

Игры, направленные на формирование грамматической стороны речи.

Обучение грамматически правильной речи, я осуществляю с помощью дидактических игр с наглядным материалом или без него. Также я использую игрушки и предметы.

Например, при изучении темы «Фрукты», я использую такие игры:

«Мой, моя, моё, мои»

Цель: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.

Ход игры: бросаю ребёнку мяч и говорю «мой». Прошу ребёнка вернуть мне мяч, одновременно называя нужный фрукт: «мой апельсин, моё яблоко» и т. д.

«Сок, варенье и компот»

Цель: учить правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.

Ход игры: накладываю вырезанные фрукты по очереди на банку, кастрюлю, коробку. Прошу ребёнка правильно назвать, какое варенье, какой сок, какой компот (яблочное варенье, яблочный сок, яблочный компот).

Игра «Счетоводы»

Цель: согласование существительных с числительными

Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей употреблять существительные и прилагательные в уменьшительно-ласкательной форме.

Игра «Отгадай-ка»

(маленький, жёлтый, овальный, кислый в чай кладут),

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развивать умение обобщать и выделять лишний объект. Развивать мышление и умение строить предложения простой и сложной конструкции.

Игра «Самое, самое»

Цель: употребление сравнительной степени имён прилагательных в различных падежах.

Игра «Письмо с ошибками».

Цель: практическое овладение навыкам использования в речи отрицательных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

Д/и «Подскажи словечко»

(приставки)

Д/и «Из чего сделано?»

Д/и «Странный зверь»

Д/и «Собери семейку слов»

(однокоренные)

Д/и «Женские профессии»

(учит - учительница)

Д/и «Что в чем?»

(сахар в сахарнице)

Д/и «Скажи наоборот»

(антонимы)

Д/и «Кто (что) где находится?»

(простые + сложные предлоги)