

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Целинный детский сад «Теремок» Целинного района
Алтайского края

**Конспект интегрированной
непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе
Тема «Путешествие в Хрустляндию».**

**Воспитатель: Попугай Ирина
Александровна.
МБДОУ Целинный детский сад «Теремок».
Дата проведения: 18. 03. 2020г.**

с. Целинное 2020г.

Пояснительная записка: Дошкольный возраст – благодатное время для развития речевой способности. Считаю необходимым проводить количественное и качественное обогащение словарного запаса детей, развивать навык использования слов в речи точно по смыслу. Развитие лексической стороны речи является основополагающим для речевого развития детей. Конспект занятия направлен на развитие лексических умений детей, что является фундаментом для развития связной речи.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

Образовательная задача: расширять лексические возможности детей при составлении семантических полей существительных, обозначающих название животных и прилагательных, определяющих качественные характеристики предметов. Закреплять умение проводить семантический отбор и подбор.

Развивающая задача: Способствовать развитию словаря детей, творческих способностей.

Воспитательная задача: Воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи. Создавать положительный эмоциональный фон.

Методы-приемы: наглядный – демонстрация картинок; словесные – рассказ, беседа, пояснения; практический, игровой.

Используемый материал: Коробка (посылка), сухари, бумажный самолетик, картинки с животными (собака грызет кость, коза жуёт капусту, кабан ест желуди, заяц грызет морковь, медведь идет по лесу), макет домика с замком, маски разных зверей, веселая музыка, листы бумаги, цветные карандаши, ноутбук.

Предварительная работа: Дидактическая игра: «Какие предметы могут хрустеть», просмотр иллюстраций животных, беседа о животных. Заучивание песни С.Я. Маршака «Мы едем, едем, едем»; заучивание пальчиковой гимнастики: «Замок».

Словарная работа: Зажаристые, вкусные, сладкие, твердые, колючие, хрустящие.

<p>Вводно организационный.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>стульчики. Спинки прямые, ножки поставили красиво.</p> <p>Буратино – Здравствуйте дети! Воспитатель – Здравствуй Буратино! А почему ты такой грустный? Буратино – Да вот, получил посылку, а что на ней написано, не знаю. Я ведь в школу - то не ходил, буквы не знаю. А посылка, сказали, волшебная, откроется только тогда, когда прочитаешь слова, которые на ней написаны и отгадаешь, что внутри лежит. Вот я и не знаю, что мне делать, пришел к вам, может быть, вы мне поможете?</p> <p>Воспитатель: ребята, давайте поможем зверям, я умею читать. - «Хрустящие», «съедобные», «подсушенные». Я ничего не пойму, ребята помогите. Первое слово «хрустящие». Что хрустит и может быть хрустящим?</p> <p>Буратино: - Вот интересно, что же у меня в посылке? Сухие ветки или кости? Воспитатель: – Буратино, тут еще есть слово, это что-то «съедобное». – Ребята, что может быть хрустящим и</p>	<p>Ребята здороваются с персонажем.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: огурец, морковь, арбуз, капуста, сухарь, снег, кукурузные палочки, семечки, орехи, кость, сухие ветки.</p>	<p>привлечение непроизвольного внимания</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>	<p><i>(В группу входит Буратино)</i></p>
---	--	--	---	--

	<p>съедобным? Воспитатель: - Дети, здесь еще написано «подсушенные», т.е. это становится хрустящим после того, как подсушилось. Воспитатель: - Буратино, посмотри, не открылась ли твоя посылка? Буратино:- Смотрите, ребята посылка открылась. А в ней так и есть сухарики. А за то, что вы мне помогли – угощайтесь. Ешьте сухарики, а потом скажите мне какие они на вкус?</p> <p>Буратино: - Эту посылку, я знаю, мне прислали из страны, где живут веселые звери, где все хрустит. Я отправляюсь туда и вас, ребята приглашаю с собой. Попробуйте угадать, как называется эта страна?</p> <p>Буратино: - Ребята, а страна называется «Хрустляндия». Воспитатель: - подождите, прежде чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила: Все вместе: Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим,</p>	<p>Дети – Сухари!</p> <p>Дети: - Зажаристые, вкусные, сладкие, твердые, колючие, хрустящие.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети: повторяют правила.</p>	<p>Осознанные, усвоенные знания, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности</p>	
--	---	--	--	--

<p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся знаний)</p>	<p>веселым зверятам.</p> <p>Воспитатель: - Но сначала давайте вспомним, как называется страна, в которую мы приехали?</p> <p>Буратино:- Здесь живут звери, которые умеют хрустеть.</p> <p>Воспитатель:- А какие звери могут хрустеть? Молодцы, а давайте теперь выясним, когда хрустят животные.</p> <p>Ребята, собачка хрустит, когда грызет косточку. Коза, хрустит, когда жует капусту. Кабан хрустит, когда ест желуди. Заяц хрустит, когда грызет морковку.</p> <p>Воспитатель:- Витя, когда хрустит собачка?</p> <p>Воспитатель:- Егор, а когда хрустит коза?</p> <p>Воспитатель:- Маша, а когда хрустит кабан?</p> <p>Воспитатель:- Тимур, а когда хрустит заяц?</p> <p>Воспитатель:- А еще, хруст можно услышать при ходьбе, когда медведь идет по лесу и наступает на сухие ветки.</p> <p>Воспитатель:- Юля, когда хрустит</p>	<p>Дети: - конечно поможем.</p> <p>Дети:- Хрустяндия.</p> <p>Дети называют животных</p> <p>Ответ Вити: - Когда грызет косточку.</p> <p>Ответ Егора: - Когда жует капусту.</p> <p>Ответ Маши: - Когда ест желуди.</p> <p>Ответ Тимура: - Когда грызет морковку.</p> <p>Ответ Юли: - Когда идет по</p>	<p>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и отвечать на вопросы.</p>	
---	---	--	--	--

<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>медведь?</p> <p>Воспитатель:- мы называли животных правильно и вот они появились.</p> <p>Буратино:- Ребятки посмотрите, а вот и сказочный домик, только замок висит.</p> <p>Воспитатель:- Давайте, его откроем.</p> <p>А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>На двери висит замок.</p> <p>Кто его открыть бы мог?</p> <p>Постучали</p> <p>Покрутили,</p> <p>Потянули</p> <p>И открыли!</p> <p>Воспитатель: - А теперь давайте зайдем в сказочный домик, и посмотрим, что же там?</p> <p>Буратино:- ребята посмотрите, сколько здесь масок разных зверей.</p> <p>Домик то сказочный, и если вы наденете маски, то тоже превратитесь в веселых зверят и под веселую музыку попляшете</p>	<p>лесу и наступает на сухие ветки.</p> <p>Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Дети заходят в домик.</p> <p>Дети надевают маски, превращаются в животных и танцуют по</p>		<p><i>(Показываю карточки с животными)</i></p>
---------------------------------------	--	---	--	--

<p>Практическая деятельность.</p>	<p>как зверята. Буратино: - Ну, вот, вы побывали зайчиками, мишками и т.д. А теперь я вас приглашаю в волшебную художественную школу Хрустляндии и нарисуем там животных, которые живут в этой стране, а рисовать мы будем карандашами.</p> <p>Воспитатель: - ребята, каких красивых животных вы нарисовали. Воспитатель:- Ну, вот и закончилось наше путешествие, чтобы вернуться в детский сад нам нужно произнести волшебные слова: «Ножкой топнем, В ладошки хлопнем. Покружимся, повернемся, Дружно за руки возьмемся. Закроем глазки, скажем: «Пока». Ведь в садик нам возвращаться пора». Буратино: - До свидания ребята, спасибо за вашу помощь.</p>	<p>веселую музыку.</p> <p>Дети: рисуют животных.</p>	<p>Овладение определенным объемом практически х навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности</p>	<p><i>(В ходе работы помогаю затрудняющим детям). (Провожу индивидуальную оценку работ).</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: - Ну, вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Воспитатель:- Что вы узнали нового в нашем путешествии? Воспитатель: - Когда животные могут</p>	<p>Дети прощаются с Буратино. Дети: Пожалуйста. Ответы детей.</p>		

	<p>хрустеть?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, нам из страны Хрустляндии, звери прислали вкусные, хрустящие, вафли. И я предлагаю вам ими похрустеть.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети угощаются.</p>		
--	---	---	--	--

Используемые источники: Казюк Н.В. Развиваем лексические возможности дошкольников.

<https://www.maam.ru/detskisad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-puteshestvie-v-rechlandiyu.html>

Анализ НОД.

Занятие спланировано согласно возрастным особенностям старшего дошкольного возраста. На занятии присутствовало 16 детей. Программное содержание соответствовало уровню развития детей, содержало наличие элементов нового материала. Во время занятия чувствовалась связь приобретённых знаний с интеграцией таких образовательных областей как познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

На занятии целесообразно использовала игровые, дидактическо-речевые, динамические приёмы, наличие наглядно-демонстрационного материала.

Гигиенический и световой режим в помещении соответствовал требованиям ФГОС ДО (дети находились в светлом просторном помещении, у каждого ребёнка имелось своё место и материалы к занятию).

Занятие состояло из трёх частей (организационной, основной и заключительной).

Формы детской деятельности на занятии были разнообразны: мотивация (поездка в Хрустляндию, сюрпризный момент (появление персонажа Буратино), дидактическо-речевые игры, продуктивная деятельность детей).

На занятии использовала индивидуально-дифференцированный подход к детям: выслушивала индивидуальные ответы детей. Обеспечивала работоспособность и заинтересованность детей на занятии.

- Дети слушали с интересом;
- Действовали в соответствии с указаниями воспитателя самостоятельно;
- Показали умения в рисовании по замыслу.

Таким образом, поставленные программные цели были достигнуты, дети усвоили знания, полученные во время НОД.



