

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района
Алтайского края

Познавательно- Исследовательский проект:

«Дуб из желудя».

Работу выполнили:
Иванилова Ирина Владимировна
Попугай Ирина Александровна
высшая квалификационная категория
МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок».

с.Целинное

Проект по познавательному развитию для детей старшей и подготовительной группы «*Дуб из желудя*».

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной к школе группы, воспитатели групп, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Срок проведения: октябрь 2022г. – май 2023г.

Актуальность темы проекта.

Проблема экологического воспитания – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста, средство образования в сознании детей реалистических знаний об окружающем, основанных на чувственном опыте. Сколько открытий делают дети в процессе наблюдений за природными объектами и явлениями! С дошкольного возраста закладывается и формируется позитивное отношение к природе, правила поведения в ней.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Лес – это лёгкие нашей планеты! Чем больше мы посадим деревьев, тем лучше сохраним природу, улучшим экологию.

Нас окружает множество разных деревьев: береза, тополь, осина, ель, сосна, клен, рябина, яблони, но на территории нашего района очень мало таких деревьев, как дубы и мы не так много знаем о этих деревьях.

Поэтому наш детский сад, совместно со школьным лесничеством: «Лесной дозор» во главе с учителем МБОУ "Целинной СОШ №1" имени Фомичевой Л.П. Забродиной Валентиной Алексеевной выбрали

для изучения данную тему и решили вырастить саженцы дубов из желудей для озеленения села.

Цель: вовлечение детей старшего дошкольного возраста в практическую деятельность по выращиванию дубов из желудей в условиях детского сада.

Задачи:

- Познакомить детей с дубом - как символом мощи, силы, твердости.
- Расширять знания о жизни дуба, о развитии, строении, функциях частей дерева (корень, ствол, крона), его взаимосвязях с окружающей средой.
- Формировать у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательские способности в процессе выращивания из желудей дуба в условиях детского сада.
- Создать условия для совместного экспериментирования.
- Способствовать развитию трудовых умений и навыков по посадке, выращиванию и уходу за всходами саженцев дуба.
- Развить у детей познавательный интерес, мотивацию и любознательность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Расширять коммуникативные навыки, развивать речь, пополняя литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке.
- Воспитывать любовь к природе, умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее.

- Вовлечь родителей воспитанников в совместную деятельность.

Гипотеза: мы предположили, что в условиях детского сада при создании определенных условий, можно из желудей вырастить саженцы дуба.

Объект исследования - желуди.

Предмет исследования – выращивание саженцев дуба.

Методы:

- игровые: дидактические игры;
- словесные: чтение сказок, легенд, стихотворений, загадок, пословиц и поговорок; беседа;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместная деятельность воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ иллюстраций, наблюдение за ростом дубков, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов и мини-фильма, выставка литературы и рисунков.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- активизация познавательного интереса детей к жизнедеятельности деревьев, к их красоте и пользе;
- конкретизация представлений детей об условиях роста саженцев дуба, уходе за ними;
- дети приобретут исследовательские навыки;
- у детей и взрослых повысится уровень экологической культуры, экологического самосознания, у них появится желание вырастить и посадить новые деревья.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: длительность 1 месяц

- Преемственность со школой в экологической направленности;
- Изучение методической литературы, интернет ресурсы;
- Подбор детской художественной литературы;
- Подбор дидактических игр;

2 этап – основной:

Беседы: «Деревья в жизни человека». «Что было – бы, если бы не было деревьев?». «О дубе». «Крепкий, как дуб. Что означает это выражение?».

Просмотр фильма: «Жизнь дуба».

<https://yandex.ru/video/preview/18312105154477960541>

Интересные факты и легенды о дубе.(приложение).

Дидактические игры и упражнения:

1. «Найди и собери желуди»
2. «С каких деревьев листочки»
3. «Чей плод».
4. «Найди дерево по описанию».
5. «Собери целое дерево».

Игровые упражнения:

«Обведи веточку по точкам»,

«Заштрихуй листики».

Раскрашивание дубов.

Игра с раскраской «Дуб»; «Найди желудь»(мешочек ощущений); «Определи на ощупь».

Познавательная деятельность.

НОД: «В гостях у могучего дуба».

Речевое развитие. Речевое упражнение на развитие языкового чутья «Осенние листья».

Знакомство с пословицами и поговорками о дубе. Отгадывание загадок.

Чтение художественной литературы

Подбор художественной литературы о дубе.

Сказка Д. Чехова «Сказка старого дуба»

<https://fairy-tales.ru/avtorskie/chexov-dmitrij/5447-skazka-starogo-duba.html>

Рождественская сказка Г. Х. Андерсена «Последний сон старого дуба».

https://allforchildren.ru/ft/sk_andersen22.php

Екатерина Серова стихотворение «Мечты дуба»,

<https://allforchildren.ru/poetry/tree028.php>

И. Токмакова стихотворения «Дуб»

<https://allforchildren.ru/poetry/tree005.php>

«Песенка дубовых сеянцев» <https://poemata.ru/poets/tokmakova-irina/pesenka-dubovyh-seyantsev/>

Любовь Ясиневская сказка: «Голубой дуб <https://stihi.ru/2009/06/27/2120>

К. Ушинский «Спор деревьев» <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-ushinskogo/spor-derevev/>

Просмотр мультфильма: «Сказка старого дуба» 1949 год.

<https://youtu.be/u2BaET6tB0Q>

Продуктивная деятельность:

Рисование: «Дуб – великан».

Лепка: «Дубовые желуди».

Опытно-экспериментальная деятельность: «Вода в жизни растений» (замачивание желудей в воде).

Исследовательская деятельность.

Рассматривание желудя под лупой.

Посадка желудей в опилки.

Уход и наблюдения за всходами, опрыскивание росточков.

Пересадка ростков дуба в емкости.

Труд в уголке природы: полив, рыхление почвы.

Зарисовка наблюдения (роста дубков).

Работа с родителями:

Консультация для родителей: *«Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»*. Советы по выращиванию дубов.

3 этап – заключительный: О нашей работе вышла статья в краевой газете: «Природа Алтая»: «Третьеклассники и дошкольники выращивают дубы и занимаются исследовательской работой».

В конце мая мы планируем высадить саженцы дуба в открытый грунт.

Провести экологическую акцию: *«Дубовая аллея»*.

Вывод: В ходе практической деятельности мы смогли вовлечь детей в работу и убедились, что в условиях детского сада, возможно, вырастить дубки. От данного вида деятельности дети были в восторге. Дети называли свои дубки ласково «дубочечки», а некоторые даже дали имена своим дубкам. Так, например внучка Забродиной Валентины Алексеевны, Подгорная Александра назвала свой дубок – «Петя».

Проект расширил знания детей о природе родного села, о пользе деревьев, о том, как из маленького желудя, где сначала появился корешок, затем стебелек и листья вырастет большой и могучий дуб.

В заключение хочется сказать, что это хлопотное занятие, но очень интересное детям. А интересно оно потому, что дети не только узнали о дубе, но и увидели, с чего начинают жизнь вековые деревья. А вырастить любое дерево, особенно долгожителя, это не просто событие, а огромное чувство гордости.

Список используемой литературы:

1. Дуб и его строение. Полезные свойства. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дуб>
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. – 112 с
3. <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/posadka-duba-iz-zheludya-v-detskom-sadu.html>

4. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. «Книга природы», Москва, 1990г.;
5. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины», Москва, 1991г.;
6. Ярошенко А.Ю. «Как вырастить лес», Гринпис, 2004г.

Приложение:

Конспект беседы для детей старшего дошкольного возраста «Роль деревьев в жизни людей».

Цель: углубить представления детей о роли деревьев в жизни людей.

Задачи:

- расширить представления детей о значении деревьев в жизни людей; формировать представление о натуральных витаминах, их пользе для здоровья человека;
- развивать познавательный интерес, умение рассуждать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Сегодня мы поговорим о природе, об удивительном мире деревьев и об отношении человека к ним.

– Иногда слышишь: «Человек – царь природы!» Но кто поставил человека царем над природой? (*Сам человек!*)

– А кто человек без природы? (*Ответы детей*).

– Представить себе это не возможно... Без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения.

– Все ли люди понимают это? (К сожалению, не все. Многие ради денег и просто ради развлечения уничтожают животных, вырубают леса, загрязняют воздух, водоемы, почвы).

– Посмотрите вот на эту репродукцию картины великого русского художника И. И. Шишкина «Рубка леса». Какие чувства вы испытываете?

– Этой картиной он хотел привлечь внимание людей к тому, как грустно смотреть, когда вырубают деревья. Посмотрите на срубленные стволы березы и сосны, на страшные пеньки, которые торчат из земли. Больно и горестно все это видеть.

– Что нужно сделать, чтобы вырастить красивое зеленое дерево? (Его нужно сначала посадить и приложить немало усилий, чтобы оно не погибло, прижилось и выросло).

– Как редко мы задумываемся над этим! На огромные букеты люди безжалостно рвут сирень, черемуху, ломают ветки, обрывают листья, забывая о том, что они живые.

– Какую роль играют деревья в жизни людей? (*Ответы детей*)

– Деревья играют большую роль в нашей жизни. Их свежая зелень украшает города и деревни. Они растут на полях и лугах, по берегам рек и

озёр светлыми рощами и густыми лесами. От них зависит существование многих животных и растений, и самого человека.

– Скажите, чем мы дышим? (Воздухом, содержащим много кислорода – полезного, нужного для организма газа)

– А какой газ выдыхаем? (*Углекислый газ – вредный для организма*).

– А кто же помогает очищать воздух от углекислого газа?

– Деревья вдыхают в себя загрязненный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а выдыхают кислород – необходимый для жизни людей.

– В воздухе городов всегда имеется пыль, как деревья помогают уменьшить ее количество?

– Надежным фильтром от пыли служат деревья. Они работают как пылесосы. На их клейкие листья ложится пыль.

– Из какого материала сделана мебель, которой пользуются люди?

– Древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги.

– Какие вы знаете лекарственные деревья?

– Все плоды и ягоды содержат витамины. Они являются средством оздоровления для организма людей.

– Какое значение имеют фрукты в жизни человека (*Люди используют их в пищу*)

– Почему рядом с деревьями мы ощущаем свежий воздух?

– Растения насыщают воздух фитонцидами – летучими веществами, убивающими болезнетворные бактерии. Эфирные масла сосны оздоравливают весь организм человека.

– Почему в городах нужно сажать как можно больше деревьев?

– Растения хорошо приглушают различные шумы. Они создают микроклимат.

БЕСЕДА: ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО ДЕРЕВЬЕВ

Давай представим, что было бы, если бы деревьев не стало?» (было бы очень жарко, не было бы тени, птицы бы улетели, дул бы ветер и т.д.). Попробуйте с ребенком пофантазировать дальше: «Птиц бы не стало? А чем это плохо? Может быть, и без птиц бы мы прожили? (Нет, птицы клюют вредных насекомых, и тогда бы этих жучков стало бы слишком много). «А если бы не было бы деревьев на наших улицах, то, что было бы? Не было бы тени? А чем это было бы плохо? Может быть, ничего страшного бы не случилось?»

(Было бы очень жарко на улице, очень пыльно на дороге, мы бы не смогли играть днем на жаре и т.д.)

На одном далеком острове жили два мальчика: Саша и Миша. Они брали от природы все, ничего не отдавая взамен. Они вытаптывали и жгли траву, срывали все попавшиеся на их пути цветы. Ломали ветви деревьев, поджигали муравейники. Они совсем не заботились о природе. Они думали, что очень весело проводят время. Так прошел год, затем другой... На острове практически не осталось ничего живого. Исчезли растения и насекомые. Вымерла рыба. Исчезли животные и птицы. Стало тяжело дышать. Остров превратился в черную свалку... Так и вся наша огромная планета превратится в безжизненную пустыню, если мы не остановимся и не задумаемся хоть на мгновение.

Зеленый цвет – это символ нашей планеты, символ жизни. Представьте на минуту, закрыв глаза, что все растения Земли вдруг исчезли. От растений зависит жизнь человека и животных. Растения – основа всего живого на Земле. Задумывались ли вы, что за каждый наш вдох мы должны благодарить растения? Думали ли о том, каким растениям мы должны сказать спасибо за те продукты, которые служат нам пищей? А как насчет лекарств, которые изготавливают из растений? А знаете ли вы, что каждый лист бумаги – это срубленное дерево?

Многие люди, к сожалению, совсем не задумываются над своим поведением в природе. От этого страдает и природа, и они сами. В природе всё находится в равновесии, всё связано. Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Каждый человек должен понять, что природе сейчас очень плохо. И должен помочь ей обязательно. Обязательно! Как другу, попавшему в беду. Любая травинка, любой листик заслуживают внимания и доброго отношения. На протяжении веков люди брали у природы, что хотели, ничего и никого не жалея. Они не думали о последствиях... Немало растений и животных исчезло из-за этого с лица Земли, а многие другие вот-вот исчезнут. Смогут ли следующие поколения ощутить это счастье, которое можем ощутить мы? Смогут ли они видеть над головой голубое небо, вдохнуть запах сладкой малины и еловых шишек? Вместо лесов они будут ходить по пустыням, вместо чистых рек купаться в воде из мутных потоков. На лесных опушках будут лишь кострища, мусор, поломанные и вырубленные деревья.

Остановись, человек.

Если бы не было деревьев если бы не была деревьев- не было бы кислорода. Люди не могли бы жить без него, так как мы неспособны дышать, жить без большого количества кислорода. Вы спросите, почему у каждого из домов есть растения. Вот почему: растения, деревья очищают воздух, и нам, людям намного лучше. Вот так деревья помогают нам жить.

Я думаю, если бы не было деревьев, то был бы трагедия. Деревья это необходимый для нас очиститель воздуха. Деревья спасают нас от вредного загрязненного воздуха, ведь каждый день воздух портится от выхлопных газов машин, от вредного химического дыма заводов и от многого другого.

Если бы не было деревьев не было бы фруктов а фрукты очень полезны для нас. В жару деревья спасают от вредных солнечных лучей -жары. Надо беречь деревья, ведь они приносят большую пользу всему живому.

Рассказ воспитателя: «О дубе».

По данной теме была собрана информация из различных источников: энциклопедий, справочников, интернета.

Дуб и его строение.

Дуб - род листопадных деревьев семейства буковых.

Дуб растёт медленно. Сначала (до 80 лет) — сильнее в высоту, позднее — в толщину.

При боковом затенении растёт довольно быстро, но требует хорошего освещения сверху.

Доживает до 400—1000 лет. Обычно образует глубокую стержневую корневую систему. Даёт обильную поросль от пня. Светолюбив. Некоторые виды засухоустойчивы, довольно зимостойки и мало требовательны к почвам.

Дуб бывает высотой до 40—50 м и диаметром 1—1,5 м.

Листья очередные, простые, зубчатые, иногда цельнокрайные.

Цветки мелкие, невзрачные в длинных свисающих серёжках (рис.1)

Цветёт одновременно с распусканием листьев начиная с 40—60 лет.

Плодоносить начинает с 15 лет, на открытых местах раньше, чем в насаждениях. Обильно плодоносит каждые 4—8 лет.

Размножается преимущественно желудями. Для посева используют жёлуди, собранные в тот же год, т.к. они быстро теряют всхожесть.

Плод — жёлудь, частично заключённый в чашеобразную деревянистую плюску.(рис.1) Созревает в сентябре. Размножается дуб желудями, которые разносят в разные стороны грызуны, медведи, кабаны и птицы, особенно



сойки, а также порослью от пня. Рис.1

2. Виды дубов.

В Северном полушарии растут около **450 видов** дубов. Также дубы растут в жарком климате: в субтропиках и тропиках. Это

**дуб каменный, дуб скальный, дуб пушистый, дуб каштанолистный
(рис.2,3,4,5)**



рис.2,3,4,5.

В Сибири дуб черешчатый прежде не произрастал. В Алтайский край его привезли переселенцы из центральных регионов России в конце XIX – начале XX вв. Как рассказали специалисты Центра защиты леса, из первых посадок сохранилось около 30-40 дубов, размещенных единично или небольшими группами в различных районах. Наибольшее количество таких деревьев сосредоточено в окрестностях Барнаула. Они выросли из желудей, завезенных из Саратовской области. Его название в переводе с латинского означает - «красивое крепкое дерево».(рис. 1) Породы этого дерева образуют леса. Лес, в котором растут дубы называют **дубрава**.

В Литве, в местечке Стельмуже растет почти 2000-летний дуб «Старик»-его считают наиболее старым деревом Европы.

Дуб – сравнительно теплолюбивая древесная порода. Он не выносит суровых таежных районов. Требователен и к почвенному плодородию. Его не встретить на очень бедных почвах (например, на песчаных дюнах). Не растет дуб также на переувлажненных, заболоченных почвах. Однако недостаток влаги в почве он переносит хорошо.

Все дубы обладают одним очень важным свойством: выделяемые их листьями летучие вещества – фитонциды – смертоносно действуют на микробов и дизентерийную палочку. Воздух в дубовых лесах практически стерилен: здесь нет микробов. Пребывание в дубовом лесу очень полезно для здоровья, снимает раздражительность и нормализует сон.

Дуб издревле привлекал внимание человека своими поистине удивительными свойствами и уникальными возможностями.

Об этом дереве существует огромное количество интересных **фактов**:

- Древесина из дуба — отличный материал при строительстве: она использовалась для изготовления всех основных частей деревянных судов (предпочтительно из летнего дуба) а также как бочарный, мебельный, паркетный и столярный материал (предпочтительно

зимний дуб). Особо ценился при изготовлении мебели морёный дуб, очень долго пролежавший в морской воде (не менее 50-60 лет) и обладающий тёмной, практически чёрной древесиной. От бортов кораблей, изготовленных из вирджинского дуба, отскакивали даже пушечные ядра.

- Жители Древней Греции дуб посвящали Зевсу и Гераклу. Дерево являлось олицетворением душевной, физической силы и долголетия. Дубовая ветвь являлась признаком силы, мощи и знатности рода, дубовыми венками венчали только самых отважных воинов.
- На Руси дуб считался священным деревом. Статую бога грома и молний Перуна всегда вырубали из дуба и называли дуб «Перуновым деревом». Под дубами устраивались народные собрания. Ветви и листья являлись символами славы и мужества, силы и стойкости. Листья дуба изображались (и до сих пор изображаются) на русских монетах. Венком из дубовых ветвей награждали за спасение жизни и воинские подвиги.
- «Крепок как дуб» - это образное выражение связано с необыкновенной прочностью древесины этого дерева, которая не гниёт даже в воде. Окаменелые остатки дуба демонстрируют даже в музеях палеонтологии, а дубовые сваи до сих пор держат стены собора Святого Марка в Венеции, некоторых соборов Москвы и Киева.
- Дуб знаменит не только в России. Некоторые города и государства изобразили дубы на своих гербах.

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА

- В коре дуба обнаружены пектины, флавоноиды, галловая кислота, крахмал, танин, большое количество дубильных веществ. А еще - белки, сахара, витамины группы В и аскорбиновая кислота, соли железа, магния, калия и кальция. Все это позволяет народной и научной медицине эффективно использовать препараты на основе коры дуба, прежде всего, в качестве обволакивающего, противовоспалительного, бактерицидного, вяжущего, противогнилостного средства. Так, например, порошок коры или мазь на ее основе, своевременно нанесенная на механическую рану, способствует тому, что танин дуба соединяется с белками микроорганизмов и образует защитную пленку, предупреждая возможное воспаление, а также уменьшая боль.
- Сегодня отвар дубовой коры особенно часто применяют при воспалительных заболеваниях слизистой оболочки полости рта (в виде полосканий 6-7 раз в сутки), зева, глотки, стоматите, фарингите, тонзиллите, ангине, кровоточивости десен. Настой коры дуба,

принимаемый внутрь, полезен для тех, кто страдает многими заболеваниями. С другой стороны дубовая кора часто и по праву используется народными лекарями для эффективного лечения гнойных язв и ожогов кожи (мази, примочки), долго незаживающих ран, пролежней.

- Сбор коры разрешен лишь на тех лесных участках, где дубы официально намечены к вырубке. Заготавливают лекарственное средство весенней порой с молодых дубовых веточек и только в период сокодвижения. При этом кора не должна содержать пробкового слоя и древесины. Сушат сырье, разделенное на полоски, под навесом или в хорошо проветриваемом помещении. Хранят в деревянной таре. Противопоказания: принимать внутрь настои и отвары коры дуба категорически запрещено детям.
- Ствол старого дуба одет темно-серой корой. А у молодых дубков лет до двадцати кора остается такой гладкой и блестящей, что ее называют зеркальной. Именно такая «зеркальная» кора идет для дубления кож, потому что содержит много превосходных дубильных веществ, которые носят название танины, и максимум их содержания приходится на 15-35 лет. Танины придают коньякам и шампанским винам аромат и цвет, отчего их и выдерживают в дубовых бочках.
- Иногда на листьях дуба можно встретить шарики разных размеров, которых на одном листе бывает несколько. Их еще называют чернильными орешками. Внутри такого «орешка» можно увидеть небольшое насекомое с усиками и прозрачными крылышками. Это обыкновенная дубовая орехотворка. Такие шарики называют галлами. Их происхождение связано с жизнедеятельностью орехотворки. Она откладывает яйца в ткань дубовых листьев. Постепенно на этих местах образуются галлы. А чернильными они называются потому, что в старину их собирали, измельчали, кипятили, добавляли железный купорос и получали чернила. Такие чернила не выцветали даже на солнце. Именно благодаря этим чернилам до наших дней дошли многие тексты древних рукописей.
- Жёлуди наших дубов идут на приготовление **желудёвого кофе**. Кофейный напиток из желудей очень полезен при заболеваниях сердца.

Да, наша земля богата зелёными «докторами». Но, к сожалению, огромные площади дубовых насаждений беспощадно вырубаются. И так увлеклись люди, что вырубали великое множество дубов.

6 видов дубов занесены в **Красную книгу**.

Дуб **зубчатый** внесен в России со статусом редкий вид.

Дуб **скальный** внесен в Красную книгу России и государств Белоруссия и Литва. В 2000 году Лесная кампания СоЭС Международного Социально-

Экологического Союза, создала программу по восстановлению дубрав – "Дубы Европы" для восстановления дубрав в нашей стране специально создана программа "Дубы России".

Даже царю Петру Первому пришлось запретить рубить дубы и советовать людям при случае сажать в землю желуди. А ведь именно из них вырастают дубы.

Интересные факты о дубе для детей.

С дубами связано огромное количество легенд и преданий. Эти могучие деревья не просто так почитались многими народами...

1. Дуб у многих народов в древности имел важное символическое значение, олицетворяя силу и мощь.
2. Всего в мире насчитывается около шестисот видов дубов.
3. Почти все дубы растут в Северном полушарии, но несколько их видов освоилось и в Южном.
4. Жёлуди дуба, по факту, являются орехами.
5. При всём многообразии дубов в России в существенных количествах произрастает только один их вид
6. Из коры некоторых видов дубов, как и из пробкового дерева, производят, собственно, пробки для бутылок.
7. Некоторые виды дубов приносят сладкие жёлуди, пригодные в пищу.
8. Самые дорогие в мире грибы, трюфели, зачастую растут в окрестностях дубовых рощ, так как их грибница имеет симбиотическую связь с корнями дубов.
9. Из жёлудей готовят тонизирующий напиток, напоминающий кофе.
10. В коре дуба содержится значительное количество кислоты.
11. Самая дорогая разновидность дубовой древесины — морёный дуб, то есть древесина из дерева, пролежавшего в воде не менее сотни лет.
12. На территории Франции есть насчитывающий более двух тысяч лет дуб, в дупле которого обустроена целая комната.
13. Изображение дуба присутствует на множестве гербов.
14. Взрослый дуб способен поглотить из почвы несколько сотен литров воды в сутки.
15. Дубы моложе двадцати лет обычно не приносят желудей.
16. В тайге дубы не растут
17. По статистике, лишь один жёлудь из десяти тысяч в итоге вырастает в дерево.
18. Дубовые бочки широко используются при производстве и хранении элитных напитков.

Легенды о дубе. Священное дерево дуб. Какие тайны он хранит?

Величественна и торжественна дубрава, с чувством собственного достоинства шелестит листва дубов-патриархов, приоткрывая нам вековые тайны. С давних пор дуб был самым почитаемым деревом у европейских народов.

Древние греки, славяне, римляне считали его священным даром богов и верили в его чудодейственную силу. Римляне посвящали это дерево верховному богу — Юпитеру, греки — Зевсу и Гераклу.

У друидов, кельтских жрецов, дуб олицетворял мировую ось и божественную мудрость. Предполагается, что само слово «друид» произошло от греческого drus — дуб .

У славян под дубами происходили важнейшие собрания, свадебные обряды и суды. Дубовые рощи и даже целые леса объявлялись священными, что помогло спасти их от вырубания. Самые старые деревья ограждались, заходить за ограждение разрешалось лишь жрецам, людям, приносящим жертвоприношения, и одноплеменникам, которым угрожала смертельная опасность. Даже враги были неприкосновенными под такими деревьями.

Жрецы слушали голос божества, как полагали, жившего в ветвях, и делали предсказания. По-разному шелестит листва: тихо и спокойно, грозно, напряжённо — от этого зависела и суть предсказания.

В более поздние времена возле таких деревьев устанавливали идолов — вырезанных из дуба изображений богов, в основном Перуна, поэтому дуб называли ещё перуновым деревом. Перед идолами жгли жертвенные костры. Огонь для них добывали трением дубовых палочек.

В древности верили, что дубы существовали со времён сотворения мира. Одна из древнеславянских легенд повествует о том, что в синем море находился огромный дуб , на нём сидели два голубя. Однажды спустились они на дно моря и достали песок, камни и звёзды. Из них были созданы Земля и Небо.

Священные дубовые деревья оберегали. Человек, посмеявшийся срубить такое дерево или причинить ему зло, жестоко наказывался. Простые же, не священные, дубовые леса кормили, обували, согревали, лечили и защищали людей.

На Руси из дубов создавали засеки — раскинутые на сотни вёрст поваленные дубы. Они становились труднопроходимой преградой для воинов хана Батая, а позднее — для немецких танков.

Археологи считают, что жёлуди использовались в пищу ещё 5000 лет назад. Уже тогда люди знали, что прежде чем употреблять жёлуди, необходимо для устранения горечи промывать их в проточной воде. Из желудёвой крупы варили каши, а из муки пекли лепёшки и хлеб. В некоторых европейских странах желудёвую муку до сих пор добавляют в тесто для выпечки тортов, пирожных, печенья.

В домашних условиях можно приготовить такую муку. Для этого необходимо очистить плоды от кожуры, раздробить и залить водой. Через сутки воду следует поменять. После второго вымачивания терпковато-горький вкус исчезает. Затем желуди просушить и размолоть в муку. Для приготовления теста надо брать две части желудёвой муки и одну часть пшеничной — для лучшей клейкости.

На Руси издавна существовала профессия с интересным названием — дуботолк. Её секретами владели мужчины, которые толкли дубовую кору для обработки кожи.

В наши дни древесина дуба идёт на подводные и сухопутные постройки, используется как бочарный, мебельный, паркетный материал. Особенно ценится морёный дуб, пролежавший в воде сотни лет, он имеет почти чёрную древесину.

Интересно было использование дубовых галлов — наростов на листьях. Они похожи на маленькие жёлто-зелёные ягодки с розовыми бочками. В старину из них получали чёрные чернила, которыми пользовались ещё и во времена Пушкина.

Дуб издавна был популярен в народной медицине. Многие славянские заговоры от болезней начинались словами: «На море-океане, на острове Буяне, где лежит камень Алатырь, стоит булатный дуб...».

Некоторые народы верили, что поваленный во время грозы дуплистый дуб, обладает особой целительной и даже волшебной силой, он способен возвращать человеку молодость и здоровье. О таком чудодейственном дубе говорится в поэме Лонгфеллю «Песнь о Гайавате»:

...И в дупло, как в яму, прыгнул

Старым, грязным, безобразным.

Он упал в него, а вышел —

Сильным, стройным и высоким,

Статным юношей прекрасным...

Действительно, дуб обладает мощной энергией. Чтобы получить её, достаточно всего на несколько минут прикоснуться к дубу или же просто посидеть под ним и послушать шелест его листьев, полный тайн и мудрости природы.

Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим «Чьи плоды» для детей дошкольного возраста.

Материал:

- Карточки с изображением деревьев (*ель, дуб, клён, берёза сосна*)
- Карточки с плодами этих деревьев (*еловая шишка, жёлудь, крылатка клёна, берёзовая серёжка, сосновая шишка*)

Ход игры

Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и подобрать к каждому дереву картинку с плодами.

Также ребенку можно задать вопросы по игре:

1. Назвать деревья, какие ребенок узнал.

2. Назвать плод каждого дерева.

Ребёнок в процессе игры закрепляет названия деревьев и плодов. Играть можно как одному, так и небольшой группой.

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формирование представлений о деревьях. Развитие словарного запаса детей.

Задачи. Формирование представлений о деревьях.

Дать знания о разных видах деревьев (*хвойных, лиственных*)

Развивать у детей желание находить в природе эти деревья.

Воспитывать добрые чувства, любознательность.

Игра знакомит детей с лиственными и хвойными деревьями нашей страны, учит определять дерево по листьям, плодам, шишкам, семенам. Развивает внимание, наблюдательность, экологическое мышление, интерес к окружающему миру.

Варианты игры.

1. Подобрать листочки к каждому дереву.

2. Подобрать листочки по цвету. (*назвать цвет*)

3. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать деревья.

Найти деревья, у которых есть серёжки. Подобрать к ним зелёные листики.

4. Описать дерево и его листья (Например, «Это дерево называется дуб. Дуб считают лиственным деревом. Это очень могучее крепкое дерево с широким разветвлённым стволом чаще всего произрастает в лесу. Листья дуба светло – зелёного цвета, гладкие с не ровными краями.)

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста.

Описание материала: предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы (5 – 7 лет) по теме: «В гостях у могучего Дуба». Данный материал будет полезен для воспитателей, учителей – логопедов. Конспект интегрированного познавательно – экологического занятия направлен на обогащение знаний о деревьях, их значимости в окружающей природе, с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий.

Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе на тему: « В гостях у могучего Дуба».

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе.

Задачи: обучающие: добиваться уточнения знаний об отличиях дуба от других деревьев по плодам, форме листьев, строению; закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветви и листья); формировать понятия о взаимосвязях в природе; пополнять словарный запас.

Развивающие: обеспечить развитие умения формулировать ответы на вопрос; устанавливать причинно-следственные связи; упражнять в рисовании дерева (дуба) восковыми мелками, передавая характерные особенности строения дуба

Воспитательные: побудить чувство любви и бережного отношения к родной природе и осознание значимости деревьев в жизни живых существ; воспитывать культуру поведения в природе.

Словарная работа: дуб, желудь, могучий, кора, морщины, корни, древесина, сильный, богатырь, дубрава.

Предварительная работа:

цикл подготовительной работы по накоплению представлений о лесе и его обитателях: наблюдение на прогулках и экскурсиях, беседа о деревьях, рассматривание иллюстраций, картин с изображением леса, чтение стихов: И.Токмаковой: «Дуб», Л.Эрадзе: «Желудь и дуб», А.С.Пушкина: «У лукоморья дуб зеленый», Н.Субботина: «Могучий, сильный...», лепка, аппликация, чтение художественных произведений, загадки.
Оборудование: проектор с картинками, фонограмма - пение птиц; по количеству детей листья деревьев: дубовые, кленовые, березовые, рябиновые, тополиные, ивовые; восковые мелки, цветные карандаши, листы белой бумаги; фишки - зеленые и красные на каждого ребенка, предметные картинки - «подарки».

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель привлекает внимание детей на ковер с листьями (кленовым, березовым, тополиный, дубовый и т. д., по количеству детей).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕЙ ЛИСТОЧЕК?»

Листья раскладываем по кругу, на ковре. Под музыку дети бегут около листьев. Музыка остановилась, дети быстро берут любой листочек.

- У тебя какой листочек? (ответы детей)

Находим на дубовом листе загадку: «Тёмной он покрыт корою

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Много-много желудей

Отгадайте, кто он? (Дуб)

- Давайте заглянем в гости к Дубу. (На экран проецируется фото дуба)

Речевая игра: «Расскажи о дереве»

- Как вы думаете, что можем сказать о дереве? Какое это дерево:

лиственное или хвойное? - Можем ли мы дуб отличить от других деревьев? -

Какие части дерева вы знаете? - Что помогает дереву впитывать влагу и брать

питание из почвы? - Какие дубовые листья? (резные, не похожие на листья других деревьев) - Чем дышит дерево? (листьями)

- Есть ли у него плоды? Как они называются? (желуди)

- Как называется лес, где растут дубы? (Дубовая роща, Дубрава)

Пальчиковая и звуковая гимнастика «В дубраве». Покажите, как много выросло дубов. (Дети показывают кисти рук ладошками вверх). Налетел легкий ветерок и веточки закачались. (Дети перебирают пальцами). Тут подул сильнее ветер. (Дети сильнее перебирают пальцами) И опять легкий ветерок. Налетели комарики. (Дети прячут язычок за нижние зубы и произносят звук З-З-З-З). По хлопку ладошек дети прекращают произносить звук. Прилетели жуки. (Дети прячут язык чашечкой за верхние зубы и произносят звук Ж-Ж-Ж-Ж.) По хлопку ладошек дети прекращают произносить звук. Повторить 2-3 раза. (Дети садятся).

Рассказ воспитателя

Сегодня я вам расскажу много нового и интересного об этом дереве –

ДУБЕ.

Дуб живет очень долго, до 2000 лет, все это время он растет и вверх, и в ширину, поэтому вырастает очень большой, напоминает богатыря - твердого, сильного, стойкого, мощного. Мощные корни дуба уходят глубоко под землю, ствол дуба большой и могучий, потому, то это дерево крепко стоит и не боится даже очень сильных ветров. Дуб всегда выше всех деревьев, так как не выносит тени и тянется вверх к солнечному свету. (На экране проецируется фото старого дуба)

У дубов темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины - морщины на стволе. (На экране проецируется фото ствола, коры дуба)

Листья и цветки на дубах появляются одновременно в мае, но позже других деревьев. К осени созревают плоды-желуди. (На экране проецируется фото листьев, цветка, плодов дуба)

Древесина дуба поражает своей крепостью и долговечностью. Из дубовой древесины делали ворота, бочки, строили дома, делали мебель, двери.

Дубы - деревья-долгожители. (На экране проецируется фото домов, мебели, ворот дубовых)

Издавна у людей дуб считается символом долговечности, огромной жизненной силы, красоты. На Руси с удовольствием сажали дубы возле самого дома - они помогали на долгие годы сохранить здоровье и силы. (На экране проецируется фото дуба около жилища) Когда - то дубов было много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Но сейчас чистых дубрав осталось очень мало. (На экране проецируется фото дубравы)

Красота и могущество дуба неповторима в любое время года. (На экране проецируется фото дуба осенью, зимой, весной, летом)

Гимнастика для глаз «Прибежала мышка»

(Картинка мышки прикреплена к палочке) Прибежала мышка к дубу, Побежала влево - проследить глазами за движением мышки, Побежала вправо - проследить глазами за движением мышки, Ищет..., ищет..., (повторить движения глазами влево – вправо, вверх - вниз) А угощение дуба не видать!

Динамическая пауза «На поляне дуб зеленый»

На поляне дуб зеленый, (потягивания-руки вверх)

Потянулся к небу кроной.

Он на ветках среди леса (потягивания-руки в стороны)

Щедро желуди развесил.

А внизу грибы растут, (наклоны вперед)

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся!

Ну, а мы пройдем немного (ходьба на месте)

Поднимем выше ногу! Походили, порезвились И на травку опустились!

(присели на корточки). (Дети садятся)

-Тише! Ребята, слышите! (Звучит фонограмма-пение птиц, крик совы и т.д.)

Воспитатель:

- Это друзья дуба. Здесь должна быть тишина, чтобы не спугнуть их. Надо соблюдать правила поведения в лесу.

Игра «Можно - Нельзя» (дети поднимают фишки зеленые - можно, красные - нельзя).

Ломать деревья и ветки. (Нельзя) Ходить только по тропинкам. (Можно)
Оставлять мусор в лесу. (Нельзя) Собрать мусор в яму и закопать. (Можно)
В лесу шуметь. (Нельзя) Разжигать костры в лесу. (Нельзя) Беречь лес от пожара. (Можно)

- Ребята, посмотрите на друзей дуба, и почему они дружат с дубом?
(На экране проецируется фото «друзей» дуба) Воспитатель: - Как вы думаете, почему эти животные, птицы, насекомые дружат с дубом? (Эти животные питаются желудями, листьями, древесиной дуба). - Дуб своими плодами обеспечивает благополучное существование многим обитателям леса. От урожайности дуба зависит очень многое. Чем больше урожайность желудей, тем больше численность потомства растительноядных животных. Чем больше численность потомства растительноядных животных, тем больше численность потомства хищников.

-В дубовой роще с каждым деревом связано огромное количество насекомых. Одни используют дуб в качестве «дома» - место обитания, другие – в качестве «столовой».

Динамическая пауза «Ветер»

Ветер тихо дуб качает

Вправо, влево наклоняет,

Раз - наклон

И два – наклон,

Зашумел листвою он. /Повторить 2 раза /

Игра ТРИЗ «Что будет, если исчезнут все дубы?»

- А теперь давайте представим, что будет, если исчезнут все дубы. Как вы думаете, что произойдет? (ответы, рассуждения детей)

Не будет желудей – меньше станет животных, которые ими питаются (кабанов, барсуков, белок). Уже сейчас осталось мало жуков-оленей – из-за уменьшения старых дубов в лесу (жуки питаются соком старых дубов). Сова потеряет не только свой дом-дупло, но и пищу – лесных мышей, которые питаются желудями.

Поскольку дуб создает тень, после его вырубки резко изменятся световые условия для растущих под его кроной растений, например, ландыша (на экране проецируется ландыши). Уменьшится количество ландыша – уменьшится количество насекомых, которые его опыляют, и значит, уменьшится количество птиц.

Вы уже знаете, что деревья живые: они растут, питаются, спят, размножаются и дышат. Все растения выделяют кислород – «живой воздух», которым мы с вами дышим. Без растений мы бы просто задохнулись.

- Вот почему мы должны беречь каждое деревце, каждую травинку.

Дыхательное упражнение под музыку. Тихо-тихо мы подышим, Звуки роши мы услышим. И.п.- о.с. 1-медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться - прекратить вдох и сделать паузу 4 сек.; 2- плавный выдох через нос. /Повторить 3-4 раз / (Дети садятся за столы)

Речевая игра «Выбери нужное»

- У дуба ствол: стройный черно-белый или могучий серо-коричневый? - Ветки у дуба тонкие, свисающие вниз, или толстые, узловатые, резко изгибающиеся? - Листья у дуба резные, красивой овальной формы или в виде сердечка? - Как называются плоды дуба: шишки, желуди, или орехи?

Продуктивная деятельность: - Ребята, давайте нарисуем образ могучего дуба восковыми мелками. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа.

Предлагаю объединить рисунки. Полюбоваться вашими работами, дубами. - Как называется лес, где много дубов?

- Так мы спасли дубраву на рисунке, но мы обязаны делать это и в жизни.

Рефлексия:

Ребята, что интересного вы узнали о дубе?

- Какие слова вы используете для описания дуба?

- В чем заключается сила и щедрость дуба?

- А теперь мы порадуем старого, могучего дуба и подарим подарки. (На экране проецируется фото дуба).

Игра по РТВ (развитие творческого воображения):

«Если я был бы волшебником...» (дети по очереди дарят дубу подарки-картинки, объясняя их значение)

- Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя.

- Я дарю тебе дождик, пусть он напоит и умоет всех жителей роши.

- Я дарю тебе, травку, чтобы смогли вернуться насекомые и мелкие животные.

- Я дарю тебе красивые, резные листья, чтобы вернулись птицы, живущие на тебе.

- Я дарю тебе цветы, пусть они украсят тебя.

- Я дарю тебе птиц, и животных, ведь ты для них - дом.

- Я дарю тебе бабочку, пусть она отдыхает на твоих листьях, пусть украсит тебя своим ярким нарядом.

- Я дарю тебе желуди и грибы, ведь ими питаются птицы и животные.

МОГУЧИЙ, ДОБРЫЙ ДУБ ВАМ ОЧЕНЬ БЛАГОДАРЕН!

Речевое упражнение: «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Речевое упражнение на развитие языкового чутья. Спросите ребенка, начните фразу, а он закончит:

- У дуба листочки дубовые.
- А у осины? -... осиновые
- У березы? — ... березовые
- У рябины? — ... рябиновые
- У клена? — ... кленовые
- У тополя? — ... тополиные

Если ребенок ошибся, то просто скажите «Такое слово могло бы быть в русском языке, но люди называют эти листья иначе» и назовите правильно. Неправильный вариант ребенка повторять не стоит. Образовывая новые слова, ребенок находится в роли экспериментатора-исследователя, поэтому здесь ошибки не проигрыш, а путь к развитию! Ведь без падений не научишься ходить!

РЕЧЕВАЯ ИГРА С РАСКРАСКОЙ «ДУБ»

Почему дуб называют великаном? Почему его называют долгожителем? (потому что он «долго живет») Как еще можно сказать про дуб – он какой? (Могучий, сильный, большой, огромный, великий, ветвистый, высокий, густой, коренастый, корявый, курчавый, приземистый, развесистый, раскидистый, толстый, вековой, древний, столетний, величавый, величественный, старый, молодой и т.д.).

Полезные советы:

1. Подбирая слова, можно поиграть с ребенком в такую игру. Распечатайте раскраску «Дуб». В ней крона дуба поделена на части (10 и более). Можете сами нарисовать подобную картинку. Как только ребенок называет слово, Вы закрашиваете одну из частей (закрашивать надо быстро – поэтому лучше использовать маркер). Задача – подобрать много слов о дубе, чтобы закрасить все части. Подобная задача интересна малышу, и у него появляется желание найти как можно больше подходящих слов. Этот прием я часто использую в обучении детей, и он всегда дает отличный результат! Постепенно можно делить изображение на всё большее и большее количество частей, так дети будут уже легко справляться с заданием.

2. Ребенку будет трудно выполнить задание одному, поэтому Вы называете самые сложные, редко встречающиеся слова, а малыш говорит слова более простые и знакомые. Проводя такие упражнения, мы обогащаем словарь ребенка и учим его вслушиваться в речь взрослых и в язык художественных произведений, запоминать выразительные слова, обращать на них внимание. Если Вы будете постоянно проводить с малышом такие игры на подбор слов, Вы постепенно начнете замечать, что ребенок стал употреблять в речи очень красивые, яркие, индивидуальные, образные выражения!

3. Если Вы проводите такое упражнение с несколькими детьми или группой малышей, то можно сделать по-другому. Вырежьте из цветного картона

листья (по форме как листья у дуба) и прикладывайте их к рисунку дуба. Одно слово равно одному листочку на дубе! Надо просчитать так, чтобы листья в конце выполнения задания закрыли всю крону.

Пословицы поговорки про дуб

Дуб — великое, могучее дерево. Когда хотят подчеркнуть чью-то силу, говорят: «Крепок, могущественен, как дуб».

Старый дуб не скоро сломится.

Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт века.

Держись за дубок: дубок в землю глубок.

Каков дуб, таков и клин, каков батька, таков и сын.

Дятел и дуб продавливают.

Не срубишь дуба, не отдув губы.

Замахнулся на дуб, а сломил былинку.

Крепок, как дуб.

Был дуб, а стал сруб; время придёт — и того не будет.

Как бы на хмель не мороз, так бы через дуб перерос.

С дуба лык не надерешь.

Наше авось не с дуба сорвалось.

Дуб распускается всегда при северном ветре.

С дуб выросла, а ума на грош не вынесла

В поле не в дуброве: за сук не зацепишь.

Велик дуб, да душляст, а мал дуб, да здоров.

С дуба яблочка не снимешь.

С дуба свалился.

Умному — намек, глупому — дубина.

Зашумела мать зеленая дубравушка.

В лесу дуб — рубль, в столице — по рублю спица.

Дал бог сыночка, дал и дубочка.

Дубовую голову не проймешь словом, надо колом.

Загадки про дуб:

И гадать не надо даже -

Тут же, сразу назовем,

Если только кто подскажет

То, что жёлуди на нем!

(Дуб)

Стоит над кручей богатырь могучий:

Голова - до тучи, плечи пораздвинул,

Руки пораскинул, пальцы узловаты,
Силы непочаты...

(Дуб)

Малые детки

Сидят на ветке,

А подрастут -

На землю прыгнут.

(Дуб)

На сучке есть палочка,

А на ней черпалочка;

В той черпалке коробок,

В нем лежит живой дубок.

(Дуб)

Корона - кудрявая,

Сучья - корявые,

А плод - полированный,

Как из меди кованный.

(Дуб)

Он не балует детей,

Одевает без затей:

Все в его семейке,

Носят тюбетейки.

(Дуб)

Работа с родителями.

Консультация для родителей

«Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»

«РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА»

Последнее время тема экологии становится все более актуальной и социально значимой. Все чаще мы слышим об экологических катастрофах, проблемах, их последствиях и причинах. Однако, экология для многих является призрачным понятием, окутанной неизвестностью.

У населения возникает четкое представление о том, что проблемами экологии должны заниматься некие солидные инстанции, а роль простого рядового жителя планеты, в решении экологических проблем, ничтожно мала.

Одной из проблем населения является всеобщее убеждение в том, что экологический след от одного жителя планеты еле заметен в масштабах экологических борозд, которое оставляет после себя любое производственное предприятие, транспорт и энергетика. Вследствие этого у населения возникает ощущение не причастности ко всем возникающим экологическим проблемам.

Ну и наконец, одной из самых сложных проблем в сознании современного человека – это само восприятие природы. А где эта природа? Возникает ощущение, что человек живет изолированно от природы. А та, что окружает, воспринимается как элементы декора городских улиц: клумбы цветов, некоторые деревья, соседские собаки и т.д.

Безусловно, связь «Человек – Природа» ослабевает, а порой и безнадежно обрывается. У человека формируется потребительское отношение к природе: хорошая погода, удобная полянка для пикника и чистый пляж у моря. Это специфическое мировоззрение, мы волей – неволей передаем своим детям. И они в свою очередь формируют свое видение природы, воспринимая ее как некую угрозу для жизни. Дети боятся взаимодействовать с домашними животными, так как от них обязательно появятся заразные болезни. Детям категорически запрещается бегать по лужам, босиком по

траве, а тем более под дождем, так как это обязательно приведет к ОРЗ и гриппу, хождение в лес не поощряется из-за опасения укусов вредных насекомых.

Так в каждой семье формируется своя неповторимая психологическая атмосфера, которая отражает отношение к окружающему миру. Взгляды родителей являются ориентиром в формировании экологической культуры для подрастающего поколения. К сожалению, ориентиры семьи направлены на экономические и личностные интересы, а природа в аспектах ценностях не рассматривается.

Поэтому реализацию экологического просвещения нужно начинать с раннего возраста детей и их родителей.

Экологическое воспитание детей достигает огромного эффекта, если родители и педагоги находятся в сотрудничестве и взаимосвязи, создается необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Важно донести до родителей осознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи семьи и школы. На начальном этапе задача педагога привлечь внимание родителей к проблеме, постепенно побуждая их к сотрудничеству в первую очередь с самими детьми.

Экологический опыт закладывается в ситуациях, когда эмоционально-чувственная сфера обнажается: ребенок получает радость от общения с природой, страдает и грустит, замечая негативные последствия антропогенного фактора. Именно семья в близком контакте со своим ребенком может создавать такие ситуации, формируя у ребенка экологический смысл.

Рекомендации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

«Никогда никого не убивай!»

Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано.

«Время с пользой!»

Организуя походы в природу, загородные поездки всей семьей, помните, что с вами дети, поэтому заранее нужно быть готовым стать для них на это время проводником по миру природы. Это уникальный шанс обогатить знания детей, приобщить его к природе, принимая в этом прямое участие.

«Природу – мать с любовью встречать!»

Поход в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми, солнцем, небом. Детей, как правило, такое поведение родителей приводит в восторг. Да и взрослым следует помнить, что улыбка солнцу – поднимает настроение, а рассматривание неба – снимает мышечное напряжение глаз, стабилизирует внутриглазное давление.

«Замеченное – оживает!»

Объекты природы, попавшие во внимание ребенка, оживают. Взрослым следует привлекать внимание детей к муравейнику, полету птиц, гнездам, интересным растениям и т.д. Дети - неутомимые исследователи. Помощь ребенку стоит оказывать по возможности так, чтобы большую часть поиска он делал сам. Иногда достаточно бывает указать на лужу, как место поиска и понаблюдать там осторожно за водомерками.

«Наблюдай!»

Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, получив живую отгадку! Хорошо на природе прочесть подходящие к месту стихотворные строки, пословицы, поговорки, приметы.

«Пример родителей – самый надежный урок!»

Не допускайте того, чтобы ребенок видел следы варварского поведения на лоне природы, которое превращает лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Такие картины глубоко ранят и развращают душу детей!

Только в том случае, если вы сами бережно относитесь к природе, можно требовать этого от детей, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства!

«Очеловечивайте нечеловечное!»

Взрослые часто навязывают детям чувство отвращения к некоторым животным: червякам, паукам, лягушкам, насекомым. Не делайте этого! Наоборот, акцентируйте внимание детей на их беспомощности, жертвенности, трудности в выживании и заботе о потомстве.

«Никогда не поздно начать!»

Помните, что бережное отношение к богатствам природы надо воспитывать с раннего детства, но и никогда не поздно начать с любого возраста.

Советы по выращиванию дубов.

1. Дуб легко выращивать из семян (желудей). Поскольку в желуде находится большой запас питательных веществ, уже в первые недели жизни всходы дуба достигают высоты в 10-12 см. Это облегчает выращивание дуба: он не настолько быстро забивается сорняками, как мелкие всходы других пород деревьев. Пригодные для посадки на постоянное место сеянцы дуба можно вырастить за один-два года.

2. Как собирать желуди.

Лучше всего собирать их под мощными, хорошо развитыми деревьями, растущими не среди асфальта, а где-нибудь в парках и скверах (у здоровых дубов и желуди крупные и здоровые).

3. Как хранить желуди для посадки на следующий год?

Желуди дуба довольно сложно сохранить со времени сбора до времени посадки. При хранении желудей в комнатных условиях они погибают из-за высыхания; даже если держать желуди в обычном холодильнике, скорее всего, они тоже погибнут. Лучше всего желуди хранить в подвале при температуре около нуля градусов, например, в тех условиях, где хорошо сохраняется картофель до весны.

Желуди можно также прикопать в почву на глубину 15-25 см, защитив сверху листом водонепроницаемого материала от прямого попадания дождевых и талых вод и оставив между листом и желудями некоторое воздушное пространство. Для защиты от мышей желуди лучше всего упаковать в металлическую сетку. Можно также посадить желуди на грядку осенью - но в этом случае существует опасность того, что их съедят мыши.

4. Какую выбрать почву?

Дуб лучше всего растет на богатых почвах с благоприятными условиями увлажнения.

5. Как пересаживать росток?

Дуб уже с первых лет жизни имеет мощную и разветвленную корневую систему с длинным стержневым корнем. В связи с этим при его пересадке нужна особая осторожность. Надо стараться выкапывать как можно большую часть корневой системы, иначе саженцы плохо перенесут пересадку.

6. Как ухаживать за саженцем?

Умеренно поливать отстоянной водой, поворачивать по отношению к солнечному свету.