

(1 слайд)

МБДОУ « Целинный детский сад «Теремок»

Особенности диагностической и коррекционной работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед 1 квалификационной категории Новичихина Е. Н.

С. Целинное

2018г.

(2 слайд)

Речь - это особый вид деятельности, который присущ только человеку. От качества речи зависит всё: общение, обучение, познание окружающего мира и себя в нём, овладение знаниями, умениями и навыками для реализации своих потенциальных возможностей и формирование себя как личности для активной жизни в обществе.

В последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без серьёзных отклонений от нормы. Почему это происходит? Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, беременность мамы, роды и период новорождённости малыша проходят не без осложнений. К тому же с великим сожалением можно отметить, что всё меньше родителей уделяет должное внимание речевому развитию своих детей.

Соответственно увеличилось число учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Одной из причин школьной неуспеваемости является нарушение устной и письменной речи. Эти нарушения являются достаточно распространёнными среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Так же причиной является то, что в большинстве детских садов нет учителей-логопедов, а если и есть логопед, то он не может охватить всех детей района. Дети с плохо развитыми предпосылками к обучению в школе имеют нарушения различной этиологии, которые приводят к проблемам в освоении родного языка. Исходя из вышесказанного, я определила цели и задачи своей работы.

(3 слайд)

Цель: совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Задачи:

Своевременное выявление у детей речевых нарушений, их причины и характер проявления.

1. Коррекция нарушений развития устной и письменной речи детей.
2. Консультирование родителей и педагогов по результатам коррекционно-развивающей работы.

(4 слайд)

В течение всего учебного года свою работу осуществляю по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Организационное, научно-методическое.
5. Самообразование.

(5 слайд)

Диагностическое направление.

Логопедическое обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года.

Перед собой ставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

С целью выявления детей с речевой патологией в период с 1 по 15 сентября 2016-2017уч.г. и 2017-2018уч.г. г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1 младшей, средней и старшей групп. В 2016-2017г. было обследовано 104 ребёнка, в 2017-2018 уч.г.-106 детей *(согласно списочному составу групп)*.

(6 слайд)

Целью диагностики являлось своевременное выявление воспитанников, имеющих различные нарушения развития речи и оказания коррекционной помощи.

Задачи:

- *определить уровень фонетико-фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- *определить характер нарушений;
- *сформировать группу для занятий по коррекции имеющихся нарушений речи;
- *отследить положительную динамику после завершения коррекционно-развивающей работы.

(7 слайд)

Опишу основные характеристики речи детей.

В 1,5-2 года у детей начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения (*мама, дай сок», хочу пить*). Можно отметить в активной речи ребёнка первые прилагательные (*хороший, плохой, большой, маленький...*). Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Ребенок 4-5 лет правильно произносит все звуки, приобретаются навыки связной речи (*последовательное наиболее полное выражение своих мыслей*); расширяется словарный запас, пополняется активный словарь (*слова, которые часто употребляются в повседневной жизни*) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл); речь постепенно становится грамматически оформленной (*правильное и уместное употребление слов*). Увеличение активного словаря (от 2900 и 3000 слов к концу года) даёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли.

(8 слайд)

К 5 годам дети овладевают интонационной выразительностью. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети определяют назначение предмета (*«мяч – это игрушка, в него играют»*), подбирают слова с противоположным (антонимы) и близким (*синонимы*) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (*существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т. п.*). Дети 5 лет должны освоить разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей этого возраста более связная и последовательная. У них совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Словарь детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например: растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

Грамматический строй речи детей 6-7 лет

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы), изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка).

Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 6 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.) .

(9 слайд)

Речевой слух.

Уровень развития речевого слуха ребенка в 6 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок) ;
- овладеть делением слова на слоги.

Речевое дыхание. У детей 6 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

Звукопроизношение. В 6 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с), нестойкости употребления звуков (жук жуззит).

Словопроизношение. Детям 6 лет доступно произношение слов сложной звукослоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия).

Связная речь детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей 5-7 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

Подготовка к обучению грамоте.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

(10 слайд)

Нормальное формирование навыков чтения включает в себя определенные последовательные этапы:

- всесторонняя работа со звуком;
- знакомство с образом буквы и закреплении его;
- формирование техники чтения.

В старшей группе начинается серьезная работа по подготовке к обучению чтению и письму.

(11 слайд)

Проводя диагностику в 2016-2017г. г. в 1 младшей группе, я сделала вывод: из 32 обследуемых детей у 8 детей отсутствует фразовая речь, некоторые дети заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. А это значит, что 25% детей с задержкой речевого развития. В 2017-2018г.г. из 32 обследуемых детей у 10 детей отсутствует фразовая речь. А это значит, что 31,2% детей с задержкой речевого развития.

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные обследований за последние два года:

2016-2017уч.г. - (8ч) - 25% с ЗРР, из них 1 ребёнок с ЗПР (аутизм)

2017-2018уч.г. - (10ч) - 31,2% с ЗРР, из них 1 ребёнок с ЗПР (аутизм)

На диаграмме видно, что в 2018г. детей с ЗРР на 6,2% больше, чем в 2017г.

(12 слайд)

В средней группе в 2016-2017уч.г. было обследовано 32 ребёнка, из них 22 ребёнка(68,4%) с нарушениями речи, 10 детей(31,2%) с нормальной речью, 20детей поставлены на очередь, 2 ребёнка (с диагнозом) зачислены на логопедические занятия.

В 2017-2018г.г. было обследовано 37детей, из них 31 ребёнок (83,7%) с нарушениями речи, у одного ребёнка речь отсутствует, 6 детей(16,2%) с нормальной речью, 27детей поставлены на очередь, 4 ребёнка (с диагнозом) зачислены на логопедические занятия.

(13 слайд)

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные обследований за последние два года:

2016-2017уч.г. - 10 детей(31,2%) с нормативной речью, **2017-2018уч.г.**-6 детей(16,2%)

2016-2017уч.г. - 22 ребёнка(68,4%) с нарушением речи, **2017-2018уч.г.** - - 31ребёнок (83,7%) из них 1 ребёнок с ЗПП (аутизм)

На диаграмме видно, что в 2018г. с нормативной речью детей в средней группе меньше на 15%, чем в 2017г., детей с нарушениями речи в этом году на 15,3% больше, чем в прошлом году.

(14 слайд)

В старшей группе в 2016-2017г.г. было обследовано 40 детей, из них 30 детей(75%) с нарушениями речи, 10 детей(25%) с нормативной речью, 4 ребёнка поставлены на очередь, 26 детей зачислены на занятия с логопедом.

В 2017-2018г.г. было обследовано 37 детей, из них 22 ребёнка(59,4%) с нарушениями речи, 15 детей(40,5%) с нормативной речью, 3 ребёнка поставлены на очередь, 19 детей зачислены на занятия с логопедом.

(15слайд)

Данные обследования за 2 года:

2016-2017 уч.г. – с нормативной речью - 10 ч.(25%) , **2017-2018 уч. г.**- с нормативной речью - 15(40,5%)

2016- 2017 уч.г.- с нарушениями речи - 30 ч.(75%) , **2017-2018 уч. г.** - с нарушениями речи - 22 ч.(59,4%), из них 2ч с ЗПП (1ребёнок с аутизмом)

На диаграмме видно, что в 2018г. с нормативной речью в старшей группе на 15,5% больше, чем в 2017г., с нарушениями речи детей в этом году на 15,6% меньше, чем в прошлом году.

Из проведенного обследования в ДООУ видно, что большой процент с нарушениями речи и с ЗПП - это дети младшего и среднего возрастов.

С каждым годом процент детей с проблемами речи возрастает.

(16 слайд)

Общее количество детей в ДОУ в 2016-2017г.г. с нормальной речью составило 44ребёнка(42,3%),

а в 2017-2018г. г. - 43ребёнка(40,4%). С нарушениями речи в 2016-2017г.г. - 60 детей(57,7%), в 2017-2018г.г.- 63 ребёнка(59,5%).

В диаграмме видно, что в 2018г. общее количество детей в ДОУ с нормативной речью составило на 1,9% больше, чем в 2017г.

С нарушениями речи в 2018г. на 1,8% больше, чем в 2017г.

Большой процент нарушений приходится на **фонетико-фонематическое нарушение** - это нарушение процессов формирования произношения из-за дефектов восприятия и дифференциации фонем. Нарушение характеризуется отсутствием в речи тех или иных групп звуков или замены одних звуков на другие. Воспитанники ДОУ с фонетико-фонематическим недоразвитием испытывают трудности при повторении слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов на заданный звук, не различают на слух фонемы в собственной и чужой речи, что затрудняет процесс овладения родным языком.

Так же большой процент нарушения - это **фонематическое недоразвитие речи** - нарушение звукопроизношения. Страдает произношение отдельных звуков или групп звуков, нарушена артикуляционная моторика, затруднено фонемное распознавание.

Самый большой процент обследуемых детей имеют дизартрию и **общее недоразвитие речи 2 и 3 уровней- это** сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, таких как звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй речи, словообразование и словоизменение, связная речь, так же дети имеют ЗРР и ЗПР.

(17 слайд)

Данные обследований за последние два года:

2016-2017 уч. г.:

7%-с дизартрией, 10% - с ЗРР и ЗПР.

2017-2018 уч. г.:

39% - с дизартрией, 13% - с ЗРР и ЗПР

В 2018 г. количество детей с дизартрией выше на 32%, чем в 2017 г.; количество детей с ЗПР в 2018 г. выше на 3%, чем в 2017 г.

(18 слайд)

Логопедическая диагностика, проводимая в детском саду, показала очень низкие результаты по различным категориям речи:

- *слабо развиты фонетико-фонематические процессы, дети не различают на слух фонемы родного языка, не знают и не дают характеристики звуков, по артикуляторно-акустическим признакам;
- *словарь детей в пределах обиходного, многие воспитанники не знают домашних и диких животных, не умеют классифицировать и обобщать предметы в группы;
- *нарушена слоговая структура слова;
- *грамматический строй речи не развит, воспитанники с большим трудом изменяют слова по числам, родам, падежам, не преобразуют слова из существительного в прилагательное, не согласуют существительные с прилагательными и глаголами;
- *звукопроизношение грубо нарушено в виде искажений, пропусков и замен звуков;
- *составление рассказов по картинкам ограничено односложными предложениями с большим количеством аграмматизмов, с выпусканием смысловых звеньев;
- *пересказ неполный, имеются значительные сокращения, нет связующих звеньев.

По результатам логопедического обследования была скомплектована группа для коррекционных занятий с логопедом, сформированы 3 подгруппы от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой и 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком.

(19 слайд)

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с программой логопедической работы Т.С. Филичевой, с рабочей программой логопеда и календарно – тематическим планированием на учебный год.

(20 слайд)

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия, обследуется 3 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- Фонематические процессы и слуховосприятие;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

(21 слайд)

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка.

В 2016-2017г.г. из 28 зачисленных детей на занятия- 23 ребёнка оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года, выбыли 3 ребёнка, выпущены с чистой речью 2 ребёнка.

В 2017-2018г.г. из 23 зачисленных детей на занятия- 20 детей оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года, выбыли 2 ребёнка, выпущены с чистой речью 2 ребёнка.

(22 слайд)

В конце учебного года проводилось повторное обследование речи у детей, посещающих логопедические занятия, с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи, по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Для проведения диагностики использовалась та же методика, что и в начале обучения.

В 2017г. было обследовано 28 детей.

При оценке результатов были получены следующие данные: (посмотрите на таблицу).

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В таблице видно, что дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень.

По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но всё-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Состояние фонематических процессов дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с ниже средним уровнем развития фонематических процессов было (15 ч.)- 53,5 %, в конце года число детей с ниже средним уровнем снизилось до (3 ч.)- 10,7 %. Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с ниже средним уровнем развития связной речи было (15 ч.)- 53,5 %, в конце года число детей с ниже средним уровнем составило (9 ч.)-33,3 %.

(23 слайд)

Эффективность коррекционной работы за 2016 – 2017 уч. г. наглядно показано в диаграмме.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

(24 слайд)

В конце **2018 г.** было обследовано 20 детей.

При оценке результатов были получены следующие данные: (таблица).

В таблице видно, что дети, находящиеся на низком уровне повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень

Значительно улучшилось звукопроизношение (у детей скорректировано звукопроизношение всех групп звуков в самостоятельной речи и в любых речевых ситуациях), улучшилась пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика, грамматический строй речи. При исследовании уровня сформированности грамматического строя речи были предложены задания на исследование уровня сформированности умения составления предложений из слов, предъявляемых в начальной форме; находить ошибки в предложении и составление их по смыслу; умения практического использования предлогов. Высокий показатель по грамматическому строю составил 45%, что на 10% выше, чем на начало учебного года. При исследовании уровня сформированности фонематического восприятия детям предлагалось внимательно послушать и повторить слоговые ряды.

Состояние фонематических процессов дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с ниже средним уровнем развития фонематических процессов было (15 ч.)- 53,5 %, это говорит о том, что дети не различали на слух фонемы по звучанию, неточно воспроизводили слоговые ряды с перестановкой, заменой или пропусками слогов. На конец года дети научились слушать и слышать звуки, давать им характеристику, дифференцировать звук, и число детей с ниже средним уровнем снизилось до (3 ч.)- 15%, с высоким уровнем на начало года-0%, в конце года число детей с высоким уровнем составило-4 ч.(20%).

При исследовании словаря и навыков словообразования детям предлагались задания на образование существительных; образование относительных, качественных, притяжательных прилагательных, а также на подбор антонимов. В начале учебного года по данному разделу дети допускали большое количество ошибок, пропускали слова, части предложения, искажая смысл и структуру предложения. При исследовании этого уровня выявлено, что на конец года уровень сформированности словаря и словообразования увеличился на 25%.

Одним из самых трудных видов речевой деятельности является составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок. При исследовании связной речи детям предлагались два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ рассказа.

Диагностика умения составлять рассказы по картине и серии сюжетных картинок показала, что некоторые дети имеют низкий уровень умений по данному виду речевой деятельности (дети затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные и смысловые ошибки в рассказах; при рассказывании всегда требуют помощи взрослого; повторяют рассказы сверстников; словарный запас у детей беден). При составлении рассказов по серии сюжетных картин допускали искажения ситуации, неправильно воспроизводили причинно-следственные связи, выпадение смысловых звеньев. Пересказ воспроизводили неполный со значительными сокращениями и с искажением смысла. Как и в прошлом учебном году у детей плохо развита связная речь, дети не могут составить описательный рассказ по сюжетным картинкам, большее количество детей ограничивается 2-3 предложениями. Другие дети в рассказах допускают логические ошибки, но сами их исправляют при помощи взрослых и сверстников.

По итогам работы наблюдается положительная динамика у 11% детей, дети составляют рассказы по картинкам, располагая их в правильной последовательности и соответствуя ситуации. При пересказе воспроизводят все смысловые звенья, не допуская аграмматизмов в речи. При составлении рассказов в начале года дети ограничивались 2-3 предложениями, в конце года дети могут составить рассказ из 4-5 предложений. Норма для старшего возраста-8-10 предложений.

Состояние связной речи дошкольников в конце учебного года после завершения обследования стало видно, что в начале учебного года детей с ниже средним уровнем развития связной речи было (15 ч.)- 53,5 %, в конце года число детей с ниже средним уровнем составило (4 ч.)-20 %, с высоким уровнем детей нет, как в начале года, так и в конце года.

(25 слайд)

Обработка результатов исследования каждого ребенка и составление индивидуального профиля, который наглядно показывает, как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты, позволило мне выявить уровни сформированности речевой системы.

Эффективность коррекционной работы за 2017 – 2018 уч. г. наглядно показано в диаграмме.

(26 слайд)

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: (таблица)

За период с 2016 – 2017 у. г. из общего числа детей (28 чел.) , (9 чел) – 29% показали высокий уровень речевого развития, у (11 чел) – 32,2% положительная динамика, (8 чел) – 38,7 % продление курса.

За период с 2017 – 2018 у. г. из общего числа детей 25 чел. , высокий уровень речевого развития показали (4 чел) – 16%, (7 чел) – 28% положительная динамика, (14 чел) – 56% продление курса.

(27 слайд)

Для большей достоверности и наглядности я сравнила данные обследований за последние два года, сопоставила показатели диагностики уровня речи после проведения коррекционной работы.

2016- 2017 у. г.:

Высокий – 9 человек (29,1%)

Средний – 11 человек (32,2%)

Низкий – 8 человек (38,7%)

2017- 2018 у. г.

Высокий – 4 человека (16%)

Средний – 7 человек (28%)

Низкий – 14 человек (56%)

В диаграмме видно, что высокий уровень в 2018 г. ниже, чем в 2017 г. на 13%, а низкий уровень в 2018 г. выше, чем в 2017 г. на 17,3%.

Данная статистика говорит о том, что в 2018 г. повысился процент детей с дизартрией, с диагнозами: резидуальная энцефалопатия и перинатальное поражение коры головного мозга и детей с ЗПР.

(28 слайд)

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Перечень методик логопедического обследования:

- В работе использовались схемы логопедического обследования В.О. Йощенко.
 - «Речевые карты» Т.С. Чиркиной
 - - «Альбомы по развитию речи» Т.В.Володиной.
 - - «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой.
 - - логопедические тесты Е.Косинова.
 - - тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова.
 - «Методические рекомендации по логопедической диагностике» *Р. И. Лалаева*
 - «Мониторинг логопедической работы» Н.Е. Бадяева, Н.В. Десюкова.
 - «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волкова, М.А. Илюк
 - «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- «ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Р. И. Лалаева.

(29 слайд)

Мною была поставлена **цель** – профилактика и коррекция речевых нарушений.

Ставились **задачи**: (можете посмотреть на экране)

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. С результатами диагностики были ознакомлены администрация ДООУ, воспитатели, родители. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 16 мая. С 16 по 31 мая проводится обследование речи детей с целью предварительного комплектования групп на новый учебный год. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

(30 слайд)

1. Подготовительный этап;
2. Этап постановки звука;
3. Этап автоматизации звука;
4. Этап дифференциации смешиваемых звуков.

(31 слайд)

1 этап-подготовительный. В него входит развитие артикуляционной моторики, формирование направленной воздушной струи.

(32 слайд)

Развитие мелкой моторики и формирование фонематических процессов.

(33 слайд)

ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

(34 слайд)

Очень часто задержку речевого развития сопровождает такое расстройство произносительной сферы, как дизартрия. Поэтому важно работать над воздушной струей. Для формирования воздушной струи в своей работе использую различные упражнения:

1. «Футбол».
2. «Бабочка».
- 3.«Мишка хочет достать мед из улья, отмахивается от пчел, сдувает их».
5. Дутье на салфетку, лист.
6. Дуть на карандаш, лежащий на столе так, чтобы тот покатился.
7. Задувание свечи.
8. Пускание мыльных пузырей.

Выработка воздушной струи может проводиться до артикуляционной гимнастики или одновременно с артикуляционной гимнастикой, поскольку в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык.

(35 слайд)

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Я использую следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- * игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- * специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;

(36 слайд)

- * игры и действия с игрушками и предметами;

(37 слайд)

- *раскладывание зёрен, палочек, нанизывание бус;

(38 слайд)

- *застегивание и расстегивание пуговиц, молний, игры с мозаикой, закручивание пробок;

(39 слайд)

- * изобразительную деятельность: (лепку из пластилина, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование на манке.

(40 слайд)

*шнуровка, закручивание рулона бумаги, перелистывание листов в журнале, собирание одной рукой платок в ладошку(эти игры в основном проводятся с детьми-аутистами).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

б) игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

(41 слайд)

Использую пассивно-активную гимнастику рук с использованием «логопедической щётки».

(42 слайд)

*Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

(43 слайд)

Второй этап- постановка звука. Постановка звука проводится в следующей последовательности:

-подражание артикуляции логопеда;

-описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме;

-постановка от имеющихся в речи ребёнка звуков;

-постановка с механической помощью.

(44 слайд)

3 этап- автоматизация звука в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.

(45 слайд)

На данных этапах в своей работе я использую ЛЭПБУК.

(46 слайд)

Приоритетным направлением работы учителя-логопеда является коррекция недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Чтобы эффективно решить поставленные задачи, максимально рационально использовать отведённое время для занятий, охватить коррекционным процессом как можно больше детей, в своей работе я использую индивидуальные карточки.

Задания на карточках дети могут выполнять как под руководством педагога, так и самостоятельно, в индивидуальной форме на логопедическом занятии, или в группе с воспитателем в совместной деятельности в центрах активности, либо самостоятельно.

(47 слайд)

Разработанные карточки помогают заинтересовать ребёнка и разнообразить его деятельность на занятии.

Индивидуальные карточки можно использовать для:

- автоматизации поставленных звуков;
- развития грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- развития навыков звукового анализа и синтеза;
- подготовки к обучению чтению и письму.

Они помогают отрабатывать и закреплять лексические темы, совершенствовать использование и понимание предлогов в речи, совершенствовать словообразование и согласование слов и т.д.

Карточки по развитию связной речи включают задания на установление причинно - следственных связей («Определи, что было сначала, а что потом. Обозначь цифрами последовательность»), на составление предложений по картинке и рассказов.

Карточки по развитию звукового анализа и синтеза помогают закреплять с детьми понятия «звук», «слог», «слово», характеристику звуков и т.д. Упражнения на этих карточках направлены на умение делить слово на слоги, составлять схемы слов и подбирать слова к предложенной схеме. **Карточки по обучению чтению и письму** помогают предотвратить у детей развитие дисграфии и дислексии. В этих карточках задания на поиск нужной буквы, на отработку умения печатать буквы, так же закрепляется или отрабатывается навык чтения у детей.

Использование индивидуальных карточек в моей работе помогает мне не только эффективно проводить логопедические занятия и решать поставленные задачи, но и отследить и оценить, насколько успешно дети освоили материал.

(48 слайд)

4-ый этап - дифференциация смешиваемых звуков. Заключительный этап связан с обучением ребёнка умению различать часто смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Этот этап имеет большое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе, способствует предупреждению нарушений процессов чтения и письма у младших школьников.

Школа сегодня предъявляет повышенные требования к общей подготовке детей к обучению в школе. Трудно выделить самое важное направление в развитии детей, так как любая деятельность ребенка (познавательная, интеллектуальная, физическая и т. д.) имеет неоспоримое значение в развитии личности. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что дети интересуются родным языком, чутко воспринимают его. Некоторые явления русского языка (например, многозначность слов) удивляют детей и вызывают интерес к их анализу. Тем самым у ребят спонтанно, у кого-то в большей степени, у кого-то в меньшей, развиваются металингвистические способности.

Работая с лингвистическим направлением, я заметила, что дети старшего дошкольного возраста способны усвоить элементарные лингвистические познания родного языка.

Чувствительность к особенностям русского языка у детей в 5—7-летнем возрасте высока. Но если не развивать, не поддерживать интерес к языку, то он угаснет, а отсюда — трудности, «нелюбовь» к изучению русского языка по программе общеобразовательной школы.

(49 слайд)

Выделив основную цель — элементарное лингвистическое развитие детей старшего дошкольного возраста, я поставила и стараюсь решать следующие задачи:

1. Закреплять с детьми пройденный материал, способствующий овладению навыками чтения и письма.
2. Развивать и поддерживать интерес к осмыслению языковых фактов, таких как: синонимы, антонимы, омонимы, метаграммы, логогрифы, анаграммы.
3. Формировать и развивать на материале элементарного языкового анализа и синтеза психические процессы: слухоречевую, зрительную память, логическое и образное мышление, восприятие, произвольное внимание.

Учитывая психофизиологические возрастные особенности детей, свою работу я строю на следующих основополагающих принципах:

- индивидуальный подход,
- целостность предлагаемого материала и его логическое дробление,
- посильность нагрузки,
- последовательность изложения материала,
- нацеленность на успех,
- принцип «Учимся, играя».

Сентябрь посвящается курсу общения «Давайте познакомимся».

Цель — помочь детям установить контакт со мной, создать атмосферу доброжелательности.

Основное содержание работы систематизировано следующим образом:

1. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы.
2. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога.
3. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова.
4. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания.
5. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения.

(50 слайд)

Для предупреждения ошибок чтения и письма на уровне буквы сначала я провожу подготовительный этап, помогающий развивать ориентировку в пространстве. Большим успехом у детей пользуется игра «Электронная муха». Рисуем также по клеточкам под диктовку. Эти игры требуют концентрации внимания, четкости выполнения инструкций. Выкладывание и лепка букв помогают фиксировать внимание детей: в какую сторону направлена буква, где какие ее элементы расположены. Это позволяет избежать ошибок в графическом изображении буквы, развивает мелкую моторику рук, способствует запоминанию образа буквы.

(51 слайд)

Играем в игры: «Буквы-путанки», «Буква сломалась», «Буквенная мозаика», «Обведи букву по трафарету, заштрихуй», «Азбука рассыпалась».

(52 слайд)

Чтобы дети могли усвоить связь буквы и звука, использую игры: «Разноцветные мячики», «Мячик-согласователь», «Мячик-смягчитель», «Словесная цепочка». Систематически проводим игры — подбор слов на данную букву. Дети очень любят игры «Найди букву», «Трансформируй букву».

(53 слайд)

Для предупреждения ошибок чтения и письма на уровне слога подбираем слова с заданным слогом в определенной позиции. (*Например, слог СА: Сани, Сахар, Салют, лиСА, коСА, полоСА...*)

Составляем схемы слогов с использованием цветных фишек: зеленый цвет — для мягкого согласного, синий цвет — для твердого согласного, красный цвет — для гласного.

Читаем слоги по кубикам и слоговому лото.

Работаем на магнитной доске: выставляется одна буква, а дети составляют слоги.

(54 слайд)

Ребятам нравятся игры «Живые буквы», «Составь слово». На наборном полотне выставляются картинки с выделением первых букв, из которых дети составляют слог. (*Например: улитка и муравей (слог УМ).*)

(55 слайд)

Для предупреждения ошибок чтения и письма на уровне слова составляем предложения, используя картинки, между которыми стоит союз *а*.

(Например):

(Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду (Надо придумать как можно больше предложений).)

Заучивание считалок помогает детям усвоить, что наша речь состоит из слов. Каждое слово пишется отдельно, поэтому в считалке взмах руки обозначает слово.

Для работы с предложениями используем схемы.

Разгадывание ребусов стимулирует умственную деятельность, а также дает прекрасные возможности для заучивания предлогов. Предлоги в ребусах подразумеваются, а не изображаются.

Для уяснения лексического значения слова дети выполняют задания на подбор нужного слова к смысловому ряду:

-по опорным признакам (*белое, теплое, парное — ? (молоко)*)

-по соответствию обобщающему понятию: (какое слово лишнее и почему (*зима, весна, среда!*))

-добавь нужное слово (*кеды, сапоги, тапки...*).

-назови общим словом (*стол, стул, шкаф — ...*).

(56 слайд)

Производим деление слов на слоги, подсчет слогов в слове, выделение ударного слога. Слова на слоги делим хлопками в ладоши, а на ударный слог топаям ногой. Как показала практика, дети испытывают большое затруднение с определением ударного слога.

(57 слайд)

Выполняем подбор слов к заданным схемам с гласными буквами. (Например):

А МАК

АА КАША

ААА АНАНАС

АИ РАКИ

ИА ИВА

Дается и обратное задание: выделить из приведенных слов только гласные звуки (буквы).

С помощью этих игр дети запоминают, что в слове столько слогов, сколько гласных.

Игра «Подбери родственные слова» развивает зрительное и слуховое восприятие. (*Например: зима — зимний, зимушка*).

Аналогичная игра — «Найди слову домик». Такие игры трудно даются детям.

Игры «Слоги рассыпались», «Слоговое лото» развивают сосредоточенность, зрительную активность, мелкую моторику рук, упражняют в чтении и помогают предупредить ошибки в чтении и письме на уровне слов.

Игры с заменой одного звука (буквы) другим развивают у детей фонематический слух, зрительно-поисковую деятельность, мелкую моторику рук, мышление, знакомят с метаграммой, упражняют в чтении. (*Например: маска — миска — каска — киска*).

Составляем лесенки на заданную букву. Дети с радостью играют в рифмы (подбор слов к данной рифме). (*Например: сок — лесок, носок, голосок*), в подбор синонимов, антонимов.

(58 слайд)

Для предупреждения ошибок чтения и письма на уровне словосочетания использую игры, которые развивают у детей фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, мышление, упражняют в чтении, активизируют речь. Игры на сочетание существительных с прилагательными:

а) Подбор к слову как можно большего количества прилагательных, отвечающих на вопросы:

какой? какая? какие"? чья? чьи? чей? Например:

яблоко (какое"?) — сочное, спелое, сладкое И т. д.

след (чей?) — заячий, волчий, лисий и т. д.

б) Подбор существительного к данному прилагательному. (Например):

теплый — день, вечер, чай, шарф и т. д.

теплая — погода, кофта, весна, вода и т. д.

теплое — молоко, одеяло, пальто и т. д.

теплые — носки, дни, валенки и т. д.

в) Предъявление словосочетаний с пропущенными окончаниями прилагательного, которые нужно вставить:

кофта — красн..., сын...

цвет — красн..., син...

пальто — красн..., син...

г) Предъявление неверно составленных сочетаний (игра «Помоги Незнайке найти ошибку»). Например: *длинная вечер (длинный), белая снег (белый).*

д) Задания на сочетание существительных с глаголом:

«Что можно сделать с яблоком?» (*сорвать, купить, съесть, помыть, разделить, надкусить, уронить, сварить, запечь, нарисовать...*).

(59 слайд)

Для предупреждения ошибок чтения и письма на уровне предложения дети упражняются в составлении предложений по схемам:

(*Зима. Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная, вьюжная зима.*)

Дети любят игры с выделением границ предложений в тексте.

Такие игры развивают внимание, сосредоточенность, слух. (Например: воспитатель читает несколько предложений (текст), а дети должны хлопнуть в ладоши, когда, по их мнению, смысловая фраза закончилась: *На улице льет дождь. В парке гуляют дети. Светит солнце.*)

Интересны детям игры «Соедини части разорванных предложений». (Например: *Падают липкий. Снег громко лает. Шарик.*)

(60 слайд)

Игры «Добавь слово по смыслу», «Закончи предложение», «Убери лишнее предложение».

Играя в эти игры, дети стали понимать, что начальное слово предложения всегда пишется с большой буквы, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

Работа с детьми проводится индивидуально.

Основное совершенствование навыков чтения и письма, психологическое развитие происходят в процессе игр. Благодаря им ребенок становится более внимательным к слову, а значит, и к своей речи, он начинает видеть слова как бы изнутри, а это путь к грамотности и фонетическому чутью. Ребенок учится видеть слово во взаимодействии с другими словами, постигает образность языка, тем самым у него повышается культура устной и письменной речи.

(61 слайд)

Так же в своей работе я использую мнемотаблицы-схемы, которые служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей. Я их использую для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

(62 слайд)

Работа с педагогами ДОУ.

Успех коррекционно-логопедической работы во многом зависит от слаженности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

(63 слайд)

Только тесный контакт может способствовать устранению речевых нарушений детей в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

(64 слайд)

Цель: организация системы коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с воспитателями в условиях ДОУ.

Задачи и направления взаимодействия.

В нашем учреждении коррекционная работа проводится как на специальных коррекционных занятиях, так и в режимных моментах, в ходе организационной образовательной деятельности, в ходе самостоятельной деятельности детей. Логопед, музыкальный руководитель и воспитатели работают в тесном контакте. Воспитатели активно участвуют в коррекционном процессе, способствуя устранению речевых дефектов. Для этого от них требуется глубокая осведомленность о состоянии речи каждого ребенка. На начальном этапе ежегодно в начале года проводится совместная диагностика детей и обсуждение ее результатов. Обговаривается планирование работы с каждым ребенком.

(65 слайд)

Педагоги на группах занимаются коррекцией недоразвития всех компонентов речи:

- фонетика, которая включает в себя артикуляционную гимнастику и звукопроизношение.
- лексика, которая включает в себя развитие словаря и представлений ребенка об окружающей действительности.
- фонематические процессы, которые включают в себя развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений.
- грамматический строй речи, который включает в себя работу над грамматическими категориями, такими как род. падеж, число, время, лицо, употребление простых и сложных предложений.
- связная речь включает в себя развитие умения ребенка четко, ясно и последовательно излагать свои мысли.

Как я уже сказала ранее, вся работа включена в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

(66 слайд)

Начиная с 1 младшей группы, в первой половине дня воспитатели проводят «логопедические пятиминутки», которые составлены для каждого возраста с учетом недельно-тематического планирования ДОУ и включают в себя: артикуляционную гимнастику, игры на развитие дыхания и голоса, чистоговорки, упражнения на координацию речи с движением.

(67 слайд)

Упражнения на развитие мелкой моторики, слухового внимания, развитие лексико-грамматических процессов и связной речи. В процессе этой работы широко применяется ИКТ. Используется видео с артикуляционными гимнастками, музыкальное сопровождение с пальчиковыми играми, «логопедические распевки», музыкальные игры. Воспитатели знакомят детей с лексической темой, осуществляют деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим, с художественной литературой по теме. Пополняют, уточняют, активизируют словарный запас детей в процессе режимных моментов (сбор на прогулку, умывание, дежурство и др.) Так же повторяют, отрабатывают, систематически контролируют грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения.

Во второй половине дня воспитатели работают по закреплению навыков звукопроизношения. Вся работа проводится индивидуально по заданию логопеда. Для этого я оформила папки с заданиями на каждую группу автоматизируемых звуков, используя картотеку автоматизации звуков Перегудовой Т.С.

В каждой группе имеется «Журнал взаимосвязи логопеда и воспитателей». На наш взгляд удобная и понятная форма значительно облегчила данный процесс.

(68 слайд)

С целью профилактики речевых нарушений детей младшего возраста два раза в неделю осуществляю выход в группу. Провожу логопедические речевые игры с учетом лексических тем ДОУ.

С детьми среднего возраста раз в неделю совместно с музыкальным руководителем и воспитателями групп проводим логоритмические игры, целью которых является профилактика и преодоление речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

(69 слайд)

Для детей старшей группы, помимо индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, совместно с воспитателями группы организуем «Логопедический час» с целью развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте.

Так же для полноценного речевого развития дошкольников необходимо создать благоприятные условия для самостоятельной речевой деятельности.

(70 слайд)

С этой целью для каждой группы детского сада я оформила различные пособия для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха,

(71 слайд)

мелкой моторики,

(72 слайд)

для развития речевого дыхания,

(73 слайд)

развивающие речевые игры, различные картотеки. Все это подбирается и оформляется с учетом возрастных особенностей детей.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система работы с воспитателями, которая благотворно влияет на коррекционный процесс и развитие речи дошкольников в целом.

(74 слайд)

Для воспитателей в течение учебного года проводились консультации на различные темы:

(«Профилактика речевых нарушений

1 мл. гр.)», «роль логопедической ритмики в комплексе коррекционно-воспитательных мер по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста». Для воспитателей средней и старшей групп проводила консультации на темы: «Развитие речи и мышления у ребенка до пяти лет», «Готовность ребенка к школе», «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда».

Так же проведены семинары-практикумы: *«Речевые игры», «Артикуляционная гимнастика и способы ее выполнения», «Дыхательная гимнастика», «Формирование связной речи детей», «Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи».*

(75 слайд)

Система работы логопеда с родителями.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

(76 слайд)

Осуществляется в следующих традиционных и нетрадиционных формах и методах:

*Анкетирование.

(77 слайд)

*Оформление уголка для родителей .

*Оформление папок-передвижек с консультациями.

*Индивидуальные консультации, беседы /в рабочем порядке, еженедельно/. В индивидуальных беседах обращаю внимание родителей на успехи и маленькие достижения детей, как в преодолении речевых проблем, так и их взаимосвязи с успехами на других занятиях.

*Проведение семинаров-практикумов.

*Ведение тетради взаимосвязи с родителями – совместная работа логопеда, ребенка и родителей. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Предлагаю задания на автоматизацию поставленного звука, а также упражнения по развитию мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления. Задания подбираю дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

Стараюсь привлечь родителей к совместной работе, объяснить, какую помощь от них жду в воспитании и обучении, в целях достижения успехов в коррекционной работе.

Показываю родителям фрагменты занятий с детьми, приглашаю на открытые индивидуальные занятия, чтобы родители познакомились с требованиями, приемами и содержанием моей работы, понаблюдали за своим ребенком во время учебной деятельности в форме логопедических занятий.

Часто родители не имеют представления о том, какую огромную работу проводит логопед, какие задачи воспитательного и образовательного процесса он решает.

Неадекватное отношение родителей к ребенку возникает как следствие непонимания причины речевого нарушения.

Основная задача логопеда – ориентироваться на ребенка, его интересы, помочь родителям правильно воспринимать своего ребенка.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание

Для других – твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

Каждого из родителей нацеливаю на систематическую, длительную работу с ребенком. Напоминаю, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте.

На консультациях и семинарах-практикумах родителям показываю логопедические приемы /артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др./, максимально понятные для последующего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращаю на необходимость постоянного контроля над

поставленными звуками, т.к. тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый стереотип бывает очень трудно.

Родители прислушиваются к моим советам и рекомендациям, делятся своим мнением и впечатлениями.

К концу года родители стали принимать активное участие и интерес к коррекционной работе, стали предъявлять справедливые требования к своим детям.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе речевого развития ребенка неоспорима.

Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

(Вывод):

Запланированная работа на 2016 -2018 учебные года в полном объеме выполнена.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

(78 слайд)

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов через использование новых форм работы.

(79 слайд)

Отрицательные моменты считаю:

1. наличие дизартрического компонента у детей.
2. сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи.
3. нежелание родителей идти на контакт.
4. отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.
5. болезнь детей.
6. Низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.