

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше ее делать 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за раз.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Работа организуется следующим образом:

*Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

*Показывает его выполнение.

*упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься вверх»).

Если у ребенка при выполнении упражнений долго (около 1 месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема вашего ребенка серьезнее, чем вы думали. В обоих случаях ребенка нужно обязательно показать специалисту-логопеду.

Упражнения, развивающие артикуляционную моторику.

Четкое и правильное выполнение артикуляционных упражнений, отработанных последовательно с ребенком, а затем включенных в ежедневную 3 – 5 минутную артикуляционную гимнастику, является непременным условием формирования качественной артикуляционной моторики, а следовательно фонетически чистого, правильного произношения звуков.

Логопед подбирает упражнения для каждого ребенка индивидуально, учитывая речевой дефект и особенности строения органов артикуляции.

Артикуляционные упражнения показываются и выполняются вначале со зрительным контролем (перед зеркалом) по показу логопеда, а по мере усвоения – по словесной инструкции без зрительного контроля, с опорой на кинестетические ощущения самого ребенка.

Упражнения для губ:

Выполняются упражнения медленно и четко. Губы удерживаются в заданном положении под счет до десяти.

***«Клоун гримасничает»**. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

***«Улыбка» («Заборчик»)**. Удерживание губ в улыбке. Верхние и нижние передние зубы сомкнуты и обнажены.

***«Хоботок»**. Вытягивание губ вперед трубочкой. Зубы разомкнуты.

***«Окошко»**. Губы округлены и чуть выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты.

Для хорошей переключаемости движений чередовать выполнение упражнений для губ (**«Улыбка» – «Хоботок»**, **«Улыбка» – «Окошко»**), меняя порядок. Артикуляционные упражнения для языка условно делятся на статические и динамические.

Статические упражнения для языка:

Выполняются с раскрытым ртом (губы в улыбке, передние зубы видны) и неподвижной нижней челюстью. Каждое упражнение выполняется четко, медленно по 8 – 10 раз. Удерживать положение на счет до пяти – десяти. Выполняя любое упражнение, необходимо следить, чтобы ребенок не производил дополнительных движений губами, нижней челюстью.

***«Блинчик»**. Широкий мягкий расслабленный язык высунуть изо рта и положить на нижнюю губу (боковые края языка касаются уголков рта).

***«Иголочка»**. Язык высунуть изо рта вперед и напярчь – сделать узким.

«Чашечка». Широкий мягкий расслабленный язык высунуть изо рта, поднять к верхней губе (верхним зубам), не прикасаясь к ним, среднюю часть языка прогнуть, одновременно загнув кверху боковые края.

***«Киска сердится»**. Упереть кончик языка в нижние резцы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, выгнуть вверх – вперед спинку языка.

***«Желобок»**. Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Помогая губами, удерживать полученный желобок.

Динамические упражнения для языка:

Отрабатывая представленные ниже динамические упражнения, логопед добивается от ребенка точного, плавного, полного по объему, ритмичного выполнения движений.

Упражнения выполняются с широко раскрытым ртом и неподвижной нижней челюстью. Сопутствующие движения нижней челюсти и губ не допускаются. Каждое упражнение выполняется четко, медленно под счет логопеда 10 – 15 раз.

Для выработки хорошей переключаемости движений сначала проводят чередование упражнения **«Блинчик»** с другими статическими упражнениями (**«Блинчик» – «Иголочка»**; **«Блинчик» – «Чашечка»** и т.д.). Затем выполняют следующие ниже упражнения.

*«**Накажем непослушный язычок**». Высунуть широкий язык изо рта, положить на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить сочетания **пя – пя – пя...** Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.

*«**Почистим зубки**». Кончиком языка «почистить» верхние или нижние зубки изнутри, делая сначала движения языком из стороны в сторону; затем – вверх – вниз.

*«**Часики**». Высунуть узкий язык изо рта и тянуться им попеременно то к правому, то к левому уху. Ритмично чередовать движения.

*«**Качели**». Высунуть узкий язык изо рта. Попеременно тянуться им то к носу, то к подбородку.

*«**Лошадка**». Присасывая язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно.

*«**Змейка**». Язык сделать узким (напрячь). Узкий язык максимально выдвигать вперед, а затем убирать в глубь рта.

*«**Вкусное варенье**». Широкий язык поднять вверх. Облизывать верхнюю губу, делая движения вперед – назад.

*«**Индюки**». Широким передним краем языка производить ритмичные движения вперед – назад по верхней губе, произнося с голосом звукосочетания **бл – бл – бл...** Постепенно убыстряя темп.

*«**Маляр**». Широким кончиком языка, как кисточкой, «красить» твердое небо, производя движения вперед – назад (от бугорка за верхними зубами к горлышку).

Сентябрь

Задание логопеда по лексической теме: Игрушки	Оценка воспитателя
<p>Дети должны усвоить: обобщающее понятие <i>игрушки</i>; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Улыбка» Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10. «Хоботок» Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку». Развитие вербальной памяти и зрительного внимания. Воспитатель выставляет на доске 7-10 картинок с изображением игрушек, называет три из них и просит повторить названия (затем другую тройку). <p>Физкультминутка-логоритмика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Импровизация движений. Дети маршируют в такт стихотворения А. Барто <i>«Барабан»</i>. <div style="padding-left: 40px;"> Лево́й, право́й! Лево́й, право́й! На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: Барабанит, барабанит Полтора часа подряд. Но назад идет отряд. Лево́й, право́й! Лево́й, право́й! Барабан уже дырявый. </div> • «Один — много». Формирование категории родительного падежа множественного числа. Воспитатель обращается к каждому ребенку: «У тебя гномик, а в магазине много... (гномиков)» и т. д. • «Где игрушка?» У детей в руках по игрушке. Воспитатель показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, внизу, в левой руке, в правой руке, между коленями». <p>«Где игрушки?» Практическое употребление в речи и дифференциация предлогов <i>на, под</i>. Воспитатель ставит одну игрушку на стол, а другую — под стол. Дети должны ответить, где находятся игрушки.</p> <div style="padding-left: 40px;"> Кубик на столе, а машина под столом. Кукла на столе, а матрешка под столом. Неваляшка на столе, а робот под столом. И так далее. </div> <ul style="list-style-type: none"> • «Из чего сделаны игрушки?» Знакомство с понятиями <i>деревянная, железная, пластмассовая</i>. Воспитатель подбирает три игрушки, изготовленные из дерева, железа и пластмассы. Объясняет детям, из чего они сделаны, и просит найти в игровом уголке другие игрушки, изготовленные из такого же материала. Дети находят игрушки и объясняют: «Самолет железный, он из железа». И так далее. • «Слушай внимательно, выполняй старательно». Выполнение двухступенчатых инструкций воспитателя. Кубик положи на шкаф, а колечко спрячь в рукав. Мишку поставь в уголок, а мячик брось в потолок. Шарик спрячь под шапку, а картинку положи в папку. Матрешку поставь на окошко, а мозаику спрячь в ладошке. Куклу положи в кровать, а зайку посади в коляску. (Дети объясняют, что они делали) <p>Развитие связной речи составление рассказа-описания различных игрушек: их строение, цвет, как с ними нужно играть и т. д.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Разноцветная осень. Звук У.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия осенних месяцев; - основные приметы осени; - что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; - что делают осенью животные и птицы; - чем занимаются люди; - какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая». <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Домик открывается» Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), поддержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.</p> <p>Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Самовар» Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>«Назови ласково»</u></p> <p>Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко, лужа — лужица, дерево — деревце, ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек, туча — тучка, лес — лесок, сад — садик, птица — птичка.</p> <p><u>«Один — много»</u></p> <p>Образование множественного числа существительных в родительном падеже</p> <p>Месяц — месяцев, дерево — деревьев, дождь — дождей, фрукт — фруктов, лужа — луж, овощ — овощей, урожай — урожаяв, листья — листьев, сад — садов, птица — птиц, огород — огородов, слякоть — слякоти, зонт — зонтов, лес — лесов.</p> <p><u>«Скажи со словом "осенний"»</u> Согласование существительного и прилагательного</p> <p>Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, аллея (какая?) — осенняя.</p> <p>Упражнение продолжаем со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.</p> <p><u>«Назови, какая погода?»</u> Образование качественных прилагательных</p> <p>Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,... дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? - холодная; если пасмурно - пасмурная; если ... сыро - сырая; если ... хмуро - хмурая; ... солнечно -солнечная; ... ясно - ясная.</p> <p><u>Построение монолога «Расскажи об осени»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда наступает осень; 2) вспомни и назови осенние месяцы; 3) назови основные приметы осени в природе; 4) опиши словами красоты золотой осени; 5) что делают птицы и животные осенью; 6) каков труд человека в осенний период; 7) осенняя одежда. <p>«Запомни». Звук у — гласный звук. Когда мы произносим звук у, губы вытянуты трубочкой. Произнеси звук у 2 — 3 раза медленно и четко. «Хлопни» в ладоши, если услышишь звук у: <i>и — у — ы — у — а — у — и — у — а — и — ы — у — а — у — у — а — и — у</i>.</p> <p>Определи, в каких словах слышится звук у: <i>муха, дом, паук, мак, кот, утка, сок, магазин, утюг, иголка, какаду, ива, машина.</i></p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Овощи. Звук А.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия овощей и их частей; - находить сходство и различие (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь), - что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают; - что из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат ; - что овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Зайчик» Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.</p> <p>«Окошко» Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Паровозик» Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-туу». Продолжительность – до 30 секунд.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики, картофель — картошечка — картошечки, баклажан — баклажанчик — баклажанчики, перец — перчик — перчики, тыква — тыковка (тыквочка) — тыковки, редис — редисочка — редисочки, морковь — морковка (морковочка) — морковки, свекла — свеколка (свеколочка) — свеколочки, лук (луковица) — лучок (луковичка) — луковички, репа — репка (репочка) — репки, чеснок — чесночок ~ чесночки, петрушка — петрушечка — петрушечки, укроп — укропчик — укропчики, капуста — капусточка — капусточки, фасоль — фасолинка — фасолилки.</p> <p>«Один — много»</p> <p>Помидор — помидоры — помидоров, картофель — картофель — много картофеля (картошки), баклажан — баклажаны — баклажанов, перец — перцы — перцев, кабачок — кабачки — кабачков, тыква — тыквы — тыкв, морковь — моркови — моркови, свёкла — свёклы — много свёклы (свёкол — в значении «много штук»), лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц), репа — репы — реп, редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»), чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока), петрушка — петрушка — много петрушки.</p> <p>«Назови, какой, какая?» подбор признаков</p> <p>Сок из помидоров — томатный,... огурцов — огуречный,... моркови — морковный,... капусты — капустный,... свеклы — свекольный; грядка с огурцами — огуречная,... морковь — морковная,... картофелем — картофельная,... кабачками — кабачковая,... тыквой — тыквенная.</p> <p>«Рассказ-беседа об овощах»</p> <p>Что это? (Название овоща.) Где растёт? (В огороде, на грядке.) Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?</p> <p>Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?</p> <p>Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить?</p> <p>Запомни: Звук а — гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды. Произнеси звук 2 — 3 раза медленно и четко. Подними руку, когда услышишь звук <i>а</i>: <i>и — у — а — о — у — а — и — а — а — ы — а — у — о ~ а — у — а — и</i>.</p> <p>Назови 1-й звук в словах: <i>уши, Аня, улитка, апельсин, обувь, индюк, облако, арка, астры, овощи, аист, удочка, озеро, антенна, утюг, армия.</i></p> <p>Послушай и назови, в каких словах слышится звук <i>а</i>: <i>утюг, аист, индюк, Алик, ослик, Аня, санки, танк, мука</i></p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Фрукты. Звуки У-А.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия фруктов и их частей; - где, на чем фрукты растут; - свойства фруктов: вкус, запах, цвет, величину, форму (уметь различать по внешнему виду, правильно определять и называть среди других предметов); - что из фруктов можно приготовить: сок, компот, варенье и т.д.; - что фрукты полезны, в них много витаминов. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Любопытный язычок» Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.</p> <p>«Лягушка» Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Ворона» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «карррр», максимально растягивая звук [р].</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>«Назови ласково»</u> Яблоко — яблочко — яблочки, груша — грушка — грушки, лимон — лимончик — лимончики, апельсин — апельсинчик — апельсинчики, мандарин — мандаринчик — мандаринчики, абрикос — абрикосик — абрикосики, вишня — вишенка — вишенки, банан — бананчик — бананчики, дерево — деревце — деревца, сад — садик — садики, ветка — веточка — веточки.</p> <p><u>«Один — много»</u> Яблоко — яблоки — яблок, груша — груши — груш, слива — сливы — слив, персик — персики — персиков, абрикос — абрикосы — абрикосов, хурма — хурма — много хурмы, вишня — вишни — много вишни (несколько вишен), апельсин — апельсины — апельсинов, лимон — лимоны — лимонов, фрукт — фрукты — фруктов, сад — сады — садов, косточка — косточки — косточек, дерево — деревья — деревьев, ветка — ветки — веток, пальма — пальмы — пальм, семя (семечко) — семена — много семян, сок — соки — много соков, много сока.</p> <p><u>«Посчитай-ка»</u> (применяем вариант с цифрами и картинками) Одно яблоко — два яблока — пять яблок, ... одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок, одна груша — две груши — пять груш, одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш, один банан — два банана — пять бананов, один желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.</p>	

«Назови, какой сок?»

Сок из яблок — яблочный,... груш — грушевый,... слив — сливовый, ... вишни — вишневый,... лимонов — лимонный,... абрикосов — абрикосовый, ... апельсинов — апельсиновый,... персиков — персиковый,... фруктов — фруктовый,... мандаринов — мандариновый.

Игра «Исправь ошибки»

Письмо от Торопыжки. В письме есть ошибки, которые нужно исправить. «Здравствуйте, дети!

Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье. Торопыжка»

Рассказ о фруктах,

- Что это? (название фрукта)
- Где растет? (на каком дереве, в каком саду)
- Какой формы этот предмет, какого цвета, вкуса?
- Какой фрукт на ощупь?
- Что из него можно приготовить?

«Имена» Взрослый произносит имена девочек, а ребенок называет первый звук в каждом имени: Аня, Уля, Андрей.

«Хлопни - топни». Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать произносимые гласные звуки и хлопнуть в ладошки на звук А, и топнуть на звук У (а,у,у,а,у,а,а,у,а,у)

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Сад-Огород. Звук П.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Дети должны усвоить: речевой материал по данным темам; различия между овощами и фруктами.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Обезьянка» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>«Бульдог» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Листопад» Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения</p> <p>«Овощ или фрукт?» Дифференциация овощей и фруктов. Воспитатель раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко — это фрукт» или «Помидор — это овощ».</p> <p>«Что у кого?» Составление сложных предложений с союзом <i>а</i>. Воспитатель спрашивает: «Таня, что у тебя, а что у Коли?» Таня отвечает: «У меня яблоко, а у Коли огурец». И так далее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В вазе или в корзине?» Употребление предлога <i>в</i>. На столе ваза с фруктами и корзина с овощами. Воспитатель: «Где лежит яблоко?» Дети: «Яблоко лежит в вазе». И так далее, • «Верно — неверно». Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями <i>овощи</i> и <i>фрукты</i>. Огурец и помидор — это посуда? Яблоко и груша — это овощи? Капуста и лук — это фрукты? Картошка и морковка — это одежда? Апельсин и лимон — это грибы? Свекла и горох — это фрукты? • «Договори предложение». Усвоение слов с противоположным значением. Апельсин сладкий, а лук... Яблоко твердое, а слива... Капуста большая, а картошка... Чеснок горький, а персик... Слива маленькая, а апельсин... Персик мягкий, а яблоко... 	

Развитие связной речи

• Выполнение инструкций воспитателя.

— Возьми яблоко, понюхай его, положи в вазу и возьми огурец.

— Возьми огурец из корзинки, положи его в вазу, а яблоко отдай Тане.

— Возьми яблоко, покатай его по столу и положи рядом с картошкой.

— И так далее.

Затем ребенок по просьбе воспитателя и с его помощью должен рассказать, что он делал.

Сенсорное развитие

«Посчитай фрукты (овощи)». Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число.

«Разложи фрукты (овощи)». Учить детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы предметов и пользоваться понятиями *поровну, больше, меньше*.

«Обведи пальчиком». Обведение пальчиком овощей и фруктов по контуру на предметных картинках.

Зачин воспитателя: «Мы яблочко возьмем и пальчиком обведем».

«Мы огурчик возьмем и пальчиком обведем» (повторить с детьми).

Работа над звуковой стороной речи

«Похлопаем в ладоши». Слоговой анализ слов: лук, репа, горох, лимон, кабачок, огурец. Дети должны хлопнуть в ладоши на каждый слог слова.

«Повтори чистоговорки»:

ох-ох — горох;

мон-мон — лимон;

нок-нок — чеснок;

дор-дор — помидор;

ан-ан — банан;

чок-чок — кабачок;

сик-сик — персик;

ук-ук — лук.

«**Запомни**» Звук *п* — согласный звук, твердый. Произнеси звук *п* быстро и четко 2 — 3 раза. Повтори за мной: *ап — оп — уп*; *ап — уп — оп*; *оп — уп — ап*; *ап — оп — уп — уп*; *оп — уп — уп — ап*; *уп — уп — ап — оп*.

Определи, в каких словах слышится звук *п*: *паук, мак, муха, бант, танк, пакет, дом, пальма, кот, ток, куст, пальто*.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Лес: грибы, ягоды, деревья». Звук О.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется: показать детям <i>съедобные грибы</i>: маслята, опята, лисички, подберезовики, подосиновики, боровики, грузди и <i>несъедобные</i>: поганки, мухоморы; - рассмотреть ножку и шляпку гриба, обратить внимание на строение и окраску шляпки; - рассказать ребенку, где растут грибы, указать особые приметы этих мест</p> <p>Грибы. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ <u>Отгадай загадку:</u> - Стоит Антошка на одной ножке, его ищут, а он не откликается. (Гриб) <u>Выучить стихотворение:</u> Грибы Мы идем дорожками, мы идем тропинками, Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками. Прямо за опушкою вдруг нашли волнушки мы И пенек с опенками под рябиной тонкою. Крепкий подберезовик вырос под березою, Красный подосиновик вырос под осиною. В лес с корзинкой мы пошли, у пенька грибок нашли. Не съедобненький грибок не положим в кузовок. Вопрос. Повтори названия грибов, о которых говорится в стихотворении? <u>Подобрать родственные слова</u> гриб - грибок, грибной, грибник, грибница. <u>Ответить на вопрос:</u> Какой гриб растет под березой? под осиною? (Объяснить ребенку, почему так назван гриб: подберезовик, подосиновик.) <u>«Узнай по описанию».</u> а) Взрослый раскладывает перед ребенком различные грибы (натуральные или нарисованные), описывает их внешний вид, а ребенок их называет) «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками». (Опята) б) Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает взрослому его узнать. Пересчет грибов (согласование числительных с существительными): один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек. <u>«Съедобный - несъедобный».</u> (Взрослый называет гриб, а ребенок отвечает, какой он) Ягоды. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ <u>Отгадать загадку.</u> В сенокос - горька, а в мороз - сладка. Что за ягодка? (Рябина) Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая - чернеет. (Красная и черная смородина) На припеке у пеньков много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек держит алый огонек. Разгибаем стебельки - собираем огоньки. (Земляника) <u>«Назови сок, назови варенье»</u> (образование относительных прилагательных): сок из малины - малиновый; сок из вишни ...; варенье из малины - малиновое, варенье из вишни - А из остальных ягод и фруктов? <u>«Какая ягода лишняя? Почему?»</u> (по картинкам). - Клубника, смородина, черника, вишня. (Черника - растет в лесу.) - Клюква, малина, клубника, брусника. (Малина - растет на кусте.) - Картошка, лук, яблоко, помидор, - Лимон, огурец, банан, персик. - Малина, клубника, ананас, черника.</p>	

«Подбери признак»:

крыжовник (какой?) -

клубника (какая?) -

виноград (какой?) -

"Посчитай-ка" (от 1 до 5)

(согласование существительных с порядковыми числительными): первая клубничка, вторая клубничка..., пятая клубничка; первая вишенка, вторая вишенка...

Составить описательный рассказ о съеденной ягоде и записать его:

- Что это? Где растет?

- Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?

- Какова на вкус?

- Что из нее готовят?

Деревья.

Дети должны знать:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые,

- различия деревьев по внешнему виду;

- названия частей дерева (ствол, ветви, крона, кора, корни, почки);

- отличие ели от сосны, отличие хвойных от лиственных деревьев;

- о предназначении деревьев (красота, тень и прохлада в жаркий день, кислород для дыхания, плоды, прочная древесина...);

- как меняются деревья в различные времена года.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

«Назови ласково»

Тополь — тополек, дуб — дубок, осина — осинка (осиночка), береза — березка (березонька), рябина — рябинка (рябинушка), ива — ивушка, елка — елочка, сосна — сосенка, клен — кленок, яблоня — яблонька, шишка — шишечка, ветка — веточка, лист — листик, листок, листочек, лес — лесок, иголка — иголочка.

«Посчитай-ка» (1-7 с применением пальцев)

На ровной поверхности ребенок раскладывает пальцы рук и, поднимая по одному, начиная с мизинца левой руки, проговаривает слова, соотнося их со счетом предметов:

Одно дерево — два дерева — три дерева - четыре дерева - пять деревьев - шесть деревьев - семь деревьев; одно высокое дерево — два высоких дерева...

Такая же работа проводится со словами: ветка, сосновая ветка, еловая шишка, могучий дуб.

ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополиная; ... осины — осиновая; ... липы — липовая.

«Назови, правильный признак: какой, какая?»

Лист березы — березовый; ... рябины — рябиновый; ... дуба — дубовый; ... сосны — сосновый; ... клена — кленовый; «Чьи плоды (семена)?» Желуди растут на — дубе; яблоки растут на — яблоне; круглая шишка на — сосне; длинная шишка у — ели; грозди рябины растут на — рябине; сережки растут — на березе, ольхе, иве.

«Подбери слова-действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет... ; дерево ... ; крона ...; почки ... ; корни ... ; ветви

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Клен, рябина, ель, осина (ель); липа, тополь, ива, яблоня (ива); береза, дуб, клен, смородина (смородина); яблоня, груша, слива, рябина (рябина).

А. Запомни. Звук о — гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). Произнеси звук о медленно и четко 2 — 3 раза.

Б. Подними руку, когда услышишь звук о: о — и — у — о — а — и — о — и — о — у — а — и — о — и — о — у — о.

В. Назови 1-й звук в словах: Оля, Аня, утка, ива, обувь, аист, уши, иней, азбука, улица, Ира, окна.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Перелетные птицы. Звук И.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц; - понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить); - куда улетают птицы, почему; - называть части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни); голоса, повадки птиц, их жилье. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком» Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p>«Язык здороваётся с верхней губой» Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Фокус» («Дуем с чашечки») Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Птенец — птенчик, перо — перышко, голова — головка, головушка, соловей — соловушка, шея — шейка, жаворонок ~ жаворонушек, крыло — крылышко, скворец — скворушка, гусь — гусек, гусенок, утка — уточка, лебедь — лебедушка, гнездо — гнездышко, журавль — журавушка, журка, трясогузка — трясогузонька, аист — аистенок, цапля — цапелька.</p> <p>«Назови птенца»</p> <p>Грач — грачонок — грачата, аист — аистенок — аистята, стриж — стриженок — стрижата, журавль — журавленок — журавлята, кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята, скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята, гусь- гусенок — гусята.</p> <p>«Назови какая стая?» Клин лебедей — лебединый, караван журавлей — ... , стая уток — ...,... грачей — ..., соловьев —....</p> <p>«Один - много»</p> <p>Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок —</p>	

жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы — скворцов, трясогузка — трясогузки — трясогузок, журавль — журавли — журавлей, гусь — гуси — гусей, утка — утки — уток, селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки- ласточек, соловей — соловьи — соловьев, лебедь — лебеди — лебедей, кукушка — кукушки — кукушек, гнездо — гнезда — гнезд, яйцо — яйца — яиц, птенец — птенцы — птенцов.

Материал для запоминания «Расскажи о птице»

Ласточка — «воздушная» птичка, в воздухе питается насекомыми, даже пьет на лету. Шея короткая, клюв короткий, крылья длинные и заостренные, хвост похож на рогатку. Гнезда вьет высоко на деревьях или в горах.

Лебедь — прекрасная, гордая птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней длины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше з камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений

. "Кто как голос подает?"

Ласточка — щебечет, грач — кричит «гра», соловей — заливается, свистит, щелкает, кукушка — кукует, журавль — курлычет, жаворонок — звенит,

«Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай)¹, ласточка, кукушка, соловей, синица (кукушка)', петух, индюк, курица, ворона (ворона)', журавль, аист, цапля, грач (грач).

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это; какая это птица (перелетная, зимующая);
- 2) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается; как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов

А. «Запомни» Звук *и* — гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). Произнеси звук *И* медленно и четко 2 — 3 раза.

Б. Открой глаза, когда услышишь звук *и*: *и — о — у — а — и — у — и — о — э — и*

В. Назови 1-й звук в словах: *ива, Аня, окна, уши, иней, Алик, осень, утка, искры, угол, иглы, обувь, иволга.*

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Одежда. Звук М.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать ребенку о том, какое время года наступило; - обратить внимание на изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь); - объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, обувь и головные уборы, чтобы определить их качества и назначение; - во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью; - внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава...). <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>«Бульдог» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Листопад» Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Отгадать загадки.</u></p> <p>© Меня часто зовут, ждут, ждут, А приду - от меня укрываются. (Дождь)</p> <p>© Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт)</p> <p>«Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя, мамина, папина. Это чьи перчатки? - Мои, мамыны, папины. Это чей шарф? - Мой,... Это чье пальто? - Мое.. .</p> <p>«Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка --...; перчатка - ...; носок —....</p> <p>«Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги -...; пальто - ...; куртка -...; кепка-....</p> <p><u>Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей одежде».</u></p> <p>Куртка (какая?) - красная, теплая, Сапоги (какие?) - коричневые, осенние, Шарф (какой?) Пальто (какое?) -</p> <p><u>Надевая осеннюю одежду, обувь и головные уборы, рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку</u></p> <p>А. «Запомни» Звук <i>М</i> — согласный звук (его нельзя петь, тянуть, воздушная струя встречает преграды). Произнеси звук <i>М</i> медленно и четко 2 — 3 раза.</p> <p>Б. Хлопни, когда услышишь звук <i>М</i>: <i>а – м – у – т – м – п – м – в – м – м</i>.</p> <p>В. Назови последний звук в словах: <i>дом, сом, ком, дым, гром, гном, джем.</i></p>	

<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Одежда, обувь, головные уборы. Звук Н</p>	<p style="text-align: center;">Оценка воспитателя</p>
<p>Одежда. Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать ребенку о том, какое время года наступило; - обратить внимание на изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь); - объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать одежду, обувь и головные уборы, чтобы определить их качества и назначение; - во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью; - внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава...). <p>Артикуляционная гимнастика. «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог». «Орешек» Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Гуси летят» Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ <u>Отгадать загадки.</u> © Меня часто зовут, дожидаются, А приду - от меня укрываются. (Дождь) © Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт) «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя, мамина, папина. Это чьи перчатки? - Мои, мамины, папины. Это чей шарф? - Мой,... Это чье пальто? - Мое... . <u>Подобрать как можно больше предметов к словам:</u> моя - (шапка); мой - (шарф); мои - (сапоги); моё - (пальто). «Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка --...; перчатка - ...; носок —....</p>	

«Большой - маленький»(словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги -...; пальто - ...; куртка -...; кепка-....

Игра с натуральными предметами «Подбери признак к своей одежде».

Куртка (какая?) - красная, теплая,

Сапоги (какие?) - коричневые, осенние,

Шарф (какой?) Пальто (какое?) -

Надевая осеннюю одежду, обувь и головные уборы, рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку

рекомендуется:

- объяснить ребенку, почему человек меняет обувь в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать обувь чтобы определить их качества и назначение;

- внимательно рассмотреть обувь и назвать ее детали.

Обувь.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Заучивание стихотворения

У маленькой Мери Большая потеря:

Пропал ее правый башмак.

В одном она скачет

И жалобно плачет.

Нельзя без другого никак.

О, милая Мери,

Не плачь о потере.

Ботинок для правой ноги

Сошьем тебе новый

Иль купим готовый.

Но только смотри береги.

Работа над общими речевыми навыками. Инсценировка диалога

— Был сапожник?

— Был!

— Шил сапожки?

— Шил.

— Для кого сапожки?

- Для соседской кошки.

Пальчиковая гимнастика

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас

по столу.)

Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви загибают

Для Наташки и Сережки. по одному пальчику, начиная с

Да еще ботинки

(Попеременные хлопки

ладонями и удары кулачками

большого.)

Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Отгадывание загадок:

В них упрячешь две ноги
И в мороз гулять беги.
Все в шерсти, а кожи нет.
Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождь, у нас работа:
Топать-шлепать по болотам

Головные уборы.

А. Игра «Один – много» панама - много панам, шапка –...
шляпа – ... берет – ... косынка –... фуражка –... платок -...

Б. «Назови, какая?» Шапка из меха — меховая. Шапка из
шерсти — шерстяная. Кепка из кожи — ... Панама из ситца —
... Платок из шелка — ... Шаль из пуха — ... Шляпа из соломы
— ... Шляпа из фетра —

В. «Назови ласково» Шапка — шапочка. Пилотка —...
Платок- ... Шлем - ... Панама - ... Шляпа -... Косынка - ...
Берет - ...

Г. Игра «Четвертый лишний». Назови, что лишнее, объясни
почему? Шляпа, пальто, плащ, юбка. Кепка, панама, ботинки,
косынка. Сапоги, шапка, босоножки, тапки. Сандалии, платок,
кеды, валенки.

Д. Игра «Скажи наоборот» Чистые ботинки – грязные
ботинки; Новые сапоги - ... ; Широкая юбка - ... ;
Длинное пальто - ... ; Белый пиджак -...

А. «Запомни» Звук *Н* — согласный звук (его нельзя петь,
тянуть, воздушная струя встречает преграды). Произнеси звук
Н медленно и четко 2 — 3 раза.

Б. Хлопни, когда услышишь звук *Н*: *а – н – у – т – н – п – н – в*
– н – н.

В. Назови последний звук в словах: *сон, слон, барабан,*
магазин, диван, телефон, карман.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Зима. Зимние забавы. Звук Т. Звук ТЬ.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать: названия зимних месяцев; о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы; что последний месяц года — декабрь; что зимой бывает веселый праздник — Новый год.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Кружок» Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.</p> <p>Чередование «Толстячки - худышки» Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Качели» Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Выполняем 6-8 раз.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ Материал для запоминания и пересказа «Зима»: Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем — снегопады. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, лежит на ветвях деревьев и кустарниках. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем. Часто метут метели, кружат снежные вихри, вьюги. Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег. Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.</p> <p>Поиск логической ошибки (Составь предложения правильно.) Река замерзла, потому что дети взяли коньки. Зима наступила, потому что выпал снег</p> <p>«Назови ласково» Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки,</p>	

холод — холодок, дерево — деревце, звезда — звездочка,
солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка.

Подбери родственные слова

Снег — снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный,
снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь; зима — зимушка,
зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые
мороз — морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое;
лед — ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной,
гололед, ледовый.

«Каким это бывает?»

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный,
блестящий, серебристый, сверкающий, падающий;
зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная,
вьюжная; снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые,
красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не
похожи?»

Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

Построение монолога «Расскажи о зиме по плану»:

- 1) как ты заметил(а) наступление зимы;
- 2) ее первые приметы в живой и неживой природе;
- 3) назови зимние месяцы;
- 4) повадки зверей и птиц, которые проявляются зимой;
- 5) какие ты предпочитаешь зимние забавы и развлечения

А. «Запомни» Звук *т* — согласный звук, твердый. Произносим
его без голоса, *т* — звук глухой. Произнеси звук *т* быстро и
четко 2 — 3 раза.

Б. Повтори за мной: *ат — от — ут — ит \ от — ут — ит; ут
— ит — ат — от; ит — ат — от — ут.*

В. «Отхлопай слово». Назови количество частей (слогов) в
слове: *кофта, халатик, шарфик, кофта, носки.*

Г. «Запомни» Звук *ть* согласный, мягкий, глухой. Произнеси
звук *ть* быстро и четко 2 — 3 раза.

Д. Повтори за мной: *ать — оть — уть — ить \ оть — уть —
ить; уть — ить — ать — оть; ить — ать - оть — уть.*

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p>Задание логопеда по лексической теме: Семья. Звук К.</p> <p>Звук КЬ.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как зовут всех близких родственников; - где и кем они работают; - кто кем кому приходится в родственной связи; - основные функции каждого родственника внутри семьи (кто ходит за продуктами, кто занимается домашним хозяйством, ..) <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Кружок» Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.</p> <p>Чередование «Голстячки - худышки» Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Качели» Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Выполняем 6-8 раз.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»</p> <p>Мама — (значит, ты чей? чья?) - мамин (а), папа — папин(а), бабушка — бабушкин (а), дедушка — дедушкин (а), дядя — дядин (а), тетя — тетин (а).</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сыночка; дедушка — дедулечка; бабушка — бабуленька; дочь — дочка — доченька, дочурочка; внук — внучек, внучок; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик.</p> <p>«Один — много»</p> <p>Семья — семьи — много семей, ребенок — дети — детей, работа — работы — много работы (работ), мама — мамы — мам, папа — папы</p> <ul style="list-style-type: none"> - пап, дедушка — дедушки — дедушек, бабушка — бабушки — бабушек, сын — сыны (сыновья) — сынов (сыновей), дочь — дочери — дочерей, сестра — сестры — сестер, брат — братья — братьев, внук — внуки — внуков, младенец — младенцы — младенцев. 	

«Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама (какая?)— веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая,, строгая, красивая, стройная, умная;

- (что она делает?) работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет;

То же со словами: бабушка—... ; дедушка —... ; папа —... ; брат —...; сестра—..

Построение монолога «Расскажи о своей семье по плану»:

1) сколько в семье человек;

2) как зовут родителей (имя, отчество);

3) кем работают родители;

4) как зовут твоих бабушку, дедушку?

5) сколько лет брату (сестре);

6) в каком классе учится брат (сестра);

7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...)

А. «Запомни» Звук *К* — согласный звук, твердый. Произносим его без голоса, *К* — звук глухой. Произнеси звук *К* быстро и четко 2 — 3 раза.

Б. Повтори за мной: *ак-ок-ук-ик, ку-ку-ко-ку; ка-ко-кэ-ка; ак-ик-ук-ок.*

В. «Запомни» Звук *КЬ* — согласный звук, мягкий, глухой.

Произносим его без голоса. Произнеси звук *КЬ* быстро и четко 2 — 3 раза.

Г. Повтори за мной: *ак-ок-ук-ик, ку-ку-ко-ку; ка-ко-кэ-ка; ак-ик-ук-ок.*

Д. Повтори за мной: *акь-окь-укь-икь, кя-кя-ке-кя; ки-ке-кя-кю; акь-икь-укь-окь.*

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Новогодний праздник. Звуки к-кь.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с ребенком о предстоящем празднике, что он обозначает; - если в доме уже поставлена ёлка, рассмотреть её и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу; - совместно украсить новогоднюю ёлку. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Шлёпаем губами по языку» Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: пошлёпать губами кончик языка; пошлёпать губами середину языка; пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.</p> <p>«Чашечка» Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«<i>Ветряная мельница</i>» Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Выучить стихотворение:</u></p> <p>Елка Наша елка велика, наша елка высока, Выше мамы, выше папы, достает до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!</p> <p><u>Упражнение для пальчиков.</u></p> <p>Елка быстро получается, -если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперед. Локотки к телу не прижимать.</p> <p><u>Пересказать рассказ.</u></p> <p>Елка Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол. Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары, конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая. Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело было ребятам!</p> <p><i>Вопросы для пересказа (требуется полного ответа):</i> Как появилась ёлка в доме? Что сделали с ней дети? Чем была украшена лесная красавица? Кто играл вместе с детьми у ёлки? Какое настроение было у всех?</p> <p>Дидактическое упр. «Хлопни в ладошки, если услышишь звук кь»: к, кь, кь, к, кь, к, к, кь.</p> <p>Дидактическое упр. «Скажи наоборот»: Ка-кя, ко-кё, кю-ку, ки-кы.</p> <p>Вспомнить имена людей, начинающиеся на звуки к и кь. (Катя, Кирилл, Кира, Костя...)</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Январь.</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Мебель.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть с ребенком мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; - назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; - объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; - рассмотреть на иллюстрациях (или в мебельном магазине) различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; - рассмотреть мебель в кукольном уголке; - попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и «Качели» Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд, убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Насос» Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.</p> <p>Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Отгадать загадки, выучить по выбору.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ В квартире нашей новый дом. Живет посуда в доме том. В нем место есть и для конфет, Он называется... (буфет). ☞ С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота, Со спинкой, а без головы. (Стул) ☞ По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко, Что не хочется вставать, что за штука я? (Кровать) ☞ Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки. (Стол) <p><u>«Подбери 3-5 признаков»:</u> стул (какой?) – кресло (какое?) - кровать (какая?) -</p> <p><u>Упражнение для пальчиков.</u></p> <p>«Стульчик» ты из рук сложи и детишкам покажи. <i>Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы</i> <i>плотно прижать друг к другу.</i></p> <p><i>Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладошке большим пальцем к себе.</i></p> <p>Сделай звуко-слоговой анализ слов: бант, бусы, батон.</p> <p>Определи (отхлопай) количество слогов в слове: <i>кабина, батон, туфли, пеликан, конь, пони, панاما, пулемёт, ток.</i></p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Зимующие птицы. Звук Б.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами; - показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; - рассказать, где они живут и чем питаются; - рассмотреть зимующих птиц, не живущих в наших краях, на иллюстрациях в книгах или журналах. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Не разбей чашечку» Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».</p> <p>«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Подуй на одуванчик» ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.</p> <p><u>Отгадать загадки.</u> (Выучить загадки по выбору)</p> <p>& Хоть я не молоток - по дереву стучу: В нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)</p> <p>& Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока).</p> <p>& Озорной мальчишка в сером армячишке По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)</p> <p>& Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери! И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это ... (снегири).</p> <p>«<u>Один - много (кого?)</u>» (образование множественного числа родит. падежа существительных): ворона - ворон, снегирь - снегирей, галка - галок, воробей - воробьев.</p> <p>«<u>Назови ласково</u>» (упражнение в словообразовании): воробей - воробушек, воробьишко; галка ..., снегирь --..., синица --....</p> <p>«<u>Счет птиц</u>» (закрепление согласования числительных с существительными). Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев. Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй гол; ..., пятый голубь.</p> <p>«<u>Кто как голос подает?</u>» Ворона - «кар-кар» - она каркает, воробей - ..., другие птицы.</p> <p>«<u>Подбери признак</u>»: ворона (какая?), голубь (какой?), снегирь (какой?), синица (какая?)</p> <p>«<u>Угадай птицу по описанию</u>».</p> <p>Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко. Кто это? (Снегирь).</p> <p>А. «Запомни» Звук б — согласный, твердый, звонкий. Произнеси звук Б 2 — 3 раза.</p> <p>Б. Определи позицию звука б в словах: <i>бык, бак, балкон, бутылка, батон, автобус, глобус, бант, ботинки, банка, бусы, банан, будильник, хобот, собака, соболь, бумага, азбука, кабан.</i></p> <p>Г. Закрепи произношение звука б. Игра «Назови ласково». Образец", <i>бант</i> — <i>бантик</i>. Слова: <i>банан, бык, балкон, бутылка, буква, бумага, банка.</i></p> <p>Д. Запомни чистоговорку: Бан-бан-бан-бан — по лесу идет кабан. Бы-бы-бы-бы — на поляне есть дубы. Бу-бу-бу-бу — сидит дятел на дубу. Бо-бо-бо-бо — все мы любим «би-ба-бо».</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Дикие животные зимой. Звук БЬ.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия диких животных наших лесов; - названия частей тела животных; - места обитания диких животных в природе, о их пользе и вреде для человека. - названия детенышей. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Покусываем язычок» Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.</p> <p>«Кусаем боковые края языка» Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Белка — белочка, медведь — медведюшка, еж — ежик, заяц — зайчик, заяшечка, барсук -барсучок, енот - енотушка, лиса - лисонька, волк — волчок.</p> <p>«У кого — кто?»</p> <p>У белки — бельчонок, бельчата; у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята; у лисы (лисицы) — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата; у медведицы — медвежонок, медвежата, у тигрицы - тигренок, тигрята; у оленихи - олененок, оленята, у барсучихи - барсучонок, барсучата; у ежихи - ежонок, ежата.</p> <p>«Один — много»</p> <p>Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят.</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>У лисы хвост — лисий, лапы (ноги) — лисьи, морда — лисья; по образцу: у медведя, волка, зайца, оленя (ноги), белки, ежа, лося (ноги), тигра.</p>	

«Назови лишнее слово» (объясни, почему)

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (собака);

лиса, волк, овца, белка (овца)^Г,

корова, заяц, кролик, лошадь (заяц).

«Сравни и расскажи о животных»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее? (Ответ должен быть полным предложением).
Например: черепаха движется медленнее зайца, а заяц - быстрее волка и лисицы.

Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»:

1) название животного;

2) где живет (Север, жаркие страны, лес ...);

3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки);

4) жилище (берлога, нора, дупло ...);

5) повадки;

6) как добывает корм;

7) как защищается;

8) чем питается;

9) кто является его врагом;

А. «Запомни» Звук бь — согласный, мягкий, звонкий.

Произнеси звук БЬ 2 — 3 раза.

Б. Определи позицию звука бь в словах: *белка, бегемот, бизон, воробей, лебедь, жеребёнок, голубь.*

В. Закрепи произношение звука бь. Игра «Назови ласково».

Образец", *бинт — бинтик.* Слова: *белка, бегемот, воробей, жеребёнка.*

Г. Запомни чистоговорку:

Бе-бе-бе – кто живёт в избе?

Бей-бей-бей – прилетел воробей.

Би-би-би – прилетели голуби.

Бе-бе-бе – белый голубь на трубе.

Бей-бей-бей – улетел воробей.

Би-би-би – улетели голуби.

Бе-бе-бе – никого нет в избе.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Февраль.</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Наша улица. Звук Э.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как называется село, в котором они живут; - какие в нем находятся достопримечательности, чем оно знаменито; - какие памятные места находятся в районе, где вы живете; - в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Чистим зубы снаружи» Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.</p> <p>«Лопаточка» Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Загоним мяч в ворота» Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Образование прилагательных в сравнительной степени</u></p> <p>Высокий — выше, широкий — шире, красивый — красивее, мягкий — мягче, удобный — удобнее, тонкий — тоньше, низкий — ниже, медленный — медленнее, тёплый — теплее, чистый — чище.</p> <p><u>«Назови ласково»</u></p> <p>Улица — улочка, магазин — магазинчик, мост — мосток, сквер — скверик, двор — дворик, адрес — адресок.</p> <p><u>«Скажи со словом "сельский" Проговаривание</u></p> <p>Транспорт — сельский транспорт, квартира — сельская квартира, дома — ... , парк — ... , улицы — ... , театр — ... , почта — ... , здание — ... , школа — ... , площади — ... , вокзал — ... , жители — ...</p> <p><u>Подбери еще три признака к предметам: «Назови, какое, какая?»</u></p> <p>Село (какое?) — большое, красивое, древнее, благоустроенно, чистое. улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая.</p> <p><u>Подбор антонимов «Скажи наоборот»</u></p> <p>Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ... (старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).</p> <p><u>«Знаешь ли ты своё село?»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется наша страна и наша столица? 2. Как называется село, в котором ты живешь? 3. Что является центром, сердцем нашего села? 4. В нашем селе есть памятники. Назовите их. Есть много красивых современных зданий. Назовите любые пять, которые вы знаете. 6. Чем отличается деревня от города? Где в селе люди лечатся? Где покупают: продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки и письма? 7. Назови свой домашний адрес. 	

«Сосчитай-ка»

(согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже)

Например:

Одно село, два села... пять сёл, шесть сёл.

Слова: дом, улица, фонарь, музей.

«Один — много»

(образование родительного падежа множественного числа имени существительного)

один дом — много домов, одна улица... (поселок).

«Как назвать улицу?»

(образование относительных прилагательных)

Например:

Вот улица, на которой расположена больница. Какая это улица? — Больничная.

А на этой улице растут клёны. Какая это улица?

Эта улица полна цветов. Какая это улица?

А на этой — расположена школа. Какая это улица?

Здесь аптека. Какая это улица?

Какие ещё улицы есть в нашем селе?

А. «Запомни». Звук э — гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). Произнеси звук э медленно и четко 2 — 3 раза.

Б. Хлопни в ладоши, если услышишь звук э: *и — э — о — у — э — а — э — и — о — у — э — о — у — э — а — и — э.*

В. Назови 1-й звук в словах: *эхо, уши, осы, аист, эму, Эдик, Оля, Эмма, Аня, Эля, иней.*

Определи, в каких словах слышится звук э: *Эмма, дом, мак, Эдик, кит, эхо, паук, Эля, муха, Аня, утка.*

Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».

На поляне дом стоит,

(«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом)

Ну, а к дому путь закрыт.

(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»))

Мы ворота открываем,

(Ладони разворачиваются параллельно друг другу)

В этот домик приглашаем.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p>Задание логопеда по лексической теме: Транспорт.</p> <p>Звуки Г-Гь.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; - побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера; - для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу? <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Горка» («мостик») Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>«Мостик построим – мостик разрушим» Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удерживать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Дуем на лопаточку» Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Отгадать загадки о транспорте.</u></p> <p>© Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолет)</p> <p>© Многолюден, шумен, молод - под землей грохочет город. А дома с народом тут вдоль по улице бегут. (Метро)</p> <p><u>«Пересчет различных видов транспорта» (согласование числительных с существительными).</u></p> <p>Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, ..., пятый автобус; первая машина, ..., пятая машина.</p> <p>Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета пять самолетов; одна машина, две машины ...</p> <p><u>«Подбери признак» (цвет, форма, размер):</u></p> <p>Машина (какая?) -, автобус (какой?) -самолет (какой?) -</p> <p><u>«Четвертый лишний» (по картинкам).</u></p> <hr/> <p>Пароход, лодка, самолет,парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.</p>	

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

«Один - много» (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет - самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, велосипед, мотоцикл...).

Запомни!!! «Кто чем управляет?»

Самолетом управляет летчик, вертолетом — пилот, машиной-шофер, автобусом - водитель, поездом - машинист, кораблем - капитан.

Выучить стихотворение.

Шофер

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор -

Машину беречь должен каждый шофер.

А. «Запомни» Звук *г* — согласный, твердый, звонкий. Голос образуется, воздушная струя сильная, короткая. Произнеси звук *г* 2 — 3 раза.

Б. Определи позицию звука г в словах: *гуси, губы, гамак, голуби, газета, губка, гвозди; вагон, нога, бумага, книга, иголка, кегли, попугай; магазин, гвоздика.*

В. Закрепи звук г в произношении. **Игра «Голубая, голубой, голубые».** Слова: ГОЛУБОЙ *гамак, голубь, вагон, попугай, ГОЛУБАЯ газета, губка, книга, гвоздика.*

Г. «Запомни» Звук *г* — согласный, мягкий, звонкий. Голос образуется, воздушная струя сильная, короткая. Произнеси звук *гь* 2 — 3 раза.

Выучить скороговорку:

Ги-ги-ги- Машенька, беги.

Ги-ги-ги-мы ели пироги.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Профессии. Звук Л.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется: Знать: — названия разных профессий; назначение разных профессий.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Жуём блинчик» Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз. «Гармошка» Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Кто дальше загонит шарик» Сядьте с малышом за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.</p> <p>Дидактические игры и упражнения. <u>«Назови по образцу»</u> Он художник, а она — художница; он учитель, а она —... ; он писатель, а она — ... ; он проводник, а она —... ; он певец, а она — ... ; он переводчик, а она —... <u>«Кто что делает?»</u> Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар; строитель — строит и ремонтирует дома: маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит; фотограф — фотографирует; повар —... ; портной—... ; парикмахер —.. ; библиотекарь —... ; врач —,.. ; писатель — ... ; водитель —...; тракторист— ... ; доярка— ... ; птичница— <u>«Угадай профессию»</u> Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекло? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.) Кто точит ножи? (Точильщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.) Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.) Кто красит стены? (Маляр.) Кто ухаживает за птицами? (Птичница). Кто сочиняет музыку? (Композитор.) Кто играет на рояле? (Пианист.) <u>Построение монолога «Опиши профессию по плану»:</u> 1) название профессии; 2) какими качествами должен быть наделен человек этой профессии; 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии; 3) что делает человек этой профессии. А. Запомни. Звук л — согласный, твердый. Произнеси звук л 3 — 4 раза медленно и четко. Б. Определи позицию звука л в словах: <i>лампа, вилка, пол, лодка, палатка, голубь, лук, мел, платье, облако, пенал, мыло, лавка, дятел.</i> В. Закрепи звук л в произношении. Игра «Все белое». Образец: <i>белый мел, белая палатка, белое облако.</i> Слова: <i>лампа, вилка, пол, лодка, палатка, голубь, лук, мел, платье, облако, пенал, мыло, лавка, дятел.</i> Г. Выучи: Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Д. Повтори скороговорку 3 раза: Колпак под колпаком, под колпаком колпак</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p>Задание логопеда по лексической теме: Наша армия. Звук Ы.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Маляр» Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад. «Барабанщик» Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. «Бегемотик» ИП: Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение выполняется в положении сидя.</p> <p>3. «Один – много» Снаряд - много (чего?) снарядов, пушка, автомат, патрон, орудие, пистолет, мина, ракета.</p> <p>4. Упражнение «Образуй новое слово» Если у солдата много силы, он какой?— сильный. храбрость—...(храбрый), смелость — ...(смелый), быстрота — ...(быстрый), ловкость — ...(ловкий), находчивость — ...(находчивый), ум — ...(умный).</p> <p>5. Упражнение «Слово – профессия солдата». танк – танкист; ракета – ракетчик; пехота – пехотинец; десант – десантник; подводная лодка – подводник и т.п.</p> <p>6. Упражнение «Сосчитай 1-2-5». Один танк, два танка, пять танков; самолет-... вертолет-... корабль-...</p> <p>7. Упражнение «Четвертый лишний». Танк, истребитель, вертолет, самолет. Артиллерист, снайпер, повар, десантник. Барабан, пулемет, автомат, миномет. Тельняшка, китель, шинель, джинсы.</p> <p>8. Запомни. Звук <i>ы</i> — гласный звук (его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды). Произнеси звук <i>ы</i> медленно и четко 2 — 3 раза.</p> <p>9. «Хлопни» когда услышишь звук <i>ы</i>: <i>ы — а — и — э — ы — у — о — ы — и — о — ы — у — э — ы</i>.</p> <p>10. Назови 1-й звук в словах: <i>Аня, уши, осы, иней, эхо, аист, утка, осень, иволга, Эму</i>.</p> <p>11. Определи, в каких словах слышится звук <i>ы</i>: <i>дым, кот, мак, дыня, утка, тыква, паук, бык, бинт, дубы</i>.</p> <p>12. Определи позицию звука <i>ы</i> в словах: <i>дым, бык, тыква, конфеты, дубы, ноты, бегемоты, дыня</i>.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Март.</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Праздник 8 марта. Звук С.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка воспитателя</p>
<p>Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).</p> <p>«Грибок» Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Кучер» Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ «Назови ласково» Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сы'ючка; бабушка — дедушка — дедулечка; бабушка — бабулечка; дочь — дочка — доченька, дочуленька; внук — внучек, внучбк; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик.</p> <p>«Опиши, какая (какой), что делает?» Мама — веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, работает, заботится, помогает/штопает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет; бабушка—... ; дедушка—... ; папа—... ; брат—... ; сестра —....</p> <p>Построение монолога «Расскажи о семье по плану»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сколько в семье человек; 2) с кем живет ребенок (если неполная семья); 3) как зовут родителей (имя, отчество); 4) кем работают родители, что делают на работе; 5) сколько лет брату (сестре); 6) в каком классе учится брат (сестра); 7) какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...). <p>Материал для запоминания «Праздник 8 Марта» В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле — мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы, самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце — в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мамин день». Все хожу, все думаю, смотрю: "что я завтра маме подарю? Может, куклу? Может быть, конфет?" - "Нет! Вот тебе, родная, в твой денек Аленький цветочек-огонек! А. Запомни. Звук <i>с</i> — согласный, твердый, глухой, свистящий. Произнеси звук <i>с</i> 3 — 4 раза медленно и четко.</p> <p>Б. Определи позицию звука <i>с</i> в словах: <i>санки, носки, весы, лес, автобус, добавка, лиса, сумка, кактус, стакан, бусы.</i></p> <p>В. Раздели слова на части (слоги), отхлопывая: <i>сад, косы, сани, ананас, самолет, носок.</i></p> <p>Г. Закрепи звук с в произношении. Игра «Скажи ласково». Образец: <i>сад — садик.</i> Слова: <i>лиса, самолет, лес, пояс, лист, сундук, сын.</i></p> <p>Д. Закончи предложения и повтори их целиком: <i>Саня и Соня посадили ... (сосну). В саду стоит высокая ... (сосна). Скамейку поставили под ... (сосну).</i></p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Весна. Звук Сь.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; - назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц - март; - понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Парус» Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.</p> <p>«Иголочка» Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Пружинка» ИП: лежа на спине; ноги прямые, руки вдоль туловища. Поднять ноги и согнуть их в коленях, прижать к груди (выдох). Вернуться в ИП (вдох). Повторить 6-8 раз.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Прочитать и обсудить стихотворения, выучить по выбору.</u></p> <p>сь Март - и день прибавился, март - и снег убавился. Уходи, мороз, март весну принес. К нам грачи летят, и ручьи звенят!</p> <p>сь Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает?</p> <p>сь Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед. Таёт баба снеговая и ручьями слезы льет. (Г. Ладошкин)</p> <p>сь К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под ее ногами. (И. Токмакова)</p> <p>сь Что ни сутки, по минутке день длинней, короче ночь. Потихоньку, полегоньку, прогоняем зиму прочь! (В. Берестов)</p> <p>сь Снег растаял, снег растаял, это новость не простая, Это значит — наступает настоящая весна. Это значит теплый воздух, это значит яркий свет. Это значит, что в колхозах все начнут весенний сев.</p> <p>сь Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник. (С. Маршак)</p> <p><u>Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.</u></p> <p>Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.</p> <p>Вопросы: Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?</p> <p><u>Объяснить ребенку значение словосочетаний:</u> набухают почки, теплые страны, вить гнезда</p> <p>А. Запомни. Звук <i>ьс</i> — согласный, мягкий, глухой, свистящий. Произнеси звук <i>сь</i> 3 — 4 раза медленно и четко.</p> <p>Б. Определи позицию звука <i>сь</i> в словах: <i>Сима, синий, Селёдка, синица, сито, сетка, носик, колёсико, пёсик, гусь, карась, лось.</i></p> <p>В. Раздели слова на части (слоги), отхлопывая: <i>гусь, Сима, сито, синица.</i></p> <p>Г. Закрепи звук ьс в произношении. Игра «Скажи ласково».</p> <p>Образец: <i>нос-носик.</i> Слова: <i>пёс, кокос, насос, колесо, коса.</i></p> <p>Д. Выучить чистоговорку:</p> <p>Ся-ся-ся-мы видели гуся. Се-се-се-еду на гусе. Си-си-си-сено принеси. Ась-ась-ась-плывёт карась.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Дикие животные холодных и жарких стран. Звук Ш.	Оценка воспитателя
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Индюк» Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл».</p> <p>«Качели» Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Пароход» Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).</p> <p>Дети должны знать: названия животных Севера; названия животных жарких стран и их детёнышей; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе, характерные повадки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Маятник» Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 р.</p> <p>«Змейка» Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад (« жало змейки»).</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Снегопад» Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребёнку, что такое снегопад и предложить ребёнку сдувать "снежинки" с ладони.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>«Назови ласково»</u> Тюлень — тюленюшка, морж — моржонюшка, олень - олешошка и т. д.</p> <p><u>«У кого — кто?» Назови детёныша.</u> у моржихи — моржонок, моржата, у тюленихи — тюлененок, тюлентя, у медведицы — медвежонок, медвежата, у оленихи — олененок, оленята, у песца — детёныши песца, у полярной совы - совенек, совята.</p> <p><u>«Разложи кружочки» слоговой анализ слов.</u> Моржиха (три кружка), морж (один кружок), тюлень (два кружка) и т. д.</p> <p><u>«Назови лишнего»</u> морж, тюлень, собака, песец. Белый медведь, олень, слон, моржиха.</p> <p><u>«Сравни по картинкам» (кто легче, кто выше, кто быстрее передвигается... ?)</u> тюлень и морж, олень и тюлень, заяц и песец, белый медведь и олень.</p> <p><u>«Кто у кого?»</u> У львицы и льва — львенок, львята. У тигрицы и тигра — тигренок, тигрята, У слонихи и слона — слоненок, слонята. У жирафа и жирафихи — жирафенок, жирафята. У верблюдицы и верблюда — верблюжонок, верблюжата. У кенгуру — кенгуренок, кенгурята. У зебр — зебренек, зебрята.</p>	

«Добавь словечко»,

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.) В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.) В Африке живут сильнее, гривастые ... (Львы.) В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры,) В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.) А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.) И еще огромные, сильные... (Слоны.)

«Чье это?» Из-за ширмы показываем части картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья, хвост чей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий.

«Составь слово» *Образование сложных существительных*

У жирафа длинная шея — жираф какой? — *Длинношей*, У бегемота толстые ноги, У льва густая грива, У обезьяны длинный хвост, У верблюда два горба, У слона большие уши

«Когда мы так говорим о людях?» «Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.) «Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим слезы.) «Топают, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.) «Кожа, как у бегемота», (О человеке, которого ничем не удив? «Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.) «Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.) «Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

«Сосчитай-ка» (1-10).

Один слон, два слона, три слона, четыре слона, пять слонов, ..., десять слонов.

Первый лев, второй лев, третий лев, ..., пятый лев, ..., десятый лев.

А. Запомни. Звук *ш* — согласный, твердый, глухой, шипящий. Произнеси звук *ш* 3-4 раз **Б. Определи позицию звука *ш*** в словах: *шапка, шкаф, шайба, шуба, шина; кошка, мышцы, машина, подушка, вишня; малыш, камыш, ландыш, шалаш.* а медленно и четко.

В. Запомни чистоговорки: Даша под душем моет шею и уши.

Тише, мышцы, не шумите, кошку Машку не будите.

На окошке мошку ловит лапкой кошка.

Г. Запомни и объясни пословицы: Шила в мешке не утаишь.

Поспешишь — людей насмешишь.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Продукты. Звуки С-Ш.	Оценка воспитателя
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Обезьянка» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>«Бульдог» Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Трубач» ИП: сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф-ф».</p> <p>Повторить до 5 раз.</p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; — что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; — как надо хранить тот или иной продукт питания. <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>«Назови ласково продукты питания»</u> Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.</p> <p><u>«Подбери родственные слова»</u> Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник; сахар — сахарный, сахарок, сахарница; соль — солонка, соленый, посолил; молоко — молочный, молочко, молочница; селедка — селедочный (фарш), селедочка, селедочница.</p> <p><u>«Один — много»</u></p> <p>Суп — супы — много супа (супов), щи — щи — много щей, котлета — котлеты — котлет, молоко — молоко — много молока, пирог — пироги — пирогов, холодец — холодец — много холодца, сосиска — сосиски — сосисок, сок — соки — соков (сока), каша — каши — каш, консервы — консервы — консервов, фарш — фарш — фарша, лапша — лапша — много лапши.</p> <p><u>«Посчитай-ка» (1-2-5)</u></p> <p>Одна котлета — две котлеты — пять котлет, одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет, один пирог — два пирога — пять пирогов, один пышный пирог - два пышных пирога - пять пышных пирогов.</p> <p><u>«Назови, какой, какая, какое?»</u></p> <p>Хлеб из ржи — ржаной хлеб; варенье из вишни — вишневое; сок из фруктов — фруктовый, ... из овощей — овощной, ... из помидоров — томатный; бульон из курицы — куриный, ... из рыбы — рыбный, ... из мяса — мясной; молоко у коровы — коровье, ... у овцы — овечье; каша из гречки — гречневая, ... из риса — рисовая, ... из пшена — пшенная, ... из геркулеса — геркулесовая, ... из манки — манная; котлеты из моркови, ... напиток из клюквы ... пирог с яблоками ..., запеканка из творога ..., оладьи из картофеля ..., компот из слив — сливовый.</p> <p><u>«Назови по образцу»</u></p> <p>Жарить картофель — значит, он какой? — жареный; варить свеклу — значит, она какая? — вареная; парить репу — ... (пареная); морозить клюкву — ... (мороженая); мариновать помидоры — ... (маринованные); консервировать огурцы — ... (консервированные); солить капусту — ... (соленая).</p>	

«Составь рассказ по плану»

Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на пол! стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить? Чтобы звук «С» звучал правильно, давайте сделаем **правильную**

артикуляцию губ и языка:

1. Губы слегка улыбаются.
2. Зубы «Заборчиком».
3. Язык упирается в нижние резцы.

Правильная артикуляция звука «Ш»:

- губы округлены и выдвинуты вперед
- зубы сомкнуты, либо сближены
- кончик языка поднят к передней части неба (у альвеол), но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.
- теплая воздушная струя выдыхается по середине языка
- звук «Ш» произносится без голоса - глухой

Упражнение «Водичка» (звук с с с... длительно), «Змея» (звук ш ш ш... длительно)

Определить звуки [С] и [Ш] на слух. Если в слове есть звук[С], хлопнуть в ладоши, а если есть звук[Ш], сжимать пальчики в кулачки. Слова: СУМКА, ГУАШЬ, КАПУСТА, ШАШКИ, МЯСО, МАШИНА, СОСИСКА, МАСЛО, МАЛЫШ, СУШКА, ШАЛАШ, КАМЫШ, КАРАНДАШ, ЛАВАШ, ЛАНДЫШ, ЕРШ, БРОШЬ, НОС, УКСУС, КОНТРАБАС, КОСМОС, ШОССЕ.

Чистоговорки

А сейчас мы поиграем в игру «Повтори и не ошибись». Произносим отчетливо, проговариваем правильно. (индивидуально, группой)

СА-СА-СА – в лесу бегают лиса.

СУ-СУ-СУ – было холодно в лесу.

Усь- Усь-Усь- на лугу пасется гусь.

Ши-Ши-Ши – любят сказки малыши

ШО-ШО-ШО – у нас в группе хорошо.

Моторика рук:

обвести по точкам и дорисовать СНЕГОВИКА и ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

- какой звук стоит в начале слова СНЕГОВИК? ШАРИК?

Игра «Доскажи словечко»

*Взял дубовых два бруска,

Два железных ползочка,

На бруски набил я планки.

Дайте снег! Готовы... (санки).

*Банан на пальме – для мартышки,

А на сосне для белки ... (шишки)

*С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Лёгкие пушинки,

Белые ... (снежинки)

*Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные ... (шары)

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Посуда. Звуки Х-ХЬ.	Оценка воспитателя
<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вместе с ребенком посуду - кухонную, чайную, столовую; - закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение; - показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); - рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят, пьют; - сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться; - в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Лошадка» Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).</p> <p>«Грибок» Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.</p> <p>«Поединок» Из кусочка ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. Немного поупражнявшись, можно проводить состязания с одним ватным шариком по принципу игры в футбол.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p><u>Отгадать загадку.</u></p> <p>Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)</p> <p><u>Упражняйтесь в словообразовании.</u></p> <p>В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль- солонка, молоко, селедку, масло- масленка)?</p> <p>Что кладут в салатницу (селечницу, солонку, масленку, сахарницу)?</p> <p>Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?</p> <p><u>Какая посуда бывает по материалу изготовления ?</u></p> <p>(стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)</p> <p>Привести примеры. Почему она так называется.</p> <p>(Стеклянная - сделана из стекла, ...)</p> <p><u>Объясняем с ребенком значение сложных слов:</u></p> <p>«картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».</p> <p>«<u>Сосчитай посуду</u>» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.</p> <p>«<u>Четвертый лишний</u>» (с предметами). Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. Поварешка, тарелка, супница, сахарница.</p> <p>А. «Запомни» Звук х — согласный, твердый, глухой (произносим без голоса). Произнеси звук х 2 — 3 раза.</p> <p>Б. Определи позицию звука х в словах: <i>мох, хлеб, хобот, петух, пух, хомяк, мех, хоккей.</i></p> <p>В. Закрепи звук х в произношении. Игра «Один — много». Образец: <i>поход — походы.</i> Слова: <i>муха, кухня, яхта, петух, хомяк, мех, монах.</i></p> <p>Г. Выучи скороговорку: Хохотуньи хохотали: Хи-хи-хи да ха-ха-ха, Хохотали: ха-ха-ха, Увидали петуха.</p> <p>А. Запомни. Звук хь — согласный, мягкий (произносим ласково), глухой (произносим без голоса). Произнеси звук хь 2 — 3 раза.</p> <p>Б. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук хь в словах: <i>халат, кот, хитрый, голубь, муха, хек, кино, гири, хобот, голова, кит, мухи, ухо, петухи, кеды, гамак, духи.</i></p> <p>В. Закрепи звук хь в произношении слов. Игра «Много — один». Образец: <i>мухи — муха.</i> Слова: <i>петухи, вдохи, выдохи, папахи.</i></p> <p>Г. Повтори чистоговорку: Ха-ха-ха: скачет по полу блоха. Ху-ху-ху: не поймали мы блоху. Хи-хи-хи: быстры лапки у блохи. Хе-хе-хе: знаем сказку о блохе.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Апрель.</p> <p>Задание логопеда по лексической теме: Космос. Звуки В-ВЬ.</p>	<p>Оценка воспитателя</p>
<p>Рекомендуется: объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; побеседовать с ребенком о первом космонавте - Ю. Гагарине.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Любопытный язычок» Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. «Лягушка» Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Каша кипит» ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Дидактические игры и упражнения. Игра «Скажи наоборот» далёкий — близкий большой — ... улетать — ... высокий — ... взлетать — ... включать — ... тёмный — ... подниматься — ...</p> <p>Игра «Сосчитай-ка до 5» Одна яркая звезда, ... Одна быстрая ракета, ... Одна опытный космонавт, ...</p> <p>Игра «Один – много» Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например: космонавт — космонавты — космонавтов и т.д.</p> <p>Игра «Портрет пришельца» Рисуем портрет пришельцев. А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов!</p> <p>Ещё вариант: возьмём лист бумаги и поставим на нём несколько клякс. Теперь возьмём трубочку и раздуем кляксы в разные стороны. Дорисуйте элементы. Посмотрите, у кого кто получился.</p> <p>Игра «Что лишнее и почему?» Солнце, Луна, лампа. Звезда, планета, ракета. Прилуниться, припоздниться, приземлиться.</p>	

Отгадай загадки.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на ... *ракете*.

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... *земля*

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... *телескоп*

Океан бездонный,
Океан бескрайний,
Безвоздушный, темный,
И необычайный,
В нем живут Вселенные,
Звезды и кометы,
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты. *Космос*.

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснет ... *Луна*.

Текст для пересказа

«Что такое звёзды?»

— А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик.

Лягушонок задумался и сказал:

— Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь.

После большого дождя растут большие цветы.

А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

— Да, — сказал кузнечик. — Это больше похоже на правду.

Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

Вопросы:

О чём спросил кузнечик однажды?

Что сказал лягушонок?

Что говорили большие слоны о звёздах?

Что думали о звёздах большие медведи?

Что рассказал о звёздах лягушонок?

Игры на развитие общей моторики.

«Космонавт»

Раз-два, стоит ракета. *(дети поднимают руки вверх)*
Три-четыре, скоро взлет. *(разводят руки в стороны)*
Чтобы долететь до солнца *(круг руками)*
Космонавтам нужен год. *(берется руками за щеки, качает головой)*
Но дорогой нам не страшно *(руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)*
Каждый ведь из нас атлет *(сгибают руки в локтях)*
Пролетая над землею *(разводят руки в стороны)*
Ей передадим привет . *(поднимают руки вверх и машут)*

Упражнение: «Чья ракета улетит дальше?»

Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование: фигурки ракет, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход: ракеты ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив ракеты. Педагог предупреждает, что продвигать ракету можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Марш» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья ракета дальше улетит (проскользит по столу).

Игра " Выложи ракету"

Цель: Учить правильно располагать готовые формы, развивать мелкую моторику и зрительное внимание, формировать планирующую функцию речи.

Ход игры: Ребенок по образцу взрослого выкладывает ракету из геометрических фигур. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: Какую фигуру (деталь) возьмешь сначала? Что это будет у ракеты? Какие фигуры (детали) положишь потом? Чего еще не хватает? и т. д. Если ребенок затрудняется, взрослый сам комментирует все действия.

Выучить стихотворение.

В небо ракета стрелой взлетела,
В ней космонавт сидит сильный и смелый.

Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота.

А. Запомни. Звук В – согласный, твердый, звонкий. Повтори звук В 2 – 3 раза. Какой чаще всего звук повторялся в именах:

Ваня, Вася, Валера, Василиса, Влада.

Б. Запомни. Звук ВЬ – согласный, мягкий, звонкий. Повтори звук В 2 – 3 раза. Какой чаще всего звук повторялся в именах:

Вера, Витя, Вика, Вероника.

В. Повтори чистоговорку. Ва-ва-ва - вот высокая трава. Вы-вы-вы - даже выше головы. Ве-ве-ве - васильки видны в траве. Ву-ву-ву - васильков букет нарву.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Мой дом. Звук З.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны усвоить: названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия <i>много этажей, один этаж, высокий, низкий.</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком» Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p>«Язык здороваётся с верхней губой» Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Фокус» («Дуем с чашечки») Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения</p> <p>«Что нужно домику?»</p> <p>Составление предложений по образцу воспитателя.</p> <p>Домику нужны этажи. Домику нужны полы. Домику нужны лестницы.</p> <p>Логопед показывает детям картинку с изображением дома и вместе с детьми выясняет, из каких частей он состоит. Затем спрашивает: «Что нужно домику?»</p> <p>Домику нужна крыша.</p> <p>Домику нужны стены.</p> <p>Домику нужны окна.</p> <p>Домику нужны балконы.</p> <p>«Что есть в домике?»</p> <p>Усвоение предложного падежа с предлогом <i>в</i> категории существительных с обобщающим значением.</p> <p>Воспитатель показывает детям поочередно ряд картинок, опираясь на которые они рассказывают, что есть в домике.</p> <p>В домике есть продукты. В домике есть игрушки. В домике есть цветы.</p> <p>В домике есть мебель. В домике есть одежда. В домике есть обувь. В домике есть посуда.</p> <p>Чтение с выражением загадок.</p> <p>Воспитатель разъясняет детям их значение. Дети повторяют загадки за воспитателем (2 раза).</p> <p>Кто в дом ни идет, Меня за ручку берет. (<i>Дверь</i>) Много соседей, все рядом живут,</p>	

А никогда не видятся. (*Окна*)

Четыре братца

Под одной крышей стоят. (*Стол*)

«*Что есть в твоей комнате?*» Составление предложений с однородными членами. Каждый ребенок рассказывает, что есть в его комнате. При необходимости логопед помогает.

Работа над звуковой стороной речи

«*Повтори слова парами*». Повторение и различение слов с близким звуковым составом. Слова: дом — сом; дверь — зверь; окошко — кошка; крыша — крыса; печка — речка; стена — спина; пол — стол; потолок — уголок; диван — великан; труба — трава.

«*Строим дом*». Импровизация движений в такт стихотворения.

Молотком и топором

Строим, строим новый дом.

В доме много этажей,

Много взрослых и детей.

А. Запомни. Звук *з* — согласный, твердый, звонкий, свистящий. Произнеси звук *з* 3 — 4 раза медленно и четко.

Б. Определи позицию звука в словах: *зонт, ваза, мозаика, зубы, язык, звонок, замок, азбука, гнездо.*

В. Раздели слова на слоги: *запад, коза, заноза, музыка, фазан, зонт.*

Г. Закрепи звук *з* в произношении. Игра «Чего (кого) не стало?». Образец: *козы — нет коз.* Слова: *зонты, вазы, зубы, загадки, звуки, гнезда.*

Д. «Выучи скороговорку»: Зоиноного зайку зовут Зазнайка.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Домашние животные и их детёныши. Звук ЗЬ.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия домашних животных и их детёнышей; - их отличительные признаки; - обобщающие слова: домашние животные и детёныши. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Улыбка» Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>«Хоботок» Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.</p> <p>Чтение с выражением и заучивание потешки (устное народное творчество). Во время чтения воспитатель выставляет картинки: лошадь, корова, телята, собаки.</p> <p>Из-за лесу, из-за гор Едет дедушка Егор: Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках. Внуки на собачках.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>«Составь картинку». Составление разрезных картинок из четырех частей. Зачин воспитателя (повторяется с детьми): Ты внимательно смотри И картинку собери! Мы с ребятами играли И картиночки собрали!</p> <p>Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказки Л. Н. Толстого «Жучка и кошка». Используются игрушки: собака и кошка. Во время чтения сказки рекомендуется демонстрация действий, описываемых в произведении. «Была драка между Жучкой и кошкой. Кошка стала есть, а тут Жучка пришла. Кошка Жучку лапой хватить за нос. Жучка кошку - за хвост. Кошка Жучке вцепилась в глаза. Жучка кошку ухватила за шею. Тетя шла мимо, несла ведро с водой и плеснула на кошку и Жучку водой».</p> <p>Вопросы: О ком эта сказка? Из-за чего произошла драка? Как ты думаешь, кто виноват? Правда ли была кошка? Кто разнял дерущихся? Подумай и расскажи, чем закончилась эта история?</p> <p>Расскажите о своем домашнем животном. Кто это? Как его зовут? Какой он? Какие у него повадки? Чем он вам дорог?</p>	

Лексико-грамматические игры и упражнения

«У кого кто?» Составление предложений по картинкам с предлогом у. Воспитатель в ряд выкладывает на игровом поле картинки с изображением взрослых домашних животных, а под ними — картинки с изображением их детенышей.

Кто у собаки? — У собаки щенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у кошки? — У кошки котенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у коровы? — У коровы теленок. Это детеныш, он маленький.

Кто у лошади? — У лошади жеребенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у свиньи? — У свиньи поросенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у козы? — У козы козленок. Это детеныш, он маленький.

«Кто за кем бегаёт?» Составление предложений с предлогом за.

Щенок бегаёт за... (*собакой*). Котенок бегаёт за... (*кошкой*). Теленок бегаёт

за... (*коровой*). Жеребенок бегаёт за... (*лошадью*). Поросенок бегаёт за...

(*свиньей*). Козленок бегаёт за... (*козой*).

«Незнайка и животные». Практическое употребление в речи предлога с. Развитие внимания. Закрепление знаний по теме.

Воспитатель: «Дети, к нам в гости пришел Незнайка. Он плохо знает животных. Помогите ему.

Теленок живет с кошкой. — Нет, теленок живет с коровой.

Котенок живет с собакой. — Нет, котенок живет с кошкой.

Поросенок живет с козой. — Нет, поросенок живет со свиньей.

Козленок живет со свиньей. — Нет, козленок живет с козой.

Жеребенок живет с коровой. — Нет, жеребенок живет с лошадью.

«Кто больше?» Учить сравнивать два предмета разной величины.

Используются картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Кто больше — лошадь или жеребенок? (*Лошадь больше жеребенка*). И

так далее. Работа над звуковой стороной речи

Физкультминутка-логоритмика

Импровизация движений в такт стихотворения.

У коровы есть ребенок:

Брык-брык, скок-скок,

А зовут его теленок,

А зовут его бычок.

А. Запомни. Звук ЗЬ — согласный, мягкий, звонкий, свистящий.

Произнеси звук ЗЬ 3 — 4 раза медленно и четко.

Б. Определи позицию звука в словах: *Зина, зима, земля, магазин, резина.*

В. Раздели слова на слоги: *зима, Зина, магазин, резина.*

Г. Закрепи звук зь в произношении. Игра «Чего (кого) не стало?».

Образец: *зимы — нет зим.* Слова: *Зины, газеты, земляники.*

Д. «Выучи стихотворение»:

В зелёном, зелёном, зелёном лесу

Зелёный листок земляники несусь.

Зелёная ветка под елью не спит,

Зелёная музыка где-то звенит.

Зелёный козлёнок в зелёной листве,

Поёт он зелёную песенку мне.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Цветы. Звук Ж.	Оценка воспитателя		
<p>Цель: Систематизировать и расширять представления детей о цветах. Дать представления о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка.</p> <p>прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый.</p> <p>глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Домик открывается» Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.</p> <p>Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.</p> <p>Дыхательная гимнастика. «Самовар» Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».</p> <p>Массаж пальцев «Цветы» Как у нас на нашей грядке (сжимают и разжимают кулачки) Сколько цветиков цветет: Розы, маки, ноготки, (поочередно массируют пальцы, начиная с большого) Астры – пестрые цветки, Георгины и левкой. Выбираешь ты какой? (протягивают ладошки вперед) ! При повторении массируют пальцы другой руки</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко» - развитие слухового внимания, чувства рифмы Слушай, дурень, перестань Есть хозяйскую.... (герань)</p> <p>Выучить стихотворения</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Камнеломка Круглые листочки И мелкие цветочки. И словно для красы – Развесились усы. Усы нежны и тонки У нашей камнеломки. К земле лишь прикоснутся – И сразу приживутся.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Кактус Смотрите, милые друзья, Да тут их целая семья: И мама и ребенок - Зеленый кактусенок. А ну – ка, мексиканец, Спляши веселый танец. А мы скорее в круг, Попляшем вместе, друг.</p> </td> </tr> </table>	<p>Камнеломка Круглые листочки И мелкие цветочки. И словно для красы – Развесились усы. Усы нежны и тонки У нашей камнеломки. К земле лишь прикоснутся – И сразу приживутся.</p>	<p>Кактус Смотрите, милые друзья, Да тут их целая семья: И мама и ребенок - Зеленый кактусенок. А ну – ка, мексиканец, Спляши веселый танец. А мы скорее в круг, Попляшем вместе, друг.</p>	
<p>Камнеломка Круглые листочки И мелкие цветочки. И словно для красы – Развесились усы. Усы нежны и тонки У нашей камнеломки. К земле лишь прикоснутся – И сразу приживутся.</p>	<p>Кактус Смотрите, милые друзья, Да тут их целая семья: И мама и ребенок - Зеленый кактусенок. А ну – ка, мексиканец, Спляши веселый танец. А мы скорее в круг, Попляшем вместе, друг.</p>		

Подвижная игра «На окне в горшочках»

На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в кругу,
Поднялись цветочки. медленно встают)

К солнцу потянулись, (тянуться на носочках, руки вверх,
Солнцу улыбнулись. широко в стороны)

К солнышку листочки (ладони развернуть вверх)

Повернут цветочки.

Развернут бутоны, (руки соединить над головой, в «солнышке»
утонут. медленно развести в стороны)

А. «Назови ласково» Цветок — цветочек. Лейка —... Роза —... Сад—...
Луг — ...

Б. «Сосчитай до пяти» Одна клумба — две клумбы... Один листик —...
Одна незабудка —... Один фикус —...

В. «Один — много» Цветок — много цветков. Гладиолус — ... Горшок
— ... Лилия— ... Садовник — ...

Г. «Закончи предложение» Я поливаю комнатные цветы из маленькой...
Нарциссы, тюльпаны и примула распускаются ранней... Гладиолусы и
астры зацветают в конце...

Д. «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Комнатные цветы и
садовые цветы. Весна и лето.

А. Звук ж — согласный, твердый, звонкий. Произнеси звук ж 2 — 3 раза
медленно и четко.

Б. Определи позицию звука ж в словах: *жук, ужи, ежевика, жаба, ежи,*
пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, сапожник,
одежда, жажда.

В. Прохлопай слова, определи, сколько в них слогов: *жаворонок,*
жеребенок, ананас, дирижер, тажера, пирожное.

Г. Закрепи звук ж в произношении. Игра «Кто у кого?». Образец: у
лошади — жеребенок, жеребята. У ежа — ..., у ужа — ..., у моржа — ...

Д. Запомни чистоговорку: Жи-жи-жи - жирные моржи. Жа-жа-жа -
жалоба ежа. Жа-жа-жа - видели ужа. Жа-жа-жа - жвачка для моржа.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Задание логопеда по лексической теме: День Победы. Звуки З-Ж.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка воспитателя</p>
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Индюк» Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл».</p> <p>«Качели» Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p><u>Упражнение «Один - много»</u></p> <p>Солдат – <i>солдаты</i> – <i>много солдат</i> Ветеран – <i>ветераны</i> – <i>много ветеранов</i> Враг- Танкист - Герой - Награда –</p> <p><u>Упражнение «Сосчитай до пяти»</u></p> <p>Один храбрый солдат, два храбрых солдата пять храбрых солдат Одна золотая медаль - Один красивый обелиск –</p> <p><u>Упражнение «Скажи наоборот»</u></p> <p>Военный – <i>мирный</i> Водный – <i>сухопутный</i> Молодой – Сильный – Умный - Добрый - Смелый- Враг- Мир –</p> <p><u>Упражнение «Вставь пропущенный предлог»</u></p> <p>Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе. Моряки воевали ... врагом ... море. Танкисты сражались ... танке. Пограничники охраняли нашу Родину ... границе. Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам.</p> <p><u>Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы).</u></p> <p>Смелый - храбрый, отважный, геройский...</p> <p><u>Учимся подбирать однокоренные слова.</u></p> <p>Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать, защищенный...</p> <p><u>Продолжаем знакомить ребенка с пословицами.</u></p> <p>Объясните значение пословицы "Мир строит, а война разрушает".</p> <p>А. Звук ж — согласный, твердый, звонкий. Произнеси звук <i>ж</i> 2 — 3 раза медленно и четко.</p> <p>А. Запомни. Звук <i>з</i> — согласный, твердый, звонкий, свистящий. Произнеси звук <i>з</i> 3 — 4 раза медленно и четко.</p> <p>Упражнения «Жук» (звук ж ж ж... длительно), «Комарик» (звук з з з... длительно)</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» Зайка, замок, жаба, зубы – жаба Жук, ёжик, одежда, фазан – фазан Ваза, ежевика, ужи, ножи – ваза.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Человек. Звуки Д-ДЬ.	Оценка воспитателя
<p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); - как люди внешне отличаются друг от друга; - названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах; - как выражается на лице человека радость, грусть, удивление и другие чувства; - где правая сторона — левая (правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот). <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».</p> <p>«Орешек» Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Вырасти большой» ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>«Назови ласково» Тело — тельце, голова — головка, головушка, рука — ручка, рученька, нога — ножка, ноженька, палец — пальчик, глаз — глазик, глазок, уши — ушки, шея — шейка, нос — носик, рот — ротик, роток, зуб — зубик, зубок, губа — губка, язык — язычок, пятка — пяточка, локоть — локоток, плечо — плечико, спина — спинка, живот — животик, щека — щечка, лицо — личико, ладонь — ладошка.</p> <p>«Один — два — много» Голова — две головы — голов, рука — две руки — рук, нога — две ноги — ног, ступня — две ступни — ступней, палец — два пальца — пальцев, глаз — два глаза — глаз, ухо — два уха — ушей, нос — два носа — носов, рот — два рта — ртов, зуб — два зуба — зубов, язык — два языка — языков, пятка — две пятки — пять пяток, колено — два колена — колен, локоть — два локтя — локтей, плечо — два плеча — плечей, спина — две спины — спин, живот — два живота — животов, волос — два волоса — волос, щека — две щеки — щек, лицо — два лица — лиц, лоб — два лба — лбов, ноготь — два ногтя — ногтей, ресница — две ресницы — ресниц.</p> <p>«Я начну, а ты закончи» Головой мы (что делаем?) — думаем; ушами ... — слушаем; глазами .. — смотрим; носом ... — дышим, нюхаем; ртом ... — едим, пьем, говорим; руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.</p> <p>Классификация понятий «Четвертый лишний» Голова, шапка, ладонь, шея (шапка); варежки, пальцы, нога, ладонь (варежки); нога, стопа, сапоги, колено (сапоги); глаза, нос, рот, очки (очки).</p> <p>Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?» «Близок локоток, да не укусишь». «Хоть бы одним глазком взглянуть». «Задрать нос». «Голову повесить».</p> <p>Поиск антонимов «Скажи наоборот» Большой — маленький, трудолюбивый — ленивый, низкий — высокий, глупый — умный, широкий — узкий, детский — взрослый, грустный — веселый, поднимать — опускать, длинный — короткий, смелый — трусливый, злой — добрый, черный — белый, говорить — молчать</p> <p>«Запомни» Звук <i>д</i> — согласный, твердый, звонкий. Произнеси звук <i>д</i> 2 — 3 раза.</p> <p>Определи позицию звука <i>д</i> в словах: <i>дом, дым, дыня, два, дуга, душ, Даша; звезды, фундук, солдат, ладонь, гнездо, бидон, посуда.</i></p> <p>«Запомни» Звук <i>дь</i> — согласный, мягкий, звонкий. Произнеси звук <i>дь</i> 2 — 3 раза.</p> <p>«Назови первый звук в именах» Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина.</p> <p>«Запомни чистоговорку»: Да-да-да, да-да-да — моет руки нам вода. Ды-ды-ды, ды-ды-ды — мы не можем без воды. До-до-до, до-до-до — моем мы лицо водой. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — сильно на руки подуй.</p>	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Насекомые. Звуки Ф-ФЬ.	Оценка воспитателя
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком» Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p>«Язык здороваётся с верхней губой» Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Фокус» («Дуем с чашечки») Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.</p> <p>Дети должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия насекомых; - особенности внешнего вида; - существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i>. <p>Лексико-грамматические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зверюшки-малютки». Усвоение знаний по теме. Картинки: жук, пчела, бабочка, муха, комар, муравей. Воспитатель вместе с детьми рассматривает насекомых, изображенных на картинках. Обращает внимание детей на то, что они маленькие, у них есть лапки, крылышки, усики и т. д. Они летают, ползают, бегают. Едят растения. Неоднократно подчеркивается, что насекомые — самые маленькие животные. • «Кого ты видел?» Закрепление названий насекомых; развитие памяти. Воспитатель убирает картинки (из упражнения «Зверюшки-малютки»), дети должны по памяти назвать, кого они видели. Я видел муху. Я видел комара. Я видел муравья. Я видел жука. и тд • «Исправь ошибку». Развитие слухового внимания. Воспитатель показывает детям картинку с насекомым и говорит: Бабушка летает около цветка (<i>бабочка</i>). Пила летит и жужжит (<i>пчела</i>). Лук ползет по веточке (<i>жук</i>). Воробей залез в муравейник (<i>муравей</i>). Мура села на сыр (<i>муха</i>). Самовар укусил Машу (<i>комар</i>) Дети исправляют ошибку и повторяют предложение. 	

• Чтение с выражением и заучивание стихотворения

«Пчелка».

— Где была ты?

— Тут и там.

— Где летала?

— По цветам.

— Что домой ты принесла?

— Мед, — ответила пчела.

Развитие связной речи

• Рифмованный рассказ «Муравей и воробей».

По земле ползет муравей,

Подлетел к нему воробей.

Муравей в норку — шмыг!

Воробей: «Чик-чирик!»

Подбежал к нему котик, —

И улетел воробьишка!

(дети заучивают рассказ наизусть).

• «Повтори чистоговорки»:

За-за-за, вот порхает стрекоза.

Ры-ры-ры, прилетели комары.

Чок-чок-чок, по листу ползет жучок.

Вей-вей-вей, прибежал к нам муравей.

Физкультминутка-логоритмика «Бабочка».

Импровизация движений в такт стихотворению.

Вот летает бабочка

Желтая, как лампочка,

Крылышками машет.

Нам цветок покажет.

«Запомни» Звук *Ф* — согласный, твердый, глухой.

Произнеси звук *Ф* 2 — 3 раза.

Повтори цепочку слогов: *ФА-ФО-ФА, ФУ-ФЫ-ФУ, ФЭ-*

ФА-АФ, ОФ-ОФ-УФ, ФА-ФУ-ФА, ФЫ-ФО-ФЫ

«Запомни» Звук *ФЬ* — согласный, мягкий, глухой.

Произнеси звук *Ф* 2 — 3 раза.

«**В каком слове слышится мягкий звук ФЬ?**»

Филя, фазан, Фома, Федя.

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

Задание логопеда по лексической теме: Лето.	Оценка воспитателя
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.</p> <p>«Катушка» Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Жук» ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>Дети должны усвоить: основные признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения); летние забавы; отличие лета от других времен года.</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Чего (кого) много летом?» Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Воспитатель выставляет на наборном полотне по одной картинке и вместе с детьми выясняет, чего (кого) много летом. Летом много цветов (грибов, бабочек, листочков, птичек, дождей и т. д.). • Чтение с выражением и заучивание наизусть стихотворения «На лугу». Я по травке на лугу В белых тапочках бегу. А трава хорошая! Ну-ка, тапки сброшу я. Ой, трава щекочется — Мне смеяться хочется! <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление по опорным картинкам рассказа <i>«Лето»</i>. «Наступило лето. На небе светит солнышко. Стало жарко. Выросла травка. Деревья стали зелеными. На них много листочков. Выросли цветы. В лесу много ягод и грибов. Летают бабочки, жуки. Ползают муравьи, червяки. Поют птички. Дети купаются в речке, катаются на самокате. Люди носят шорты, сарафаны. Хорошо летом!» Сенсорное развитие <p>Работа над звуковой стороной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори правильно». Игра со словом. Заучивание рифмованной миниатюры. Радуга-дуга-дуга, Осветила ты луга. На небе повисла. Будто коромысло. <p>Физкультминутка-логоритмика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ручеек». Импровизация движений в такт стихотворению. Бежал ручей по камешкам, Бежал, бежал, бежал... Потом в глубокой лужице Лежал, лежал, лежал... 	

Индивидуальная работа

День недели	ФИ ребенка	Отметка о выполнении
Понедельник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вторник	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Среда	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Четверг	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Пятница	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	Примечание: выполнил, не выполнил, выполнил с помощью. (заполняет воспитатель)	

