

Основные параметры готовности к школе детей дошкольного возраста.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

К моменту поступления ребенка в школу он должен овладеть:

- правильным звуковым оформлением слов, четкое и ясное их произношение,
- иметь определенный словарный запас,
- иметь в основном грамматически правильную речь,
- строить различные по конструкции предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже, точно спрягать часто употребляемые глаголы;
- свободно пользоваться монологической речью; овладеть способностью рассказать пережитые события, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.

Все это позволяет ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом. Однако, если дошкольник имел какие-либо отклонения в развитии, даже временного характера, в том числе задержку речевого развития, это может отразиться на его дальнейшем обучении в школе.

Говоря о нарушениях речи у детей, как правило, приходится говорить и о нарушениях других, более сложных функций: *возрастном недоразвитии речи, или ее несформированности функционального или физиологического происхождения.*

Причины лежат в незрелости определенных зон мозга, либо в их дисфункции. При этом бывает снижен тонус сенсорной и моторной сферы, что усугубляет тяжесть речевой недостаточности, а также ведет к задержке темпа общего развития.

При обследовании у таких детей отмечаются следующие виды недостаточности:

- эмоциональной,
- моторной,
- сенсорной,
- голосовой,
- психической

функций.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Что касается самой речи, то страдают не только звуки, но и механизмы восприятия, понимания, продуцирования речи, а также речевой аппарат. На первый взгляд у таких детей имеется лишь фонетическое (звуковое) неблагополучие. На самом же деле у них отмечается неблагополучие общего развития.

Общее недоразвитие речи ребенка представляет собой несформированность всех сторон речи:

- звуковой;
- лексической (словарный запас);
- грамматической (умение пользоваться грамматическими категориями);
- связной речи (монологической и диалогической).

На этом неприятности не кончаются, потому что общее недоразвитие речи сопровождается рядом неречевых нарушений – нарушений психологической базы. К ним относятся недостаточно развитые

- все виды восприятия,
- все виды памяти,
- мышления,
- движения пальцев,
- ориентировка в пространстве.

У каждого ребенка они проявляются в разной степени.

Недостаточность слухового восприятия ведет к неправильному восприятию услышанного, а затем и к неправильному воспроизведению. Ребенок может пропускать буквы на письме, заменять их по непонятной причине.

Недостаточность зрительного восприятия ведет к неправильному распознаванию различной информации, в том числе и графических знаков – букв и их элементов через зрительный анализатор.

Уже в дошкольном возрасте необходимо сформировать пространственно-временные представления. Тогда ребенок не будет путать пространственное расположение элементов букв.

Недостатки внимания могут проявиться в виде рассеянности, ошибок при списывании, ребенок вряд ли сможет вам рассказать, о чем шла речь на уроке.

Трудности возникают при пересказе, если у ребенка недостаточно развиты память и мышление.

Внимание, память, мышление можно и нужно развивать как можно раньше, придавая обучению игровой характер.

Вывод: имея представление о закономерностях возрастной детской психологии и формировании речевой стороны речи у детей дошкольного возраста, родители своевременно должны обратить внимание на задержку развития речи, особенно если таковая имеется у ребенка в возрасте 4-х – 5-ти лет.

Итак, наличие нарушений речи у дошкольника обусловлено несколькими причинами:

1. наличие механических нарушений артикуляционного аппарата, (подъязычные короткие уздечки, неправильное строение челюсти, нарушения мягкого неба и т.д.)
2. нарушения речевых центров и проводящих к ним путей в коре головного мозга,
3. а также состояние окружающей микросреды ребенка. (Взрослые, общаясь с малышом, должны следить за своей речью: а именно – за четкими словесными инструкциями, правильным произношением, особенно тех звуков, которые не может сказать ребенок, внятностью и четкостью слов и фраз.)