, потому что на первый план выступает стяжательство.

-Жадность портит взаимоотношения с окружающими, в том числе с самыми близкими, потому что требования жадного всегда очень высоки, а сам он не выражает желания что-то отдавать.

Воспитатель Понятно, что с жадностью необходимо бороться. Каким образом?

Дети. (Обсуждают в группах, записывают на листах фломастерами и вывешивают на доске).

-Признайте жадность своей проблемой. -Поменяйте свои жизненные установки.

-Научитесь отдавать. -Получайте удовольствие от щедрости.

4. «Поможем жадине» Воспитатель. У психологов-практиков есть такая методика: проговаривай вслух и про себя определенные фразы, и ты скоро поверишь в то, что произносишь. В группе придумайте и запишите утверждения (не менее двух), которые, на ваш взгляд, должен сам себе проговаривать тот, кто решил избавиться от порока лени.

Дети

-У меня есть все необходимое, чтобы быть счастливым. -Я люблю делиться с окружающими всем, что у меня есть. -Чем больше я отдаю, тем больше получаю сам. -Я искренне наслаждаюсь тем, что у меня есть. -Я верю в свои силы и не боюсь встречи с трудностями и печалью. -Я больше не испытываю прежних мучивших меня желаний. -Я чувствую в себе силы, и мне не нужно больше ни в чем винить окружающих. - Я полностью удовлетворен тем, что имею

5. «Пословица недаром молвится» Воспитатель Народная мудрость всегда была сосредоточена прежде всего в пословицах и поговорках. В них народ выражал свое отношение к человеческим порокам, в том числе к жадности и жадинам. Какие из них вам известны? О каком отношении народа к жадности свидетельствуют указанные вами пословицы и поговорки?

Дети (Работают в группах со словарями и справочниками). В пословицах и поговорках отношение к жадности неоднозначное. Большинство из них, конечно, выражает отрицательное отношение, осуждает и высмеивает скряг. Однако есть и пословицы, в которых восхваляют бережливость, рачительность. Просто современники часто не проводят границы между жадностью и разумным отношением к деньгам, материальным благам.

1. Дорого, да мило, дешево, да гнило.
2. Скупой платит дважды.
3. Скупость не глупость.
4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
5. Богатому не спится, он вора боится
6. Довольство — лучшее богатство.
7. Жадный сам себе покою не дает.
8. Много желать – добра не видать.

9. Не тот беден, у кого мало, а тот, кто много хочет.

10. Скупой богач беднее нищего.

11. У скупого среди зимы и снегу не выпросишь.

12. Бездонную бочку не наполнишь, жадное брюхо не накормишь.

13. Завистливые глаза все съесть хотят.

14. В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.

15. Чужим богат не будешь.

16. На огонь дров не напасешься.

6. Просмотр и обсуждение сказки про жадность про двух медвежатах.

7. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации про жадность.

8 Рефлексия. - Поделитесь своими впечатлениями (письменно или устно), закончив следующие предложения: Сегодня на занятии я узнал...понял...почувствовал...

Ответы детей:

-Я узнал, что жадный человек испытывает постоянный страх перед жизнью.

-Я узнал, что жадность-это болезненное состояние, но его можно лечить.

-Я понял, что жадный человек не верит людям, он с подозрением относится к окружающим.

-Я понял, что жадный человек не замечает вокруг себя ничего доброго и прекрасного.

- Я почувствовал необходимость заняться самовоспитанием и начать борьбу со своими недостатками, прежде всего с жадностью.

- Я понял, что жадность может породить и другие пороки, которые станут тормозом в моем творческом развитии.

Воспитатель. Надеюсь, что, пристальнее взглядевшись в такое явление, как жадность, вы поняли, что в нем можно обнаружить и плюсы, и минусы. Все зависит от точки зрения. Как впрочем, и от степени выраженности этого качества в человеке. В умеренном количестве оно конструктивно, потому что побуждает нас к активным действиям и развитию. В гипертрофированной форме оно уродливо и разрушительно. Остается найти золотую середину для того, чтобы, взяв на вооружение бережливость и практичность, постараться обрести внутреннюю гармонию с собой и окружающим миром.

Беседа со старшими дошкольниками на тему «Терпение и труд все перетрут»

Дорогие ребята! Поговорим сегодня о трудолюбии и лени.

Согласитесь, иной раз не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». И наоборот, бывает, что нас манит увлекательное занятие, а между тем мы должны заниматься совсем другим — трудным и не очень интересным делом

Выберите один вариант ответа и объясните его.

Друзья зовут вас погулять или поиграть в футбол, а мама просит остаться дома и присмотреть за младшей сестренкой или убрать комнату, расставить по местам игрушки и книжки. Как вы поступаете в таких случаях?

1. Не обращая внимание на просьбу мамы, уходите с друзьями.
2. Выполняете просьбу мамы.
3. Договариваетесь с друзьями, что придете позже, и выполняете поручение мамы?

Наверное, лень свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться. Хочется еще немножко понежиться в теплой, мягкой постельке. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела.

Почему? Что вас заставляет?

Папа и мама собираются на работу, а вам надо торопиться в детский сад или в школу. Это «надо» и есть чувство ответственности, долга. Ведь вы не хотите подвести родителей, заставить их волноваться, торопиться. Верно?

Вспомним пословицы о трудолюбии и лени : «Ленивого не дождешься, сонливого не добудишься», «Без труда не вытащить рыбки из пруда», «Ленивой кошке мышку не поймать», «Ленивому мальчишке все не до книжки».

Я думаю, что эти пословицы не нуждаются в особых объяснениях.

Послушайте стихотворение.

Ленивый Егорка

На все есть отговорки

У ленивого Егорки

— Не читал я утром книжку:

Попросил меня братишка

Завязать ему шнурки,

А шнурки-то коротки!

Завязать я их не смог,

Отдохнуть чуть-чуть прилег

Разбросал игрушки, вещи.

Молоток искал и клещи:

Забивать хотел я гвозди,

Но пришли внезапно гости.

С ними пил я чай с вареньем

И пирог с клубникой ел,

Потому стихотворенье

Разучить я не успел.

А посуду не помыл —

Я игрою занят был.

Да! На все есть отговорки

У ленивого Егорки.

Недаром говорится: «Лентяй на отговорки смекалист».

Обсудим случай, который произошел с девочкой Машей.

В детском саду ей поручили протереть пыль, прибрать на полках, где лежат карандаши, кисти, краски. Пыль-то Маша вытерла, а мусор сбросила прямо на пол.

«Ничего, сначала разберусь на полках, а потом убегу мусор с пола», — подумала она.

Но в это время ребята затеяли ставить интересный кукольный спектакль и позвали Машу принять в нем участие.

Девочке надо было бы принести совок и веник, собрать весь мусор и выбросить в мусорное ведро. Но Маше было лень убирать мусор, ей хотелось поскорее принять участие в игре, поэтому девочка тряпкой загнала сор под шкаф и побежала к ребятам.

— Машенька! Ты навела порядок на полках? — спросила ее воспитательница Анна Анатольевна.

Анна Анатольевна проверила: действительно, пыль на полках вытерта, все принадлежности для рисования аккуратно разложены по местам.

Но когда через несколько дней мячик закатился под шкаф и Анна Анатольевна стала помогать Антону его оттуда достать, она заметила под шкафом горку мусора.

— Интересно, откуда здесь взялись бумажки, обломки карандашей? — спросила она у ребят.

Никто не знал, а Маша покраснела и сказала:

— Сейчас я сбегаю за совком и веником и все уберу.

Так она и сделала.

Что вы думаете о поступке Маши? Как бы поступили вы?

Трудолюбива ли Маша?

Умеет ли доводить дело до конца?

Почему говорят: «Конец — делу венец», «Делу — время, потехе — час»?

Ответственно ли отнеслась девочка к порученному делу? Если нет, то почему?

Умеете ли вы доводить дело до конца?

Чтобы добиться успеха в каком-либо деле, нужно проявлять настойчивость и терпение.

Послушайте рассказ о мальчике Лёне и его дедушке.

Как-то раз дедушка сказал внуку:

— Лёничка! Завтра я собираюсь поработать в огороде. Ты не мог бы мне помочь? Надо прополоть и полить грядки.

— Конечно, помогу, — с радостью согласился мальчик.

Во-первых, он очень любил дедушку и беспокоился о его здоровье, ведь дедушка уже не молод, одному ему тяжело полоть грядки и лейки с водой носить. Во-вторых, мальчик и сам любил весенние работы в огороде на солнышке, на свежем воздухе. Да и приятно ему было думать, что он стал помощником и дедушке, и всей семье.

Но вечером Лёне позвонил друг Боря.

— Слушай, Лёнь! Завтра у нас очень ответственный матч по футболу с командой из соседнего двора. Ты у нас лучший вратарь. Все ребята на тебя

надеются. Начало матча ровно в одиннадцать утра. Придешь? — спросил Боря друга.

— Не знаю, — неуверенно ответил Лёня. — Я обещал дедушке помочь в огороде.

— Огород не убежит, а такого матча больше не будет. Скоро все ребята разъедутся: кто в деревню, кто на дачу, кто в лагерь. Света будет!

А надо вам сказать, что Света очень нравилась Лёне.

Лёня призадумался: «Как поступить? Жаль матч пропустить, но и слово надо держать: ведь обещал дедушке помочь».

Лёня вспомнил любимую поговорку дедушки: «Дал слово — держи».

— Сейчас, подожди одну минутку, — сказал Лёня другу. — Мне нужно посоветоваться с дедушкой.

Лёня подошел к дедушке и все рассказал ему. Дедушка тоже задумался, вздохнул, а потом ответил:

— Ну ладно, походи погоняй мяч, а я попробую справиться с работой один.

— Может быть, пойдём в огород в другой день? — предложил внук.

— Нет, откладывать нельзя, ты же знаешь, что весной «день год кормит».

Тогда Лёня позвонил другу и сказал:

— Боря, извини меня, пожалуйста, но на футбол я завтра не приду. Я должен дедушке в огороде помочь.

— Жаль, — протянул Боря. — Но, наверное, ты прав, ведь «дело на безделье не меняют» — так мой дедушка говорит, — закончил мальчик.

В огороде трудиться нелегко! Но Лёня помогал дедушке: полон сорняки и поливал из лейки грядки. К вечеру дедушка с внуком усталые, но довольные сделанным делом вернулись домой.

Терпение и трудолюбие помогут выполнить любую работу.

Лентяй в жизни немногого добьется, не оставит о себе доброй памяти в сердцах людей, ведь он вызывает не уважение, а раздражение, особенно, когда стараются переложить свои дела на других.

Трудолюбивого человека люди с уважением называют тружеником.

Представьте себе человека, который делает только то, что ему нравится, что легко, весело, интересно, и не хочет выполнять трудной, кропотливой или тяжелой работы. Например, школьника, который прогуливает уроки, не выполняет заданий, не помогает домашним. Про такого человека метко говорят: «Лень раньше его родилась».

Как бы поступили вы на месте Лёни?

Правильное ли решение принял Лёня?

Как вы думаете, легко ли ему было отказать другу? Почему?

Помогаете ли вы взрослым?

Что вы чувствует, когда хорошо выполните работу?

Попытайтесь объяснить пословицу, которая является темой нашей беседы :
«Терпенье и труд все перетрут».

Почему говорят: «Лень до добра не доведет»? Или так: «Ленишься да гулять, добра не знать»?

Беседа о трусости и храбрости

Задачи:

Обучающие:

Продолжать формирование у детей отрицательного отношения к трусости и положительного – к храбрости, смелости.

Побуждать высказывать свои мысли, предложения.

Развивающие:

Развивать слуховое внимание, связную речь, эмоциональную произвольность, нравственные чувства.

Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, сочувствия, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду.

ТРУС.

Жили-были два друга — Рома и Митя. Рома был тру сом, а Митя — мальчиком храбрым. Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился ее спасать. А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошел домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придется делать уборку. По этому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал. — И что ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери с меня пример. Вот я видел сегодня, как мальчики обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно. А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?

И.

Бутмин.

Что можно сказать про Рому, какой он?

Что можно сказать про Митю, какой он? С кем можно сравнить трусливого человека? Как говорят о трусливых людях в русском народе? (Трусливый, как заяц.)

НЕ СМЕЙ!

Перед нашим домом, на куче песка, играют самые маленькие ребятишки. Ну, известно, какие у них игры: лепят куличики, строят что-то из еловых шишек. Ерунда, в общем. Только у этих карапузов тоже бывают заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные.

Атаманом на песчаной куче давно сделался Федор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причесывают. А может, он не позволяет себя причесывать.

Когда Федор что-нибудь возводит на песчаной куче, то лучше к нему не приближаться.

А самая безответная, самая тихонькая девочка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребятишек она — как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех.

Вдобавок носит Татьяна очки, а в ее возрасте это совестно. Вот прилепится Татьяна где-нибудь сбоку, с краешка, старается никому не мешать. И даже если обидят, не ревет громко, стесняется... Но сегодня Татьяна победила Федора. Строил Федор город на вершине кучи. Глядь — бежит по песку паучок-сенокосец. Обыкновенный паучишко, мелочь. Федор поднял ногу с черной пяткой и собрался это го паука прихлопнуть.

- Не смей! - вдруг крикнула Татьяна. - Что он тебе сделал?

Федор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его ошеломило. Но паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул.

Может, вправду задумался: что ему сделали те, которые меньше его и слабей?

Шим

Как можно сказать про девочку Таню, какая она?

(Добрая, смелая, терпеливая...).

Про такую, как Таня, в русском народе говорят: Мал золотник, да дорог.

Мал, да удал.

— Была ранняя весна. Вышла Лена гулять с мамой в сквер. Мама села на скамейку, а Лена играла в мяч. Она бросила мяч вверх, но не поймала его. Он ударился о землю и покатился на дорогу, где ехали машины.

Как Лена должна поступить? Помогите ей принять правильное решение.

Конспект занятия «Когда и в чем нужна смелость»

Цель: Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.

Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, полицейский, военный).

Дать понять, что существуют разные рода войск. Закреплять умение различать военную технику по видам (воздушная, морская, наземная).

Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям.

Наглядное пособие : видео с сказкой Л. Толстого «Котенок»,и с рассказом о неизвестном герое С. Маршака. Картинки с изображениями военных профессии. Картинки для игры «На земле, на море, в небе».

Ход занятия.

- Ребята, часто можно услышать выражения «Смелый человек», «смелый поступок».

- Кто из вас хочет быть смелым?

- Что такое смелость? (ответы детей, предположения)

- Какого человека можно назвать смелым?

(Не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за друга)

-Любой человек должен быть смелым. Смелые поступки – это всегда хорошие поступки.

-Как вы понимаете пословицу «Смелость города берет»

-Да смелому и бесстрашному по плечу любое дело.

-А как понимаете пословицу «Кто смел да стоек, тот семерых стоит»

-Да храбрый и отважный выстоит в любых, самых сложных обстоятельствах, справится с любой проблемой.

Физкультминутка

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

-А теперь послушайте рассказ Л. Толстого «Котенок»

Видео с рассказом Л. Толстого «Котенок»

Котёнок

Лев Толстой

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

– Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

– Нашёл! Наша кошка. и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

“Назад, назад!” – и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

-О ком этот рассказ?

-Что случилось весной?

-Что слышали дети, когда играли возле амбара?

-Что сделал Вася?

-Что он там увидел?

-Куда побежала Катя? Что она принесла?

-Что сделали дети, когда котята подросли?

-Как выглядел котенок, которого выбрали дети?

-Как обращались дети с котенком?

-куда однажды дети вышли погулять с котенком?

-Почему они оставили котенка одного?

-Кого увидели дети?

-Какая опасность грозила котенку?

-Как поступила Катя? А Вася?

-Правильно Вася поступил смело и спас котенка от собак.

Давайте поиграем в игру

«Чтобы сильным, ловким быть»

Дошкольники становятся в круг, ведущий читает стихотворение. Когда воспитатель в кругу произносит слова, все хлопают в ладоши.

Чтобы сильным, ловким быть,

Со спортом должен ты дружить,

Все виды спорта должен знать,

Чтобы солдатом смелым стать.

Воспитатель показывает движение, имитирующее занятие каким-либо видом спорта. Например, движение руками как в плавании, удар ногой по мячу. Группа повторяет за ним. Выигрывает тот, у кого получилось повторить максимально точно.

-Все сели успокоились и послушаем Рассказ С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (Видео рассказа).

-О чем этот рассказ?

-Как поступил парень в трамвае?

-Какие профессии вы знаете, которые требуют от людей постоянной смелости, отваги и мужества? Показ иллюстраций. Беседа с детьми

-Что делают пожарные?

-Все звери боятся огня и бегут от него прочь. Только люди умеют сами разжигать огонь и получать от него пользу. Люди умеют греться у огня, готовить на нем пищу. Огонь помогает людям варить сталь и резать металл. Первые паровозы и пароходы тоже двигала сила огня.

Но с огнем нельзя шутить и баловаться. К сожалению, часто огонь вырывается на свободу. Тогда беда: пожар! Огромный вред может принести пожар. Сгорают дома, посевы, леса. Гибнут в огне или остаются без крова и пищи люди и животные.

Чтобы этого не случилось, есть люди особой профессии — пожарные. Это смелые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем, который вырвался из рук неосторожных людей, Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Пожарные спасают из огня людей и ценные вещи.

-Что делают полицейские?

- С кем сражаются? От кого нас защищают?

-Кто такие военные люди (Это люди, которые защищают нашу Родину от врагов)

- Наша страна на этой недели будет отмечать праздник - День защитников Отечества

Праздник очень важный

Отмечаем в феврале –

Праздник воинов отважных,

праздник мира на Земле

Каждый мужчина в нашей стране должен служить в армии, обучиться военному делу. Ваши папы, дедушки тоже служили в армии, где занимаются физкультурой, спортом для того, чтобы стать сильными, выносливыми.
(показ картинки).

В армии учат владеть оружием, управлять военной техникой.

- Наша страна большая и ее необходимо защищать со всех сторон и на земле, и на море и в воздухе.

На земле охраняют нашу границу от врагов пограничники. Им в этом помогают собаки. Вот такая у них маскировочная форма (показ картинки)

-На море охраняет наш покой Военно-морской флот. Моряки плавают на специальных военных кораблях, подводных лодках.

Воздушное пространство охраняют летчики. В их распоряжении военные самолеты.

Рассматривание иллюстраций.

- Ребята, а теперь я предлагаю поиграть в игру «На земле, на море, в небе»

Вот на ватмане изображено небо, море, земля и есть картинки с различной военной техникой (корабли, самолеты военные, танки). Вы должны разместить военную технику по видам – воздушная, морская, наземная (положить на соответствующее поле картинку)

Итог игры: Итак, ребята, мы с вами распределили военную технику по видам, давайте еще раз повторим и запомним, какая бывает техника – Воздушная, морская, наземная.

Заключительная часть

- Ребята, вам понравилось наше занятие?

- О ком мы сегодня говорили?

-Да смелый человек это такой человек, который не боится трудностей. Он готов пожертвовать собой, своим временем и чем-то материальным ради других людей, когда они находятся в опасности,при этом он действует решительно, мужественно, почти не раздумывая. Смелый человек, не раздумывая кинется спасти человека, который нуждается в спасении.

Например при пожаре, спасти из горящего дома как в рассказе неизвестный герои С. Маршака. или спасти котенка от злых собак как в сказке Л. Толстого

«Котенок» или спасти утопающего на речке. Так может поступить только смелый человек. Смелый человек преодолевает свой страх.

Конспект «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

Программное содержание:

1 Расширять и закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях на улице, дома и т.д.)

2 Стимулировать развитие мышления и речи.

3 Развивать наблюдательность, умение слушать, отвечать на репродуктивные вопросы полным ответом.

Материал:

Спички, предметные картинки, картинки с изображением «01», «02», «03», «112»

Ход:

В: Сегодня мы с вами будем путешествовать в автобусе по городу, но для того что бы войти в него вам нужен билет, а билет вы получите, ответив на вопрос.

Вопросы:

1 Где пассажиры ждут автобус?

2 Что может случиться, если съесть немытые овощи и фрукты?

3 Можно ли играть в футбол на дороге?

4 Для чего нужно знать свое имя, фамилию и домашний адрес.

5 Почему во время движения нельзя прислоняться к дверям?

6 Чем опасна розетка в доме?

7 Можно ли принимать лекарства без назначения врача?

8 Можно ли без разрешения взрослых пользоваться утюгом?

9 К чему приводят игры со спичками?

10 Что нужно делать, если потерялся в магазине?

Молодцы! У всех есть билеты. Можно отправляться в путь.

Мы едем, едем по дороге

Справа светофор стоит

Слева знак висит

Остановка впереди

Подъезжай и выходи.

Остановка 1 «Площадь друзей»

Давайте выйдем.

Ребята, посмотрите, кто то оставил для нас коробочку. Как вы думаете, что в ней?

Это темный темный дом

Сто сестричек живет в нем

И любая и з сестер

Может вспыхнуть как костер

Славные сестрички- тоненькие ... (спички)

В: Правильно. А для чего нужны спички?

(ответы детей)

А как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

Игра «Хорошо - плохо»

Польза - согреться, приготовить еду, зажечь свечи

Вред – от неосторожного обращения с огнем и электричеством происходят пожары, могут погибнуть люди, животные, разрушаются дома

Игра «Опасно – не опасно»

В: предлагает разложить картинки с предметами в разные корзины. В синюю- предметы, игры с которыми НЕ могут стать причиной пожара и опасности (книга, машинка, карандаш, мяч). В красную- опасные предметы (спички, свечи, игла, зажигалка).

Остановка 2 « Перекресток добрых дел»

Давайте вспомним известные правила безопасности на дороге (ответы детей)

В:

- водители едут по проезжей части
- пешеходы ходят по тротуару
- велосипедисты ездят по велосипедной дорожке

Игра «Водители и пешеходы»

В: А если на дороге что - ни будь случится, кто поможет в беде(полицейский)

Как его можно найти?

Правильно. Можно увидеть его на улице и подойти, а можно позвонить в полицию по специальному номеру.

Кто знает этот номер (ответы детей)

В: показываю картинку с номером «02»

Остановка № 3 «Больница»

В: ребята, давайте вспомним случаи из вашей жизни, когда вы болели.

А случилось вам болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться мама, что вы делали?

По какому номеру вы вызывали скорую?

Правильно (показываю карточку с номером «03»).

Игра «Выбери правильный ответ»

1 Что делать если поднялась высокая температура?

-поиграть на улице

-лечь в постель и вызвать врача

2 Мама прячет вкусные конфетки высоко в шкафу

-это не конфеты, а лекарство

-можно брать, и есть, пока никто не видит

3 Проглотил маленький предмет

- ничего страшного он же маленький

-срочно рассказать взрослым

В: Молодцы ребята. Садитесь в автобус. Нам пора возвращаться .

Ребята, вот мы с вами знаем номера, по которым можно позвонить, если случилась беда. Это «01», «02», «03» А вы знаете, что эти службы работают круглосуточно, т.е. днем и ночью, потому что беда может случиться в любую минуту. А сейчас придумали единый номер для всех служб, и для 01 и для 02 и для 03. Этот номер 112. По нему можно позвонить в любое время и рассказать о своей беде и тебе обязательно помогут. Но баловаться и звонить просто так НЕЛЬЗЯ. Я надеюсь, вы знаете все правила безопасного поведения, и с вами никогда не приключится беда. Наше путешествие по городу закончено.

Беседа с детьми : «Мамин праздник»

Цели: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме;

Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление.

Закреплять знания об основных женских профессиях.

Учить наклеивать готовые детали, составляя изображения. Воспитывать эстетический вкус.

Предварительная работа: чтение рассказов и стихотворений о маме; сюжетно – ролевые игры; рассматривание картин;

Ход беседы : Воспитатель приглашает детей посмотреть картину «Когда это бывает?»; читает короткие стишки с приметами весны (солнце греет, снег тает, птицы прилетают, почки набухают, картинка ребенок дарит маме цветы). Дети говорят, что наступила весна. Но воспитатель обращает внимание детей на картинку, где ребенок дарит маме цветы. Воспитатель обращается к детям: кто догадался, почему вдруг появилась эта картина? (ответы детей).

Воспитатель: в первом весеннем месяце, марте, — праздник наших мам. И мы сегодня с вами поговорим о маме. Ведь мама – самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый, самый чуткий человек для каждого ребенка.

В группу залетает воздушный шар, накачанный гелием, а к ниточке прикреплен конверт. Воспитатель предлагает детям встать в круг, затем открывает конверт и находит загадки, предлагает детям отгадать их.

— Кто меня поцеловал? (мамочка)

— Доброе утро пожелал? (мамочка)

— Кашей вкусной кто кормил? (мамочка)

— Кто со мною поиграл? (мамочка)

— На прогулку кто ходил? (мамочка)

— Кто на свете лучше всех? (мамочка)

Воспитатель: верно, вы ребята угадали, мамы всё умеют делать, всё успевают. Не зря, говорят: у мамы руки не простые, а золотые. Они и готовят еду, пекут, стирают, гладят, шьют, вяжут. А еще мамы ходят на работу. Давайте угадаем, кем работают наши мамы.

Игра «Мамины профессии»

— Если мама лечит больных, то она работает... (врачом).

— Если мама учит детей, то она работает... (учительницей).

— Если мама продает товары, то она работает (продавцом).

— Если мама готовит еду на работе, то она работает... (поваром).

— Если мама разносит письма и газеты, то она работает... (почтальоном).

— Если мама шьёт одежду, то она работает... (швейей)

По ходу отгадывания, воспитатель раскладывает на столе карточки с картинками профессий

Игра «Кому, что нужно для работы?»

А затем дает детям задание: выбрать карточки с нужными предметами для каждой профессии. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все постарались. Кем только не работают наши мамы. Не зря говорят: мамы разные нужны, мамы разные важны.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы у мамы всегда было хорошее настроение? (ответы детей).

А после работы, конечно, же, они устают. А их ещё ждёт домашняя работа. Чтобы облегчить их домашний труд, как мы с вами можем помочь им?

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает разделить на две группы: мальчики и девочки.

Предлагает показать какие мы мамины помощники. (Дети выполняют движения: девочки стирают, поласкают бельё, моют посуду и пол. Мальчики выбивают половики, пылесосят).

Воспитатель: конечно же, когда дети так дружно помогают маме, у неё появляется хорошее настроение. А настроение бывает разным.

«Как я могу помочь маме»

Задачи:

воспитывать любовь и уважение к маме;

развивать умение делать обобщения;

формировать интерес к книгам.

Оборудование: сборник стихотворений Е.А. Благиной «Вот какая мама»
(для этической беседы стихотворение из сборника: «Посидим в тишине»).

Ход:

1) Мотивационный этап.

Педагог вносит в группу сборник стихотворений Е.А. Благиной «Вот какая мама».

- Дети, посмотрите какой красивый сборник стихотворений мне подарили.
Хотели бы вы послушать какое –нибудь стихотворение из этого сборника?

Педагог показывает Даше книгу.

- Даша, посмотри, что я принесла?

Педагог предлагает детям сесть на стульчики, поставленные полукругом на ковре.

- Дети, послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение «Посидим в тишине», которое написала Е.А. Благина.

Педагог читает детям из сборника стихотворений Е.А. Благиной «Вот какая мама» стихотворение «Посидим в тишине».

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

– Ничего, – шепнул он будто, –

Посидим и в тишине!

2) Основной этап.

- Дети, скажите, пожалуйста, о ком рассказывается в этом стихотворении? (О маме, девочке)

- Даша, о ком говорится в стихотворении?

- Скажите, пожалуйста, почему девочка не стала играть? (Она хотела, чтобы мама отдохнула)

- Дети, как вы думаете трудно ли бывает мамам? (ответы детей)

- Что нужно сделать, чтобы мама меньше уставала? (ответы детей)

- Как можно помочь мамам? (ответы детей)

- А как вы помогаете своей маме? (ответы детей)

- Даша, как ты можешь помочь своей маме?

- Какие вы молодцы, что заботитесь о своих мамах.

- Дети, а как вы считаете можно огорчить маму? (ответы детей)

- А как? (ответы детей)

- А как можно обрадовать маму? (ответы детей)

- Даша, как ты можешь обрадовать свою маму?

- Дети, старайтесь не огорчать свою маму, как можно чаще радуйте её своим вниманием, заботой, помогайте ей. Маме всегда приятно, когда сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли.

3) Заключительный этап.

- Дети, а как вы считаете в стихотворении «Посидим в тишине» девочка помогла своей маме?

- Как она помогла маме?

- Дети, сейчас я предлагаю вам продолжить предложение «Я могу помочь маме...»

- Даши, как ты можешь помочь своей маме?

Педагог предлагает каждому ребенку продолжить предложение.

Беседа: «Правила вежливости при разговоре».

Цель: Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.

Ход беседы:

Правила вежливости - это самые главные правила воспитанного человека.

Быть вежливым - значит, быть хорошим другом, приятным собеседником и желанным гостем.

Так приятно, когда тебя внимательно слушают! Но знаешь ли ты, что слушать нужно тоже уметь?!

если к тебе кто-то обращается, а ты в это время чем-то занят, отложи на время свои дела и посмотри на собеседника, покажи ему свою готовность участия в разговоре

никогда не перебивай, слушай внимательно и до конца, твои замечания и подсказки собеседнику во время его разговора – неуместны

когда в разговоре участвуют несколько человек, тебе не стоит реагировать на речь, не обращенную к тебе

когда собеседник в твоём присутствии начинает вести себя бестактно, говорить резко и раздражительно, постарайся прекратить разговор, но мягко и без вызова

если ты слышишь, что в твоём присутствии начинают обсуждать и обзывать других, постарайся перевести разговор на другую тему

всегда помни, что долгий разговор очень утомителен для собеседника, не будь излишне болтлив

поверь, твоему слушателю есть, что сказать, так дай ему возможность вступить в разговор

будь доброжелательным и внимательным к тому, с кем говоришь, сумей вовремя завершить разговор, если видишь, что твой собеседник спешит, прежде чем он сам скажет тебе об этом (постарайся поменять тему разговора, если заметил, что она неприятна для человека, либо неинтересна)

чтобы не поставить своего слушателя в неловкое положение, не используй в разговоре слов, значения которых он может не знать, а также тех, смысл которых тебе самому не совсем ясен

чтобы не прослыть «сплетником» («сплетницей»), не критикуй и не обсуждай других людей - об отсутствующих говорят только хорошо, либо лучше совсем ничего

некрасиво во время разговора размахивать руками (жестикулировать), выражайся точно и ясно и этого будет достаточно, чтобы собеседник без труда тебя понял.

«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ ЧЕЛОВЕКОМ»

ЦЕЛЬ: Формировать представление о комплексном характере справедливости и сути составляющих ее компонентов, эмоционально-положительное отношение к проявлению справедливости и ее компонентов, желание быть справедливым; воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей; объяснить значение слов: беспристрастность, бескорыстие, самокритичность, доброжелательность, объективность, правдивость.

МЕТЕРИАЛ: Фланелеграф, фигурки персонажей (Иван, Джон, Чен Ли), иллюстрации ключевых моментов сказки: избушка, ворон, мостик, хворост, карусели, кукла бибабо, соенок Филя.

ХОД БЕСЕДЫ: В: Смотрите, кто сегодня пришел к нам в гости!

Ф: Здравствуйте! Я – соенок Филя. Я часто наблюдаю за вами и мне очень нравится ваша любознательность, желание побольше узнать о справедливости, поэтому сегодня я приготовил вам сюрприз – сказку. Вы умеете слушать сказки?

Д: Сказки нужно слушать внимательно, не шуметь, не отвлекать других.

Ф: Внимательным нужно быть потому, что в каждой сказке «есть намек, добрым молодцам урок», и его надо услышать. Итак, сказка начинается. (На фланелеграф выставляются фигурки-персонажи)

В некотором царстве, в некотором государстве жили были 3 товарища: Иван, Джон, Чен Ли. Жили они дружно, не ссорились, вместе работали и вместе играли, но соседские ребята часто обижали их за необычный внешний вид за непохожесть. Друзья пытались объяснить ребятам, что они поступают нехорошо, несправедливо, но, те, казалось, не слушали и не слышали объяснений. Надоело нашим героям сносить издевки, терпеть унижения и решили они пойти искать страну под названием «Справедливость», где у всех жителей равные права и обязанности и никто никого не обижает.

Однажды утром наши герои, встав пораньше, отправились в путь. Шли друзья весь день, устали и к вечеру пришли к лесной избушке (избушка на фланелеграф), постучались, никто не откликнулся. Осторожно вошли в дом – никого нет, но на столе лежит каравай хлеба и записка: «Угощайтесь, путники!» Обрадовались мальчики, уселись за стол и стали делить каравай. Как они разделили угощение? (Дети предлагают варианты ответов).

Иван, Джон и Чен Ли долго спорили, кому отрезать самый большой кусок? В конце концов решили разделить каравай на 3 равные части. Как вы думаете, почему части должны быть равные? (все трое одинаково проголодались, вместе нашли и имеют равные права на хлеб). В том, чтобы не искать выгоды для себя, делать все от чистого сердца и заключается бескорыстие.

Переночевали друзья в избушке, а утром отправились дальше на поиски страны «Справедливость». Шли они лесом, любовались природой и вдруг перед ними возникла бурлящая река, а через нее мост, у моста сидит Ворон

- Здравствуй, Ворон!
- Добрый день, куда путь держите?
- В страну «Справедливость», правильно ли мы идем? Той ли дорогой?
- Идете-то вы правильно, но пройдете ли по мосту? Он очень старый, я его берегу, никого через него не пускаю.
- Нам очень нужно переправиться на другой берег. Пропустите нас пожалуйста.

- Хорошо, - согласился Ворон, - Только у меня одно условие: сначала должен пройти самый тяжелый, а последним – самый легкий. Решайте, кто пойдет первым. Задумались друзья, никому не хочется идти первым – страшно... Вдруг мост не выдержит. Как вы думаете, кто из героев пойдет первым? Почему? Подумали, подумали друзья и Иван сказал:

- Я пойду первым, потому, что я самый тяжелый из вас.

- А Я пойду вторым, - отозвался Джон, - ведь ты, Чен Ли, самый легкий.

Хорошо поступили мальчики, честно, хоть и было им страшно, но не стали они скрывать, кто тяжелее. Быть честным, значит говорить все прямо, искренне, ничего не скрывая. Перешли путники через реку, сели отдохнуть, чтобы согреться, решили развести костер. Для костра нужны дрова. Как вы думаете, кто пошел за дровами. Правильно за дровами пошли все трое, потому что все должны трудиться, все должны участвовать в общей работе. Принесли друзья хворост, разложили костер, стали разжигать, а костер не горит, знаете, почему костер не разгорался? Кто виноват? Вот и мальчики поняли, что сами виноваты, принесли сырой хворост – он и не горит. Того, кто признает недостатки в своей работе, называют самокритичным – сам себя критикует.

Набрали они сухого хвороста, костер разгорелся быстро, погрелись, отдохнули и пошли дальше. Долго ли шли, коротко, но подошли к большому красивому городу, в городе в то время была ярмарка. На ярмарке весело: карусели, сладости, скоморохи (Выставить на фланелеграф). Интересно стало ребятам, захотелось посмотреть на скоморохов. Ох, и веселые же они! Один частушки пел, Иван очень частушки любил. Другой пляски наводил озорные – Джон и сам не прочь поплясать. Третий и пел, и плясал, и фокусы показывал. В благодарность друзья хотели дать скоморохам по монетке, но оказалось, что у них только одна монетка.

Кому они отдадут монетку? Кто больше заслужил вознаграждение?

(ответы детей) Иван хотел отдать монетку частушечнику, Джон – танцору.

Долго бы они спорили, если бы Чен Ли не объяснил, что третий скоморох старался больше других, его выступление было интереснее, он показал много разных номеров, поэтому монетку нужно отдать ему, Иван и Джон согласились – прав друг. Когда люди оценивают кого-то по заслугам, а не выбирают только того, кто нравится, они поступают беспристрастно (дети хором повторяют слово беспристрастно).

Повеселились мальчики, но до страны «Справедливость» идти еще далеко. Как быстрее добраться? (ответы) К сожалению самолеты, поезда, машины на ярмарке не продавались, были только ослик, лошадь и верблюд (Выставить на фланелеграф) Кого же выбрать? (ответы) Ослик симпатичный, но маленький, он не сможет вести сразу троих. Верблюд большой, даже очень, ребятам трудно на него забраться, да и тяжело ему по лесным дорогам ходить. А вот лошадь и увезти всех сможет, и к дорогам неровным привыкла. Этот выбор был объективным – оценили все достоинства и недостатки животных (дети хором повторяют слово объективный).

На лошади друзья быстро добрались до страны «Справедливость». Там их встретили очень радушно, пригласили в гости, угощали пирогами. Они рассказали жителям страны о своих приключениях, о том, что поступали бескорыстно, честно, самокритично, беспристрастно, объективно. Жители страны их похвалили и предложили остаться у них навсегда. Справедливые люди поступают именно так, как поступали друзья, а еще они доброжелательны – желают всем добра.

Герои наши с радостью согласились. Стали они жить-поживать, добра наживать.

В. Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам? Тогда поднимитесь и аплодируйте Филе – нашему искусному рассказчику.

Ф. Спасибо! Вы тоже молодцы, внимательно слушали, помогали мне рассказывать. А какой же самый главный урок этой сказки? Как поступают справедливые люди? Верно, они поступают бескорыстно, честно, самокритично, беспристрастно, объективно по отношению ко всем, кто их

окружает, независимо от роста, от цвета кожи и волос, от национальности. Вы ведь тоже хотите стать справедливыми? Уверен, у вас все получится, а теперь мне пора, до скорой встречи! Конспект занятия в подготовительной к школе группе

«Грубость и драка»

Цель: создание условий для формирования нравственных взаимоотношений детей через формирование у них понятий о моральных нормах поведения.

Задачи:

1. развивать у детей фантазию, чувства, учить контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений;
2. формировать у детей понятия о моральных нормах поведения, учить выразительному изображению чувств;
3. формировать умение отображать отрицательные и положительные черты характера героев;
4. формировать умение детей слышать сигнал, контролировать эмоции в игре;
5. формировать умение детей расслабляться

Оборудование: аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Утренние размышления» из сб. «Детский альбом»; аудиозапись радостной музыки, спокойной музыки: Й. Гайдн. Рондо или П. Чайковский. Полька из сб. «Детский альбом»; аудиозапись музыки Г. Д. Христовой «Золотые капельки»

Ход занятия

Слушание музыки П.И. Чайковского «Утренние размышления»

Педагог. Какая звучит музыка? Какие чувства вызывает эта музыка? Отчего вам бывает грустно? Что вы делаете, когда вам грустно? Стоит ли плакать, капризничать, ломать игрушки, от этого разве будет веселее? А что можно сделать, чтобы изменить настроение? Чем можно заняться? (Выслушать предложения детей, из них можно выбрать игры для следующих занятий.)

Пантомима «Игры с котенком и игрушками»

Педагог предлагает поиграть с котенком: «Можно покатать мяч, попрыгать, подергать бантик, спрятаться от котенка. Потом самим играть, как котенок - бегать за мячом, набрасываться на бантик, бумажку, бегать за своим хвостом».

Затем педагог предлагает поиграть с игрушками (машиной, куклой), почитать книгу, порисовать, полепить и т.д. Дети изображают, а педагог старается определить, во что играют дети.

Сказочная пантомима

Педагог. Давайте поиграем. Я буду рассказывать сказку о зайке и барсучке, а кто-нибудь из вас станет показывать, что делали зверята. Кто будет зайкой? Кто барсучком? А вы, ребята, изображайте деревья, кусты, цветы. (Дети садятся на пол свободно, кто как хочет.)

Жили-были в лесу зайка и барсучок. Вот однажды пошел зайка погулять. Увидел цветок, остановился, понюхал его. Идет дальше. Смотрит, что это под листочками... Ой! Ура! Гриб! Положил его в кармашек и подумал, может

быть, белочке пригодится, она ведь собирает грибы на зиму. Идет дальше, шишку нашел, да с семенами. Повесил на веточку — птицам пригодится. А это что такое? Ну-ка? Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть, Ах, вкусно! А вот по лесу идет барсучок. Увидел цветок: «Вот еще мешает здесь!» — затоптал его... Пошел дальше. «Ну-ка, что это такое? А, грибок...», - ногой ударил его, как мячик. «Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка...», - замахнулся, бросил ее далеко... Вот это да! Так по лесу прошлись-прогулялись зайка и барсучок.

- Что вы скажете об этой прогулке? Подумайте!

- Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему?

- Барсук ведь никого не обидел! Он только сбил гриб, бросил шишку, сломал цветок и все...

4. Игра «Драчливые петушки»

Педагог. Сыграем сказку, как драчливые петушки обижали друг друга. Жили-были два петушка. Оба были красивые. Перышки разноцветные. Гребешки высокие. Масляные бородушки. Голоса звонкие. Как выходит один петушок погулять, так идет важно, голова кверху. Всем хочет показать, какой он красавец. А навстречу ему другой петушок идет, никого не замечает. Вдруг увидели петушки друг друга. И бросились драться. (Дети сцепляют за спиной пальцы рук, прыгают на одной ноге и толкают друг друга движениями плеч.) А звери, птицы вокруг стоят, удивляются. Как их разнять? Как помирить? (Ответы детей.)

- А хорошо ли драться? Почему? Как защитить себя? (Ответы детей.)

- Подкралась к петушкам лиса и думает: «Проучу драчунов, схвачу за крылышки и унесу к себе в лес». Только она приготовилась прыгнуть, как заметили ее петушки, крыльями захлопали, закричали громко. Напугали лисицу. Поняли петушки, что когда они вместе, им лиса не страшна, и перестали ссориться и драться.

5. Подвижная игра «Лиса и петушки»

Ход игры: все разбиваются на пары. По сигналу пары разъединяются и бегают по залу. Вновь по сигналу дети должны собраться в пары. «Лиса» ловит тех, кто не успевает найти себе пару.

Заключительная часть занятия

Проходит в форме релаксации под спокойную музыку Г. Д. Христова «Золотые капельки»

Педагог. Пошел дождь. Все звери и птицы спрятались в домики. Устроились поудобнее и слушают музыку дождя.

Конспект этической беседы «Мой друг»

Задачи: Учить детей придумывать прилагательные к слову «друг». Развивать правильную диалогическую и монологическую формы речи детей.

Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Формировать представления детей о дружбе. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. Помочь детям определиться в выборе друзей.

Предварительная работа: Чтение произведений: В. Осеева «До первого дождичка»; Д. Н. Мамин –Сибиряк «Серая Шейка»; Л. Толстой «Два

товарища»; Д. Родари «Чиполлино», Н. Носов «Огурцы», «Приключение Незнайки»; С. Михалков «Мы с приятелем». Заучивание стихотворений и пословиц о дружбе. Прослушивание детских песен о дружбе. Оформление фотовыставки «Мой друг». Выставка детского рисунка «Портрет моего друга».

Материал: Карандаши, альбомные листы, объявление: «Требуется друг», кроссворд, коробка с «конфетами» с волшебной начинкой, иллюстрации персонажей сказок. Музыкальное оформление: песни В. Я. Шаинского.

Ход.

Звучит песня В. Я. Шаинского «Если с другом вышел в путь...». Дети сидят на стульчиках и подпевают.

Воспитатель.

О чем мы пели сейчас? (о друге)

«Скажи кто твой друг, я скажу кто ты». Вы слышали такую пословицу? Вокруг нас очень много мальчиков и девочек, малышей и взрослых, но только некоторых можно назвать гордым именем «Друг».

Как вы думаете, кто такой «Друг»? (это тот, кто поможет в беде; понимает тебя лучше всех; ничего не пожалеет для тебя; который может хранить тайны; твой защитник, добрый, щедрый, заботливый, внимательный, делиться игрушками)

Кого можно назвать другом? (С кем интересно играть, делиться игрушками, рисовать, рассматривать книги, не обижает и не обижается сам)

А может ли быть другом взрослый человек? (Могут. Папа, бабушка, мама, сестрёнка, брат. Они нас любят, заботятся о нас, учат хорошему).

Могут ли друзьями быть животные? (Могут. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Забота о них согревает)

Значит, друзьями могут быть не только сверстники, но и взрослые, и животные, и любимые игрушки.

Как мы должны относиться к своему другу? (Доверять ему, не обижать, помогать, защищать, уметь прощать, быть честным по отношению к другу).

Подберите похожие слова к слову «Друг» (друзья, дружок, дружочек, дружище, дружный, дружок, дружить, подружка, сдружиться, дружба)

Воспитатель.

Вы бы хотели нарисовать портрет своего друга? (дети рисуют портреты своего друга. Делают выставку своих работ)

Воспитатель.

Какие у вас красивые, добрые, веселые друзья на ваших рисунках. Узнаете ли вы себя на них? (дети рассматривают рисунки)

Кто из твоих друзей самый – самый настоящий? Перечисли, какими качествами характера обладают твои друзья, за что ты их любишь? (доброта, смелость, честность, верность, упорство, отзывчивость, искренность,

исполнение обещаний, ответственность, находчивость, опрятность, храбрость, решительность, щедрость)

Хотели бы вы воспитать их у себя такие качества характера?

Воспитатель.

Как вы думаете, что значит «дружить»?

Ребенок.

Дружба – это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано

Знать, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал

По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты. (Юлия Белоусова)

Ребенок.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо! (Юрий Энтин)

Воспитатель.

А у вас много друзей?

Ребенок.

Много у меня друзей:

Лена, Танечка, Сергей.

С Леной песенки поём,

С Таней мы гулять пойдём,

А Серёжке целый день

Нас дразнить совсем не лень!

Дружно мы в саду живём:

Вместе учимся, растём,

Узнаём про всё на свете,

О других таких же детях,

Как они живут и чем

Заниматься им не лень.

Всем дружить необходимо –

Ане, Вите, Насте, Диме,

Все мы – лучшие друзья,

Друг без друга нам нельзя. (Валентина Бережная)

Воспитатель.

Вот как дружно живут ребята в детском саду. Но я вижу объявление.

Прочитайте, его. (Требуется друг)

Это объявление вызывает у меня тревогу. Кому-то очень одиноко. Кто-то нуждается в друге. Интересно, кто нуждается в друге? Сейчас узнаем.

(воспитатель раскладывает перед детьми карточки с персонажами сказок).

Мы ему поможем. Найдите друзей персонажам из сказок? (Иванушка и Конек Горбунок, Винни Пух и Пятачок, Дед Мороз и Снегурочка, Красная Шапочка и Серый Волк, Лиса Алиса и Кот Базилио, Волк и Заяц из «Ну, погоди!», Емеля и щука)

Народная мудрость о друге и дружбе сложилась в пословицах. Назовите их.

Дети.

- Без друга в жизни туго.
- В дружбе — правда.
- Верному другу цены нет.
- Верный друг лучше сотни слуг.
- Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.
- Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Нет друга - ищи, нашел - береги.
- Сам пропадай, а товарища выручай.
- Своих друзей наживай, а отцовских не теряй.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Без друга в жизни туго.
- Дружба в огне не горит и в воде не тонет.

Ребенок.

А разве друга надо звать,

Когда темно в пути,

Когда дороги не узнать

И нету сил идти?

Когда беда со всех сторон,

Когда при солнце – ночь,

Да разве не увидит он,

Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,

Когда такое вдруг!

Но... если друга надо звать –

То вряд ли это друг... (Виктория Ватулко)

Воспитатель.

Я предлагаю вас послушать один рассказ Л. Толстого, «Два товарища»
(читает текст)

Хотели бы вы иметь такого друга? Почему?

Как вы думаете, верным ли другом оказался первый товарищ?

Как вы охарактеризуете поступок товарища, который бросил друга в беде?

Что чувствовал первый друг, который залез на дерево?

Что чувствовал второй, который лежал на земле?

Можно ли мальчиков назвать друзьями?

Останутся ли дети друзьями в дальнейшем, на ваш взгляд?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Существуют ли какие то правила у дружбы? Если есть, то какие? (помогать друг другу; не помнить долго обиду; доверять друг другу; быть терпимым; уметь прощать; не завидовать; быть честным и преданным; быть доброжелательным)

Ребенок.

Давайте будем

Дружить друг с другом,

Как птица- с небом,

Как травы- с лугом,

Как ветер- с морем,

Поля- с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами!

Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным

Своим друзьям! (И. А. Мазнин)

Воспитатель.

Мы много говорили о том, каким должен быть настоящий друг. А какой друг ты?

У меня коробка с «конфетами». Они не простые – с начинкой! Внимательно послушайте какая «начинка» спрятана в «конфетах» прямоугольной формы:

1. Я с другом никогда не ссорюсь.
2. Когда друг в беде, я прихожу на помощь.
3. Я никогда не жалуясь на друга, даже если он не прав.
4. Я могу без сожаления поделиться с другом шоколадкой, книгой...
5. Я могу первым помириться с другом, даже если он виноват.
6. У нас есть секреты, которые я никому не рассказываю.

Внимательно послушайте какая «начинка» спрятана в «конфетах» овальной формы:

1. Я гордый! И никогда первым не прошу прощения.
2. Я могу посмеяться над другом, если он сделал глупость. Его ругают...
3. Я делюсь с другом всем, но только на обмен.
4. Мы с другом часто обижаемся друг на друга.
5. Я дружу, потому что у друга есть компьютер.
6. Я люблю про друга придумывать смешные истории и рассказывать их ребятам.

(Воспитатель читает «начинки конфет» по очереди. Дети, кто согласен со сказанным берут «конфеты» этой формы. В конце игры подводят итог)

Воспитатель.

А теперь подведем итоги. Посчитайте количество «конфет». Если вы выбрали больше «конфет» прямоугольной формы, можете считать себя хорошим другом: вы терпеливы, доброжелательны, не ябеда, умеете хранить тайны, а в случае необходимости придете на помощь своему товарищу. А если вы выбрали больше овальных «конфет», не обижайтесь на друга, что он не зашел за тобой погулять, не пригласил на день рождения. Вам придётся потрудиться над собой. А сейчас, я напоминаю «золотое правило» : «Относись к другу так, как бы ты хотел, чтобы он относился к тебе!». Вы еще растёте и, если захотите, из вас может вырасти хороший человек, а значит, хороший, надёжный друг!

Беседа: «Можно ли воровать?»

Цель: Понимание детей видеть разницу между своим и чужим; нельзя присваивать чужое.

Задачи:

-Сформировать представление у детей о понятиях: честность – ложь..

-Научить использовать в повседневной жизни правила честности.

-Научить детей видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей.

Предварительная работа:

-Беседы на нравственные темы.

Ход занятия:

Вступительная беседа с детьми «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?» по вопросам:

В начале беседы один из ребят рассказывает следующее стихотворение:

Что такое, что случилось,

Что это за «волшебство»?

Пропадают вещи, деньги, —

Может, это воровство?

Что значит воровать?

Какого человека называют вором?

Почему люди воруют?

Нужно ли наказывать за воровство?

Можно ли в магазине взять игрушку (или другой предмет) и, не заплатив, идти домой?

Можно ли брать чужую игрушку, если она тебе понравилась? Почему вы так считаете?

Если ребенок домой приносит чужую вещь (игрушку, книгу, конфету), можно ли назвать его вором?

Воспитатель обобщает ответы и подводит детей к мысли:

брать чужие вещи без разрешения нельзя, это плохо.

Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось их съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, нехорошо; не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Вопросы для анализа:

Что сделал Ваня, когда никого не было в горнице?

Признался ли мальчик, что съел сливу, когда об этом его спросил отец?

Почему он не признался в содеянном?

Отчего мальчик побледнел и заплакал?

Как вы думаете, ругали бы родители мальчика, если бы он сказал правду?

Хорошо ли поступил Ваня, что солгал родителям?

Ответы детей

2. Чтение и анализ пословиц

Воспитатель предлагает детям задуматься, почему так говорят в народе:

На воровстве далеко не уедешь.

Раз взял — навеки вором стал.

У вора короткие ножки.

Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось?» (Дети становятся в круг.

Дается задание: посмотреть друг на друга внимательно. Затем дети закрывают глаза, а ведущий у любого ребенка забирает что-либо (заколку, платочек, машинку из кармана). По сигналу дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игру можно провести 2-3 раза и один раз забрать вещь у ребенка, который подозревается в воровстве). Что изменилось? Правильно? Давайте теперь спросим у Даши, что она чувствует, когда у неё забрали её заколку?

Ответ ребенка. Помощь в определении чувств и эмоций. (Обида, разочарование, злость, грусть). Обсуждение.

Восп.: Теперь встаньте парами и повернитесь друг к другу лицом. У нас получился ручеёк с «берегами любви» (игра «Ручеёк любви»). Каждый ребенок, по очереди, проходит – «плывёт» по ручейку, а «берега» говорят ему ласковые слова. Например: ты хороший, умный, добрый, красивый. У тебя здорово получается рисовать, строить гараж и т.п.

— О чем мы говорили сегодня на занятии?

— Что вы запомнили? Почему нельзя воровать?

— А что делать, если случайно взял чужое?

Педагог обобщает ответы детей.

Огромное всем спасибо! На этом наше занятие заканчивается.

Конспект занятия по развитию эмоционально-волевой сферы в старшей группе детского сада по ФГОС «Обида»

Цель: Знакомство с эмоцией обиды.

Задачи:

-учить эмоционально воспринимать настроение людей, которые обиделись;

- знакомить со способами снятия негативных настроений;
- научить передавать эмоциональное состояние с помощью слов и интонации;
- снятие мышечного напряжения.

Материалы:

- рисунок с изображением обиженного мальчика;
- разрезная картинка «Обиженная девочка»;
- пиктограмма «Обида».

Предварительная работа:

- знакомство детей с различными эмоциональными состояниями;
- беседы по картинкам;
- проведение упражнений на снятие мышечного напряжения, релаксации;
- разыгрывание этюдов и сценок.

Ход занятия

1. Беседа по картинке

Психолог показывает детям рисунок с изображением обиженного мальчика.

У Миши новый самокат,

Он целый день катал ребят:

Валеру, Димку, Славу, Толю

И даже маленькую Олю,

А друг пожадничал машину...

С обидой круг друзей покинув,

Спросил у мамы Миша дома:

«Играть иль нет со Славой снова?»

«Учись прощать обиды сын,

Иначе будешь ты один».

Задаёт вопросы:

1. Рассмотрите рисунок и покажите на нем обиженного ребенка. Внимательно посмотрите на его изображение и назовите признаки, по которым можно понять, что человек обиделся. (у него опущены уголки губ, он плачет, вид несчастный, голова низко наклонена вниз, плечи опущены и т. д.). Изобразите лицо обиженного ребенка.
2. Ответьте правильно на вопросы: обиделся кто? (Мальчик с машинкой, мальчик с самокатом). Обидно почему? (Поссорился с другом). Обида на кого? (На друга). Что послужило причиной обиды?

3. Назовите действия, которые может совершать обиженный человек (Плакать, расстраиваться, обижаться, надуваться, капризничать).

4. Что нужно сделать или сказать, если вы кого-нибудь обидели? (Извиниться, попросить прощения). Какие слова помогут успокоить обиженного ребенка? (Не расстраивайся, не стоит плакать, пойдем вместе поиграем).

2. Закончите предложение «Я обижаюсь, когда...»

3. Этюд «Кукла»

У маленькой девочки мальчишки отобрали и сломали куклу. Девочка сидит одна и плачет.

4. Этюд «Снеговик»

Миша весь день лепил с папой во дворе снеговика, а соседский мальчишка кинул в снеговика мяч и сломал его.

5. Послушайте стихотворение и покажите мимикой и жестами героев.

Я ушел в свою обиду

И сказал, что я не выйду.

Вот не выйду никогда!

Буду жить в ней все года!

И в обиде я не видел

Ни цветочка, ни куста...

И в обиде я обидел

И щеночка, и кота...

Я в обиде съел пирог

И в обиде я прилег,

И проспал в ней два часа.

Открываю я глаза...

А она куда-то делась!

Но искать не захотелось. (Эмма Машковская).

6. Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель: рассматривает и обсуждает обиду с разных сторон. Привлекая к этому детей и побуждая их вспомнить конкретные ситуации из жизни.

Случай в песочнице

Катя и Маша играли в песочнице. Они строили город, в котором будут жить со своими любимыми игрушками. Кате хотелось построить большой город, а

Маше – маленький. Они начали спорить. Кате это надоело. Она взяла и разрушила постройку. Маша обиделась. Отошла от песочницы и стоит в сторонке. А Катя начала строить свой город одна.

- Нужно ли помогать девочкам в этом случае?

- Как может помочь себе Маша?

- Всегда ли стоит обижаться во время споров?

- Что лучше – самому себе помочь или ждать помощи?

- Давайте произнесем все вместе хором: «Я себе хочу помочь! Уходи, обида, прочь!»

7. Упражнения – помощники «Если тебя обидели»

- Не обращать внимания на глупого дразнилку, ведь умный ребенок такого бы не сказал.

- Отойти от обидчиков и быстро походить, пробежаться, попрыгать на одной ноге, размяться на спортивных снарядах.

- Умыть лицо, руки, шею холодной водой.

- Зимой выйти на улицу и побросать снежки.

- Если рядом есть деревья, - прислониться к дереву спиной, лицом или ладонями.

Занятие 1. Какими в жизни следует быть?

Цели: закрепить представления детей о нравственных нормах; продолжать формировать умение адекватно пользоваться

моральными оценками: трудолюбивый, добрый, хвастливый, жадный и пр.

Ход занятия

I. Беседа -«Хорошие и плохие поступки»

Педагог говорит, что каждый день человек совершает много поступков и действий — «хороших» и «плохих». Он предлагает оценить следующие поступки мальчиков и девочек с точки зрения соблюдения нравственных норм:

- Дети помогают маме убирать квартиру.
- Мальчик не откликнулся на просьбу воспитателя (учителя)

помочь ему раздать тетради.

- Мальчик навестил больного товарища.
- Девочка не пожелала ни с кем делиться сладостями.

Девочка призналась маме в своем нехорошем поступке.

- Мальчик помог найти потерявшуюся вещь.

Дети приводят примеры своих добрых поступков.

Далее дети отвечают на вопросы педагога:

1. Какие добрые поступки следует совершать, чтобы радовать близких людей? (Чтобы маме приходилось реже стирать вашу одежду; чтобы родители меньше тратили деньги на карандаши, ручки, тетради; чтобы взрослые не волновались за ваше здоровье, и т.д.)

2. Что вы должны делать, чтобы мамы и папы гордились вами?

(Не обижать других, не лениться, не ссориться, уважать старших, друг друга и т.д.)

II. Упражнение «Что я должен и чего не должен делать?»

Педагог предлагает, внимательно прослушав суждение, ответить на вопрос: должен ли так поступать хороший ребенок? Свое согласие можно выразить хлопком в ладоши, не согласие — пояснением.

- Я должен следить за тем, чтобы одежда, обувь были на одном месте.
- В комнате нужно поддерживать порядок и чистоту.
- После занятий я должен книги, игрушки, карандаши класть на свое место.
- Я должен уметь вынести мусорное ведро.
- Я должен каждое утро самостоятельно застилать свою кровать.
- Я должен уметь заштопать небольшую дырку, пришить пуговицу.
- Я должен уметь стирать белье.
- Я должен уметь поливать цветы.
- Я должен уметь подмести пол.
- Я должен уметь вытереть пыль.
- Я должен уметь мыть посуду.
- Я должен ходить в магазин за хлебом.
- Я должен убирать в своем уголке, наводить порядок.
- Я должен уметь кормить животных.
- Я должен убирать за кошкой.
- Я должен спрашивать у родителей, не нужно ли чем-то помочь.
- Я должен начатое дело доводить до конца.

III. Игра «Оцени поступок»

С и т у а ц и я 1. Витя подошел к продавцу и попросил угостить его шоколадкой. Продавец не угостил.

Можно ли назвать продавца жадным?

Педагог должен подвести детей к пониманию, что продавец на работе, он несет финансовую ответственность за товар, его могут уволить за плохую работу. Продавца назовут вором, если он будет

бесплатно угощать покупателей, или он должен сам произвести оплату за мальчика.

С и т у а ц и я 2. В группе продленного дня подруги выполняли домашнее задание по рисованию. Оля нарисовала рисунок первая, а у Анжелы ничего не получалось. Тогда девочка попросила подругу, чтобы та подарила ей свой рисунок. Оля отказалась выполнить просьбу и предложила Анжеле свою помощь, та обиделась.

Можно ли назвать Олю жадной девочкой?

Педагог должен подвести детей к пониманию, что в данной ситуации Оля поступила правильно.

Ситуация 3. Снежане на день рождения подарили конструктор. Она тут же отдала его подруге.

Можно ли девочку назвать щедрой?

Педагог должен подвести детей к пониманию, что так поступать некрасиво, девочка обидела того, кто подарил этот подарок. В данном случае поступок нельзя назвать щедрым.

IV. Чтение и анализ стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились»

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам».

Я пойду и помирюсь.

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

Вопросы для анализа:

1. Почему девочки поссорились? Кто из них виноват?
2. Как вы думаете, они помирятся?
3. Вы ссоритесь со своими друзьями?
4. Легко ли потом мириться?
5. Что нужно делать, чтобы играть дружно?

Педагог подводит детей к мысли, что лучше не ссориться, а, если так получилось, то надо спешить помириться и для этого, использовать добрые и вежливые слова, проявлять честность, щедрость, скромность, трудолюбие.

V. Упражнение -«Помири друзей»

Педагог предлагает детям для обсуждения конкретную проблемную ситуацию. Например, дети не могут поделить одну игрушку.

Каждый ребенок предлагает свой вариант решения, например:

- никому не играть с игрушкой, чтобы не было обидно;
- играть поочередно;
- играть вместе;
- посчитаться, кто начнет первый;
- начинает играть тот, кто взял ее первый, и т.д.

Дети вместе с педагогом обсуждают наиболее приемлемые варианты поведения в сложившейся ситуации. Если дети затрудняются, тогда педагог в ненавязчивой форме подсказывает правильность решения.

Что нужно сделать, чтобы исправить сложившуюся ситуацию?

С и т у а ц и я 1. Два мальчика поссорились из-за мяча, ни один, ни другой не желает уступать.

С и т у а ц и я 2. Одна девочка другой соврала, что не видела ручку. Вторая обиделась.

С и т у а ц и я 3. Мальчик обиделся на товарища: дежурить должны были вместе, а он не захотел.

С и т у а ц и я 4. Одна девочка лучше другой выполнила задание педагога и хвастается, а помочь подруге отказывается.

Выслушав ответы ребят и обсудив их, педагог подводит к основной мысли: чем сердиться, лучше помириться. Ссора до добра не доведет.

VI. Упражнение -«За что меня любят ...?»

Дети, сидя по кругу, поочередно называют свои положительные черты и отвечают на вопросы:

- За что меня любят родители?
- За что меня любят педагоги?
- За что меня любят одноклассники?

Дети произносят фразы следующим образом: «Меня любят ..., потому что я ...»

VII. Подведение итогов занятия

Педагог отмечает с положительной стороны работу каждого ребенка на занятии, желание детей быть в жизни трудолюбивыми, добрыми, скромными и щедрыми.

Тест для детей

«Мои нравственные представления»

Цель: определить, насколько ребенок ориентирован на ту или иную норму морали.

Инструкция. Ребенку говорят: «Послушай меня внимательно.

Я сейчас тебе буду задавать вопросы и называть примерные варианты ответов на них, а ты должен подумать, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, затем примерные варианты ответов, причем время на ответ не ограничивается.

Выбранные ребенком варианты фиксируются так же, как и все дополнительные пояснения.

I. «Мои представления о щедрости и жадности»

1. Что такое жадность?

- а) плохой поступок, когда человек неохотно делится с другими;
- б) хороший поступок, когда человек бережлив, не делится с другими;
- в) не знаю, затрудняюсь с ответом.

2. Нужно ли наказывать за жадность?

- а) наказывать не нужно, но нельзя жадность поощрять;
- б) нужно наказывать за жадность;
- в) нет, наказывать нельзя за жадность;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Ты с удовольствием делишься игрушками (школьными принадлежностями) с друзьями?

- а) да, я всегда стараюсь делиться с друзьями;
- б) нет, я не люблю делиться с друзьями;
- в) когда как, иногда делюсь, иногда нет.

Ты пришел с новым портфелем в школу, ребята просят посмотреть. Твои действия:

- а) пусть смотрят, не возражаю;
- б) нечего смотреть, еще испачкают или что-то сломают;
- в) смотря кто попросит;
- г) я никогда свои вещи никому не даю.

5. Ты подош ел(ла) к качели и другой мальчик (девочка) тоже.

Вы оба хотите покататься. Твои действия:

- а) надо обсудить, принять совместное решение, как мы будем кататься;
- б) пусть катается он, а потом буду кататься я;
- в) покатаюсь я, а потом будет кататься он;
- г) кто первый подошел, тот первый и покатается.

6. Вещь нужна самому, но она срочно потребовалась и другу.

Как ты поступишь?

- а) отдам вещь другу, уступлю;
- б) оставлю себе, мне ведь тоже она нужна;
- в) предложу совместно использовать — поочередно;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

7. Все выполняют задание педагога, а у товарища закончилась паста, ручка не пишет. Твои действия:

- а) если у меня есть лишняя, обязательно предложу;
- б) пусть сам решает проблему, мне некогда искать;
- в) пусть попросит у кого-либо из класса (группы);
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

8. Мама принесла три сладких батончика: тебе и твоей сестре (брату). Он не знает об этом. Как ты поступишь:

- а) себе возьму два (я же старше); сестре (брату) отдам один;
- б) съем сам, мне же дали, может, мама ему еще даст;
- в) один возьму себе, другой отдам сестре (брату), а третьим угощу маму;
- г) затрудняюсь с ответом, не знаю.

9. Ребенок не дает тебе то, что ты просишь. Твои действия:

- а) постараюсь убедить, что надо делиться, жадным быть не хорошо;
- б) раз не хочет делиться, не надо, и я ему ничего не дам;
- в) не буду с ним играть;
- г) сам заберу.

II. -«Мои представления о честности и лжи»

1. Что такое ложь:

- а) плохой поступок, когда человек скрывает правду, обманывает;
- б) хороший поступок, когда человек не говорит другим правду;
- в) не знаю, затрудняюсь с ответом.

2. Нужно ли наказывать за ложь?

- а) наказывать не нужно, но нельзя ложь и поощрять;
- б) за ложь нужно наказывать;
- в) нет, наказывать за ложь нельзя;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Почему дети лгут:

- а) стараются скрыть свою вину, бояться наказания;
- б) не хотят говорить правду;
- в) не знаю, почему лгут;
- г) чтобы взрослые хвалили, а не ругали.

4. Ты всегда стараешься говорить правду?

- а) да; я стараюсь не обманывать;
- б) нет, я не всегда стараюсь говорить правду;
- в) когда как получается;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

5. Как бы ты поступил, если бы нечаянно порвал чужую книгу, но никто этого не заметил:

- а) честно признался бы, что нечаянно порвал книгу;
- б) сказал бы, что она была уже порвана;
- в) ничего не стал делать;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

6. Если ты случайно, играя в комнате с мячом, разбил тарелку.

Твои действия:

- а) честно признаю свою вину, попрошу прощения;
- б) скажу, что разбил кто-то другой (младший брат, сестра или кошка);
- в) выброшу в мусорное ведро или еще куда-нибудь;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

7. Если ты сломал что-либо, а педагог, не разобравшись, наказал другого ребенка. Твои действия:

- а) подойду и скажу правду. Почему другой должен быть наказан,

если это сделал я;

б) почему он молчит, пусть скажет, что он ничего не делал;

в) как педагог поступил, пусть так и будет;

г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

8. Твой друг совершил обман. Как ты поступишь?

а) постараюсь убедить, что так поступать некрасиво, и он должен рассказать правду;

б) пусть сам думает, что теперь делать;

в) расскажу о случившемся взрослому человеку (учителю, воспитателю);

г) затрудняюсь ответить, не знаю.

9. Отправляясь гулять в парк, друг просит тебя сказать в школе, что он якобы заболел. Твои действия?

а) постараюсь его убедить, что так поступать нельзя, тайное всегда становится явным, и откажу ему в просьбе — ничего в школе говорить не буду;

б) передам учителю, что он якобы заболел;

в) расскажу об обмане учителю (или родителям);

г) затрудняюсь ответить, не знаю.

10. Ребенок не желает говорить тебе правду. Твои действия:

а) постараюсь убедить, что лучше всегда говорить честно, чем быть обманщиком или лгуном;

б) не хочет и не надо, пусть врет;

в) не буду с ним играть;

г) затрудняюсь ответить, не знаю.

III. -«Мои представления о трудолюбии и лени»

1. Что такое лень?

а) плохой поступок, когда человек не желает трудиться, избегает работы;

б) хороший поступок, человек ничего не делает, отдыхает;

в) не знаю, затрудняюсь с ответом;

2. Нужно ли наказывать за лень?

- а) наказывать не нужно, но нельзя лень и поощрять;
- б) за лень нужно наказывать;
- в) нет, за лень наказывать нельзя;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Почему дети ленятся?

- а) просто не хотят ничего делать;
- б) трудиться не легко, а они еще маленькие;
- в) дети любят играть;
- г) не знаю, почему ленятся.

4. Ты всегда стараешься быть трудолюбивым?

- а) да, я стараюсь не лениться;
- б) нет. Я не всегда стараюсь быть трудолюбивым;
- в) когда как получается;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

5. Все сажают цветы, а один ребенок сидит без дела. Как ты поступишь?

- а) подойду и скажу: «Все трудятся и ты должен трудиться»;
- б) пусть сидит, я же тружусь;
- в) толкну его, чтобы шел трудиться;
- г) пусть педагог делает замечание.

6. Все дети закончили посадку лука, только один мальчик никак не может справиться с заданием. Как ты поступишь?

- а) предложу мальчику свою помощь;
- б) пусть сажает, я же сам все делал;
- в) подожду вместе со всеми, пока он не закончит;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

7. Если ты не подежурил, а педагог, не разобравшись, заставил другого ребенка убирать. Твои действия:

- а) подойду и скажу педагогу, что это я не убрал, поленился, и все сделаю сам;

б) почему он молчит, пусть убирает, я тут не причем;

в) как педагог поступил, пусть так и будет;

г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

8. Твой друг ленится, не хочет заниматься математикой. Как ты поступишь?

а) постараюсь убедить, что лень ни к чему хорошему не приведет;

б) не хочет и не надо;

в) скажу об этом учителю (воспитателю);

г) затрудняюсь ответить, не знаю.

9. Ребенок не желает трудиться. Твои действия:

а) постараюсь убедить, что в жизни быть лентяем плохо, надо трудиться;

б) раз не хочет, пусть сидит и ничего не делает;

в) не буду с ним играть;

г) затрудняюсь ответить, не знаю.

IV. «Мои представления о скромности и хвастовстве»

1. Хвастовство — это:

а) плохой поступок, когда человек начинает о себе воображать, переоценивает возможности;

б) хороший поступок, человек любит себя, все время хвалит себя, восхищается собой;

в) не знаю, затрудняюсь с ответом.

2. Нужно ли наказывать за хвастовство?

а) наказывать не нужно, но нельзя и поощрять хвастунов;

б) за хвастовство нужно наказывать;

в) нет, наказывать за хвастовство нельзя;

г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

3. Ты всегда стараешься быть скромным?

а) да, я стараюсь не хвастаться;

б) нет, я не всегда стараюсь быть скромным;

- в) когда как получается;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

4. Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг — проиграл. Как ты поступишь?

- а) постараюсь успокоить друга, предложу свою помощь;
- б) скажу, пусть учится у меня, я сегодня лучше всех;
- в) порадуюсь своему успеху;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

5. Твоя поделка самая лучшая, педагог отмечает твою работу.

Твои действия:

- а) скажу «спасибо» за оценку;
- б) подниму работу вверх, чтобы все еще раз увидели, какая хорошая у меня работа;
- в) буду молча радоваться своим успехам, пусть другие учатся у меня;
- г) не знаю, затрудняюсь с ответом.

6. Ребенок задирает нос, только его и слушай. Твои действия:

- а) постараюсь убедить, что зазнайкой и хвастуном быть не хорошо;
- б) раз ему так хочется — пусть хвастается;
- в) не буду с ним играть.

Анализ результатов. Обработка полученных данных по каждому блоку осуществляется и интерпретируется отдельно. За каждый правильный ответ (когда ребенок положительно ориентирован на нравственную норму, активно включается в ситуацию нравственного выбора, умеет рассуждать на основе имеющихся нравственных представлений) дается 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Затем подсчитывается общее число набранных баллов по каждому блоку.

Критерии степени сформированности ориентации у ребенка

на нравственную норму

1. Высокий уровень:

от 80 до 100% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

2. Средний уровень:

от 60 до 80% правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.

3. Низкий уровень:

60% и менее правильных ответов от общего числа предложенных вопросов.