

Материалы, содержащиеся в данной тетради, помогут организовать понедельную работу воспитателей по заданию учителя-логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Тетрадь взаимосвязи поможет учителю-логопеду организовать работу воспитателей и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе группы.

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит оттого, насколько им хорошо организована работа с воспитателем группы — непосредственным участником коррекционно-развивающего процесса, — насколько тесно они взаимодействуют. Поэтому в задачи учителя-логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных детьми на логопедических занятиях знаний.

Учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи.

Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с нарушением речи неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разработаны на год с учетом понедельного планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем.

Это дает возможность учителю-логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателем.

Тетрадь взаимосвязи помогут учителю-логопеду организовать работу воспитателя и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе группы.

СЕНТЯБРЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	<i>Улыбнулись, обрадовались</i>
Но вдруг набежала тучка.	<i>Нахмурились, огорчились</i>
Но ветер унес тучки и вы снова...	<i>Улыбнулись</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.
2. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.
3. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».

Например: *осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...*

птицы — ...	тучи — ...	животные — ...	ветер — ...
дождь — ...	трава — ...	деревья — ...	листья — ...

2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...*

листья — ...	небо — ...	земля — ...	облака — ...
трава — ...	дождь — ...	день — ...	ветер — ...

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.

2. Игра «Подбери предмет к признакам» (*осенний, осенняя, осеннее*).

8. Индивидуальная работа воспитателя с детьми

Фамилия, имя ребенка ¹	Примечания ²
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

¹Заполняет учитель-логопед.

²Заполняет воспитатель (выполнил, не выполнил, выполнил с помощью)

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1 Развитие общей моторики	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся но цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружится хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На березе, на осине Догорели листья...	<i>Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках.</i>
Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: — Уф!... Отдохну, пожалуй... (В. Фетисов)	<i>Спокойно положить руки на стол.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» — «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция звуков А, У
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами — расслабление (пя-пя-пя)

4. Развитие мимических мышц

Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть.
2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть словасо звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

3. Определение места звук И в словах: *Дина, икра, дети* и т.д.
4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И.
- С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково» (*дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна*).
2. Игра «Где увидим этот лист?» (*дубовый — на дубе, кленовый — ...*)
3. Игра «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (*один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...*)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора»).
2. Игра «Много — нет» (родительный падеж множественного числа существительных *бук, дуб, липа, тополь, яшень, осина*).

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ОКТЯБРЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»,</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. (И.	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и	<i>Выполнение действий по тексту</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4-6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

2. Подобрать слова с заданным звуком.
3. Поделить на слоги слова: *капуста, пень, кино, ковер* и выложить (начертить) схему с ударением.
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

2. Составить предложения из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на,

3. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы...

Мама помыла овощи, чтобы...

Мама собрала в саду малину, чтобы...

Мама купила в магазине яблоки, чтобы...

4. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.

Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка».
2. Игры «Кто быстрее соберет овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин».

ОКТЯБРЬ. 1 неделя**8. Индивидуальная работа**

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ОКТАБРЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки, На ветвях своих высоких	<i>Руки на поясе.</i>
Точно солнышки горят	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Компот»	
Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот:	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (Н. Нищева)	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для мягкого нёба	Покашливание; имитация голубино- го воркования
Упражнения для губ	«Вкусное варенье»
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Пришли в сад. Какие большие	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там	<i>Разочарование</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Назвать первые звуки в словах *книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелкам* т.д.
2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.
3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем.
4. Звуковой анализ слов *кот, тень*.
5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: *сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.
2. Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?
3. Игра «1, 3, 5, 7». *Груша, яблоко, вишня, черешня, персики* т.д.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение рассказов Б.Житкова «Баштан», «Сад».
2. Игры «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».

ОКТАБРЬ. 2**8. Индивидуальная работа**

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ОКТАБРЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Пчелы гудят, В поле летят.	<i>Кружатся на месте. И машут руками как крыльями.</i>
С поля идут, Медок несут. (Народная песенка)	<i>Шаги на месте. Две руки закинута на правое плечо («несут мед»).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Божья коровушка,	<i>Рукой изображают «брюшко» божьей коровки.</i>
Принеси нам к осени Мы тебя	<i>Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.</i>
В огород бобы, В лес ягоды, грибы, В родник — водицу, В поле	<i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Удерживать губами витаминку
Упражнения для языка	«Иголочка»; «Киска лакает молоко»
4. Развитие мимических мышц	
Какая красивая стрекоза!	<i>Улыбнулись</i>
Как сверкают её крылышки!	<i>Обрадовались</i>
Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка.	<i>Огорчились</i>
Но стрекоза вспорхнула и улетела.	<i>Восхитились</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов типа *мак, кит*.
2. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.
3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Сосчитай». *Один комарик, три комарика, пять комариков* и т.д.
2. Игра «Подбери признак». *Бабочка (какая?), комарик (какой?)* и т.д.
3. Отгадывание и заучивание загадок:

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки» И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
2. Игра «Узнай по описанию».

ОКТАБРЬ. 3 неделя
8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ОКТЯБРЬ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! (М.	<i>Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка — злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам. (И. Нищева)	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Трубочка» — «Рупор» (5 раз)
Упражнения для языка	«Лопатка», «Иголочка»
4. Развитие мимических мышц	
Прилетела птичка ягод поклевать. Как их	<i>Удивление</i>
Надолго хватит!	<i>Радость</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды...	<i>Огорчение</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь.
2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *мак, хна*.
3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: *ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы*. Заменить звук К на звук Х: *ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку*.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи наоборот». *Короткий хвост — длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.*
2. Образование сложных прилагательных: *короткий хвост — короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.*
3. Образование приставочных глаголов. *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: Д.Н. Мамин-Сибиряк
2. Игры «Узнай по описанию», «Кто как голос подает».

ОКТЯБРЬ. 4 неделя
8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

НОЯБРЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «По ягоды»	
Мы шли, шли, шли,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Бруснику нашли.	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять. (В.	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Опята»	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, братья, я.	<i>Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть: движение нижней челюсти вправо—влево
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удержать под счет до 6-8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удержать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние.
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (<i>ы-ы-ы-ы</i>).
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг... Какой большой гриб	<i>Удивление</i>
А рядом — красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор...	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а	<i>Сердитое лицо</i>

5. Развитие фонетико - фонематических процессов

1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: *рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.*
2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).
3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.
4. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много». *Лисичка — лисички — нет лисичек* и т.д.
2. Игра «Сосчитай». *Один опенок, два опенка..., пять опят* и т.д.
3. Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и беседа по произведениям Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы».

НОЯБРЬ. 1 неделя
8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

НОЯБРЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко,	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки-пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо — влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая — со звуками Н, Нь в названии.
2. Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: *ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...*
3. Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: *нос, банан, комар, миска* и т.д.
4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Н, Нь, М, Мь.
5. Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; *корова — коровы — коров...*
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *овца — овечка..*,
3. Образование сложных прилагательных: *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.*
4. Образование притяжательных прилагательных: *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.*
5. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ*: *нос — носище, лапы, хвост, усы...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».
2. Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках.
3. Рассказы детей о своих домашних питомцах.

НОЯБРЬ. 2 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

НОЯБРЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ежик»	
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для	<i>«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двустышья.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (В.	<i>Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>«Оскал» — «трубочка» (чередование)</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр»; «Почистить верхние зубки»</i>
Упражнения для щек	<i>Помидоры — толстячки, огурцы — худышки</i>
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови</i>
Вдруг не стало волка.	<i>Поднять брови</i>
Это мишка косолапый прогнал злого	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.
2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *бак, нос, мука*.
3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: *на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны*. Заменить звук М на звук Н: *му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма*.
4. Составление предложений со словами: *бак, нос, мука*. Деление их на слова и выкладывание схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много»: *белка — белочка* и т.д.
2. Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*
3. Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*
4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-*: *нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
5. Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...*
6. Игра «Сосчитай».
7. Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Еж», русских народных сказок в обработке Л.Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».
2. Игры «Чей домик?», «У кого кто?»

НОЯБРЬ. 3 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

НОЯБРЬ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Почмокать губами; пошлепать губами
Упражнения для языка	Мы прижмем язык губами (<i>ня-ня-ня</i>), а потом прижмем зубами (<i>тя-тя-тя</i>).
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.
2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Б, Бь, П.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Исправь ошибку». *Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф...*
2. Игра «Назови, какие». *Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...*
3. Пересчитать предметы. *Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто... пять пальто.*
4. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?». *Одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).*
5. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головных уборах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игры «Что из чего какое?», «Ателье».
2. Чтение литературных текстов с обсуждением: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

НОЯБРЬ. 4 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ДЕКАБРЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	Выполнение действий по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	Загибают пальчики, начиная с большого.
Мы, с тобой снежок слепили.	Лепят, меняя положение ладоней.
Круглый, крепкий, очень гладкий.	Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий.	Грозят пальчиком.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова.
2. Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.
3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком С — хлопаем, со звуком З — топаем.
4. Звуковой анализ слов сани, зонт с выкладыванием схемы из цветных фишек.
5. Повторение слоговых рядов: са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
2. Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.
3. Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».
2. Игра «Подбери родственные слова». К словам зима, снег.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка ¹	Примечания?
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ДЕКАБРЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снежок порхает, кружится, На улице бело.	Дети взмахивают руками и кружатся.
И превратились лужицы В прозрачное стекло.	Приседают — Встают (2 раза)
Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!	Руки поднимают вверх.
Как розовые яблоки,	Кольцо из рук над головой — «яблоки».
На ветках снегири!	Руки вверх, пальцы расставлены — Ветки.
2. Развитие мелкой моторики	
Птички полетели,	Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.
Крыльями махали,	Пальцы расставить. Взмахи ладонями.
На деревья сели,	Руки вверх, все пальцы широко расставить.
Вместе Отдыхали.	То же, что и на первую строку
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
Упражнения для губ	«Трубочка» — улыбка (5 раз)
Упражнения для языка	Покусать язык — расслабить (пя-пя-пя).
4. Развитие мимических мышц	
Злится старуха зима,	Сердитое лицо.
Хочет заморозить маленького снегиря.	Злость
Но снегирю все нипочем!	Удивление
Повесим для него и других птичек кормушки,	Улыбка
И птички с радостью будут к ним прилетать.	Радость

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).

По полю скачет, Ушки прячет.	Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт) Что на небе видно только ночью? (Звезды)
Встанет столбом — Ушки торчком. (Зайка)	По земле ползет, а к себе не подпускает. (Змея) То же со словами: сирень, самокат.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Четвертый лишний». Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Ворона, голубь, воробей, ласточка.

Лиса, Волк, медведь, жираф.

Шуба, шапка, купальник, шарф.

2. Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: М. Горький «Воробьишко», Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге».

2. Игры «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ДЕКАБРЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Большая желтая луна бледнеет и заходит	Изображают «большую луну» руками над головой.
Погасли звезды, и видна	Руки в стороны.
Заря. И солнце всходит.	Руки вверх.
Я встану, а луне — в кровать	«Луна» над головой.
До вечера ей надо спать! (И. Лопухина)	Изображают «спящую» луну.
2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.	Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Найди общий звук». Зонт, Ваза, кузов, зубы; Зина, корзина, магазин, зебра и т.д.
2. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З — хлопаем, со звуком Зь — топаем.
3. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
4. Деление слов со звуками З и Зь на слоги.
5. Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.
2. Игра «1, 3, 5, 7». Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.
3. Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева — Деревянная и т.д.
4. Игра «Назови ласково». Стол — столик, кроить — кроватка и т.д.
5. Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать — Деревянная, Деревянное, Деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.
2. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Декабрь. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставлю живот.	Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	Топают.
— Эй люди, я с вами почайпить хочу! (Американская песенка)	Призывные движения правой рукой.
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.
Положила Маша кашу Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту в большую ложку. В миску — курицам, цыплятам, И в корытце — пороссятам.	Загибают по одному пальчику на левой руке.
Всю посуду заняла,	Разжимают кулачок.
Все до крошки раздавала. (Н. Нищева)	Сдувают «крошки» с ладошки.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет
Упражнения для губ	Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет.
Упражнения для языка	1.«Лопаточка» — «Иголочка»; 2.Упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку
4. Развитие мимических мышц	
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь.
Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
2. Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
3. Поделить на слоги слова: Вертолет, паровоз, Водолаз, ковер — и выложить фишками (начертите схему с ударением).

4. Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Дополни предложение». Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?)

Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?)

В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?)

В супницу наливают (что?)

В конфетницу кладут (что?)

Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная т.д.)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Выразительное чтение наизусть стихов о Новом годе.

2. Чтение художественных текстов с обсуждением: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ЯНВАРЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Жираф»	
Рвать цветы легко и просто	Взмахи руками перед собой.
Детям маленького роста.	Приседают.
Но тому, кто так высок,	Тянутся за руками вверх.
Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)	Наклоняются. Достают руками до носочков.
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	Дети машут перекрещенными ладошками.
В зоопарке у зверей.	Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и.
Упражнения для языка	«Барабанщики» (язычком за верхними зубами: д-д-д-д-д); «Лошадки»; «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем — Д и Т.
- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.
- Звуковой анализ слов Дима, дыня, Вата.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».
- Образование сложных прилагательных: У жирафа длинная шея — Длинношейей жираф.
- Образование притяжательных прилагательных: Шерсть верблюда — Верблюжья шерсть.
- Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: У жирафа нос — а у слона носище.
- Игра «Сосчитай». один кенгуренок, два-..., три — ... , четыре — ... , пять кенгурят.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», ДР. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».

2. Игры «Назови ласково», «Сосчитай».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
2.	
3.	
4.	
5.	

ЯНВАРЬ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	Дети топают ногами.
Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.	Ноги на ширине плеч.
То погладит башмаки	Наклон к правой ноге.
То потянет за шнурки.	Наклон к левой ноге.
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З. Александрова)	Энергично шагают на месте.
2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»	
Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья!	Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Спеть песенку: о-э-и-о-у-ы.
Упражнения для языка	Язык «шалун» (открыть рот, язык поднимать вверх, опускать вниз)
4. Развитие мимических мышц	
Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	Улыбка
Какая красивая девочка!	Радость
Но что это на щеках? Кляксы!	Огорчение
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке,	Радость

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Звуковой анализ слов типа гусь, Дина, тина.
2. Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.
3. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
4. Составление предложений со словами мастерок, дерево, игла.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Добрая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.
2. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными:
Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.
3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...
4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: папа — папочка и т.д.
5. Образование сравнительной степени прилагательных: Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: В. Осеев «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Февраль. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	
Летят опилки белые, Летят из-под пилы.	Дети парами «пилят» пилой.
Это плотник делает Рамы и полы.	Руками рисуют квадрат.
Топором, рубанком Выстругивает планки.	Изображают работу топором, а затем рубанком.
Сделал подоконники Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)	Стряхивают «опилки» с рук и одежды.
2. Развитие мелкой моторики. «Грабли»	
Листья падают в саду, Я их граблями смету. (В. Цвынтарный)	Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, Выпрямлены и тоже направлены на себя.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Улыбка (удержать под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позёвывание, покашливание
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К.
2. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К.
Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови действия». Лопатой — копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...
2. Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных).
Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна, топор нужен
3. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога В). Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?
4. Игра «Подбери родственные слова к слову строить». Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.
5. Игра «Подскажи словечко». Дровосеки рубят бор — есть у каждого (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А. Шибаяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.
2. Игры «Кому что нужно для работы?», «Назови инструмент».
3. Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Февраль. 2 неделя	
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рыбка плавает в водичке,	Дети стоят в кругу.
Рыбке весело играть.	Волнообразные движения руками.
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	Бегут друг за другом.
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	Далее по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплывали две севрюги	двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.
У них спины словно дуги.	Выгибают ладони тыльной стороной вверх.
Налетели с двух сторон.	Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	Делают толчок ладонями от себя.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Резкое откидывание челюсти вниз. Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!
Упражнения для губ	Беззвучно произносить звуки а-о-э-и-у-ы. Губы — «художники».
Упражнения для языка	1.Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо — нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку — нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел. 2.«Лопатка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок).
2. Подобрать слова, в которых звук Й находится в конце слова (из предложенных картинок).
3. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Э — хлопаем, со звуком Й — топаем.
4. Звуковой анализ слов типа Эмма, йод выкладыванием графической схемы.
5. Повторение слоговых рядов: эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых...

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
2. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)
3. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных).
У щуки голова — щучья, хвост, плавник, туловище...
4. Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.
4. Игра «Выбери нужное действие». Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка Всю реку... (Вплыла, переплыла).

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
2. Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ФЕВРАЛЬ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	Руки поднимают вверх.
На степном просторе,	Руки разведены В стороны.
Охраняет нашу Родину солдат,	Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.
Он взлетает в небо,	Руки вверх.
Он уходит в море,	Приседают.
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	«Отдают честь».
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	Пальчики «скачут» по столу.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта
Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
2. Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-):
-чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;
-ист-: связист, танкист, артиллерист.
3. Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный....
4. Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными):
один танк, два танка пять танков.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» — с обучением вести диалог по прочитанному.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Февраль. 4 неделя

Инструкция воспитателя

Выполняемые движения

1 Развитие общей моторики. Игра с воображаемым предметом «Шофёр»

Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево.

«Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет (цветные кружки).

2. Развитие мелкой моторики

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина,
Шла машина без шофёра,
Без сигнала светофора,
Шла, сама куда не зная,
Шла машина заводная.

Попеременные движения пробой и левой руками.
Кисть правой руки лежит на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для губ

Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1—5 раз).

Упражнения для языка

Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам.
Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет).
Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.

4. Развитие мимических мышц

После массажа любимея собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С).

Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.

2. Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно:

са — ша, аса — аша, ас — аш т.д.

3. Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем.

4. Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — самолет (какой?) —...

2. Игра «Почему так называются?» (образование СЛОЖНЫХ слов).

Самолет (сам летает), Вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.

3. Игра «Подбери предмет к признаку». Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.

4. Подобрать синонимы к словам. Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

5. Подобрать антонимы к словам. Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.

6. Составить предложение из набора слов. Машина, мост, ехать, под.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М Коршунов «Едет, спешит мальчик».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАРТ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Жук»	
Жук ползёт по ветке,	<i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i>
Падает с ветки на землю,	<i>Падают на пол.</i>
Болтает лапками,	<i>Болтают руками и ногами.</i>
Переворачивается, встаёт и летит,	<i>Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой.	<i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны — «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1—5 раз).
Упражнения для языка <i>(все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)</i>	Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любимемся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *за — жа, аза — ажа, ажа — аза* и т.д.
- Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
- Звуковой анализ слов типа *жаба, зонт*. Составление схем.
- Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. *Лужа — лужи — луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина* и т.д.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Ручей — ручек, дерево* и т.д.
- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: *солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча*.
- Подобрать антонимы к словам. *Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой* и т.д.

МАРТ. 1 неделя

5. Составить пять-шесть предложений с предлогами и определить первое, второе, третье и т.д. слово в предложении.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных текстов: А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкий «Зима», И.С.Никитин «Полубуйся: весна наступает...».
2. Игры «Подбери признак» (*весна, лето, осень, зима*), «Скажи наоборот» (*летом тепло, а зимой холодно, листья осенью желтые, а весной зеленые*).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАРТ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог?	<i>Дети пожимают плечами.</i>
Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок?	<i>Руки над головой изображают «цветок». Руки на поясе.</i>
Для кого, для кого? Догадайтесь сами.	
И пирог и цветок	<i>Руки перед собой, а «цветок» над головой.</i>
Мы подарим маме. (Ю. Никонова)	<i>«Дарят» воображаемой маме.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Помощники»	
Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре , пять, не сидится им опять. Постучали, повертели и работать расхотели. Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.	<i>Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	Улыбка — «Трубочка»
Упражнения для языка	«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Если солнышко проснулось, утро засияло.	<i>Радость</i>
Если мама улыбнулась — так отрадно стало.	<i>Улыбка</i>
Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась — где нам веселиться?	<i>Огорчение</i>
Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям! <i>Радость</i>	
Никогда тебя, родная, огорчать не будем! (С. Погореловский)	<i>Восхищение</i>

5. Развитие фанетико-фонематических процессов

- Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). *Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша* и т.д.
- Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок *нос, жаворонок, коза, миска, шалаши* и т.д.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.
- Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв а слогах.
- Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). *Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.*
- Выучить стихотворение по выбору.
Мама, бабушка, сестра — все нарядные с утра.
Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья.
Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярок.
А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.
Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.
Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!
А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»

*Бабушка наша очень добра,
Бабушка наша очень стара.
Много морщинок у бабушки нашей,
С ними она еще лучше и краше.
Бабушка теплые варежки свяжет,
Бабушка вечером сказку расскажет.
Слушать ее мы готовы часами,
Что позабудет, подскажем ей сами.*

(В. Нестеренко)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, *сестры*.
2. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке».
3. Игра «Старше — младше».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАРТ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ласточка»	
Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились.	<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i>
Сели, посидели, взвились, полетели,	<i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья</i>
Песенки запели. <i>(Народная песенка)</i>	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальчику.</i>
Дятел в пёстрых перышках, Всем хватило зёрнышек. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Опять сжимают и разжимают кулачки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топочут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.
2. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Л — хлопаем, со звуком ЛЬ — топаем.
3. Звуковой анализ слов типа *палка, лента* с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.
4. Составление предложений со словами *палка, лента*. Анализ, составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная.
2. Игра «Назови ласково». *Соловей — соловушка, журавль, лебедь* и т.д.
3. Игра «У кого кто». *У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля* и т.д.
4. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосочетаний: *предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов.*

Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

Вопросы: *Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?*

5. Игра «Закончи предложение». *На дереве гнездо, а на деревьях... (гнезда). На ветке сук, а на ветках... .В гнезде птенец, а в гнездах —..., На дворе дерево, а в лесу —....*

7. Развитие связной речи {предварительная работа}

1. Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В.А. Жуковский «Жаворонок» — и беседа по прочитанному.
2. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАРТ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
<p>Что сделать, чтоб вырос красивый цветок? Землю лопатой нужно взрыхлить. Бережно семечко посадить. Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно почаще идти! Семечко чистой водички напьется, Стебель из семечка к солнцу пробьется! Солнце цветкам помогает расти. К солнышку тянется стебелек, И за листком вырастает листок. Вот и прекрасный цветок распустился. <i>Солнце и дождик и руки мои</i> Вместе цветку подрасти помогли. (И. Лопухина)</p>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>После зимней спячки проснулся мишка косолапый. Тихо шагает, кости разминает.</p>	<i>Четыре пальца вертикально стоят на столе, Средний согнут — это голова медведя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Широко открыть рот, удержать под счет до пяти, затем полузакрыть и закрыть
Упражнения для губ	«Улыбка» (зубы не видны; зубы обнажены)
Упражнения для языка	Дотронуться кончиком языка до нижней губы, верхней губы, опустить за нижние зубы
4. Развитие мимических мышц	
Удивление; радость; испуг; грусть; сердитое лицо.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Найди общий звук». *Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец* и т.д.
- Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах *палец* и *пыль* и первый звук в слове *лампа*,
- Звуковой анализ слов типа *цапля, лампа*.
- Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Выучить стихотворение Е. Серовой.
О чем мечтает садовод?
В его мечтах весь мир цветет,
И люди, глядя на цветы, становятся добрей.
Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.
- Послушать стихотворение «Цветы». Назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец).
Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом
прекрасным, Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик
золотистый, Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,
Хорошо запомни ты, как называются цветы.
- Составить предложения из наборов слов и пересказать рассказ. Нарисовать рисунки к рассказу.
В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, на, кусты, висеть, малина,

крупные. Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать. Под, сидеть, береза, еж. В, лес, хорошо!

4. Нарисовать картинку на тему «Лес — наше богатство. Берегите лес».

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов с обсуждением: А.Н.Плещеев «Весна», Е.Сероза «Подснежник», Ф.И. Тютчев «Весенние воды»,
2. Игры «Скажи иначе» (синонимы), «Телефон» (родственные слова к словам *весна, вода*), «Подбери признаки» (*весна, вода*).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

АПРЕЛЬ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Поезжай за моря-океаны,	«Едут»,
Надо всю землей пролети:	«Летят»,
Есть на свете различные страны,	Разводят руки в стороны.
Но такой, как у нас, не найти.	Отрицательно качают головой.
Глубоки наши светлые воды,	Приседают,
Широка и привольна земля,	Встают, Руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	«Стучат» руками перед собой.
И шумят, расцветая поля... (М. Исаковский}	Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.
2. Развитие мелкой моторики	
Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Есть и клены, и дубы,	Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся),
А какие есть грибы!	«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).
А еще пекут в печи	Хлопают. То одна рука сверху, то другая.
Вот такие калачи.	«Калачи».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	Покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; «Улыбка» (зубы обнажены)
Упражнения для языка	«Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.
2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С.
4. Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.
5. Звуковой анализ слов типа *цапля, сабля*.

АПРЕЛЬ. 1 неделя

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.
2. Игра «Подбери признак». *Страна, город, улица...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».
2. Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря океаны», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

АПРЕЛЬ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снега прошли немалые, а все идут, идут...	<i>Шаги на месте.</i>
Дворники усталые метут, метут, метут	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
Гремят они лопатами	<i>Хлопка ладонями.</i>
Под тучами лохматыми	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Метёлками шуршат.	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
На улицах, на улках, в дворах и закоулках	<i>Взмахи руками вправо, влево (2раза)</i>
Управиться спешат.	<i>Садятся на места.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Маляры»	
Маляры известку носят,	<i>Дети руками изображают «ковшики».</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поглаживающие движения правой рукой под ладонью левой руки.</i>
Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел.	<i>На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Красить потолок пора, (<i>улыбнуться</i>) Пригласим мы маляра, (<i>открыть рот</i>) Челюсть ниже опускаем, (<i>поднять язык к бугорочкам</i>) Язык к нёбу поднимаем, Поведём вперёд—назад — Наш маляр работе рад! (<i>Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой по нёбу вперёд—назад. Следить, чтобы кончик языка не высовывался изо рта, а губы и нижняя челюсть не двигались</i>). «Лошадки*» (<i>поцокайте язычком, как копытами</i>).
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем восхищаться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок).
Подобрать *слова*, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Р — хлопаем, со звуком Рь — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *рюмка, рамка* с выкладыванием графической схемы.
- Повторение слоговых рядов. *Ра-ра-ра-ря, ря-ря-ря-ра* и т.д.
- Игра «Скажи наоборот». *Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Кем ты будешь?» *Я буду строителем, построю дома. Я буду...*
- Игра «Назови профессию». *Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы; вставляет стекла; работает на подъемном кране; кладет камни; чинит часы; точит ножи; раскраивает платя?*
- Игра «Назови женские профессии». *Ткач — ткачиха, повар, воспитатель, учитель, художник, продавец, певица, летчик, пианист, скрипач.*

4. Игра «Почему так названы?» Рыболов — ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист.

5. Игра «Кто чем работает?». Маляр — кистью, землекоп, дворник.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

АПРЕЛЬ, 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Маляры»	
Маляры пришли втроем	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают крышу над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>Снова «крыша» над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Есть у Егора чудесные вещи:	<i>Руки ладонями вверх.</i>
Рубанок, пила, молоток и клещи.	<i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i>
Есть у него топор с долотом...	<i>Загибают пятый.</i>
Может Егорка построить дом.	<i>Изображают «домик».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Улыбка» — «Рупор»
Упражнения для языка	«Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: <i>trrrrr</i> (то же с мягким звуком Рь)
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.
- Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л.
- Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.
- Звуковой анализ слов типа *речка, ларь*.
- Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить предложения со словом *дом*, употребляя предлоги (маленькие слова) *в, на, под, у, за, из, к, между*.
- Выучить стихотворение «Новый дом».

Против школы новый дом.
В новом доме мы живем.
Мы по лестнице бежим и считаем этажи:
Раз — этаж, два — этаж, три, четыре — мы в квартире.
- Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). *Дом — одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный.* (Объяснить ребенку значение словосочетания *высотный дом*).
- Изменить слово *окно* в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). *В доме большое.... В доме нет.... Я подошел к.... Я мечтаю о большом.... У меня растут цветы под....*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

Экскурсия в кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

АПРЕЛЬ, 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (<i>Бабочка</i>)	<i>Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Палец к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём. Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо — влево.
Упражнения для губ	Поцелуй (<i>бабочка «поцеловала» облетевший цветок</i>). А затем пропела задумчивую песенку (<i>воспитатель вывешивает карточку на доску</i>).
Упражнения для языка	Поочередное высовывание языка вперед-назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, облизнем верхнюю губу (<i>«Вкусное варенье»</i>)
4. Развитие мимических мышц	
Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок.	<i>Радость</i>
Но цветка на месте не оказалось.	<i>Удивление</i>
Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха.	<i>Улыбка</i>
Сильный ветер сорвал лепестки с цветка.	<i>Огорчение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова.
2. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Ч — хлопаем, со звуком Ть — топаем.
3. Звуковой анализ слов типа *бочка, метель* с выкладыванием звуковой схемы.
4. Деление слов на слоги. Составление схем.
5. Составление предложений со словами *бочка, метель*. Анализ, составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). *Яблоня, ель, помидор, свекла, сосна* и т.д.
2. Подбор глаголов и прилагательных к слову *бабочка*.

3. Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественной литературы с последующей беседой по прочитанному:

М.М, Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».

2. Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные).

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАЙ. 1 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь? Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! (И. Лопухина)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Дружба»	
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	<i>Обхватить правой ладонью левую и покачивать.</i>
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	<i>Наоборот</i>
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	<i>Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движение челюсти вправо — влево.</i>
Упражнения для губ (попеременные движения)	<i>Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!</i>
Упражнения для языка	<i>Позевать. Покашливать</i>
4. Развитие мимических мышц	
<i>Проводится ребенком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.</i>	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В.
2. Игра «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
3. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.
4. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы;

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Закрепить знания о частях тела человека.
2. Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». *Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.*
3. Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». *Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.*
4. Игра «Назови ласково». *Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных произведений: Е. Благинина «Аленушка»; А. Барто «Девочка чумазая», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
2. Игры «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАЙ. 2 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке, А у щётки половой	<i>Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, а затем левой щеке.</i>
Палка есть над головой	<i>Руки поднимаем вверх и соединяем над головой.</i>
Палка — щёлк щенков с плеча,	<i>Хлопок по плечам.</i>
Два щенка ушли пища.	<i>Обойти вокруг своего стола и сесть.</i>
2. Развитие мелкой моторики, «Пять телят»	
Этот телёнок пьёт молоко, Этот телёнок ушел далеко. Этот телёнок травку жуёт Этот телёнок копытами бьёт Этот телёнок мычит: — Му! Скучно мне одному.	<i>Руки зажаты в кулачки. Разгибать пальцы, начиная с мизинца.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Однажды наш щенок весь измазался вареньем. Вот как он облизывается.	<i>Упражнение «Вкусное варенье».</i>
За это хозяйка прогнала его, и он убежал в лес. По дороге он чуть не наступил на грибок.	<i>Упражнение «Грибок».</i>
Но тут он услышал странный звук, похожий на гармошку, и побежал на этот звук.	<i>Упражнение «Гармошка».</i>
4. Развитие мимических мышц	
До чего красив венки!	<i>Радость</i>
Ромашки, незабудки.	<i>Веселье</i>
На цепи сидит щенок	<i>Грусть</i>
У собачьей будки.	<i>Огорчение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки со звуками Щ и Ч в названии.
2. Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, и подводятся итоги игры.
3. Звуковой анализ слов типа *щенок, часы*.
4. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. *Корова — коровы — коров* и т.д.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Овца — овечка...*
3. Образование сложных прилагательных. *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая).* *У быка острые рога. У свины короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть, И т. д.;*

4.Образование притяжательных прилагательных. *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки. И т.д.*

5.Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-*. *Нос — носище, лапы, хвост, усы, зубы, глаза.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Игры по теме «Домашние животные».
2. Рисование щенка и взрослой собаки.

8.Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАЙ. 3 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. <i>(С. Маршак)</i>	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают—разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть широко рот и удерживать под счет до 10
Упражнения для губ	«Улыбка» — «Рупор» («Бублик»).
Упражнения для языка	Мы прижмем язык зубами <i>(тя-тя-тя)</i> . Мы похлопаем губами <i>(пя-пя-пя)</i> . «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался.	<i>Испуг</i>
На улице светло: «Я опоздал в школу».	<i>Огорчение</i>
Но видит — все еще спят.	<i>Удивление</i>
«Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками *Щ, Ть, Сь, Ч* в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком *Щ*, а во второй со звуком *Ть* и т.д.
- Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.
- Составление предложений со словами *плащ, тетрадь, сельдь, чайник*. Определение количества слов в предложениях и составление схем.
 - Повторение слоговых рядов: *ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си.*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Объяснить пословицы: *ученье — путь к уменью, ученье свет — неученье тьма.*
- Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.
 - Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности».
 - Игра «Скажи наоборот». *Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.*
- Подобрать прилагательные. *Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филлипок», А. Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».
- Игра «Четвертый лишний»: *ручка, ластик, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко.*

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

МАЙ. 4 неделя

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Возле речки детский сад,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
На лугу ромашки...	<i>Идут к центру круга.</i>
Сорок маленьких ребят	<i>Расходятся,</i>
Бегают в пятнашки.	<i>Бегут друг за другом</i>
Мы приехали сюда,	<i>«Едут».</i>
Ходим за цветами.	<i>Ходят.</i>
Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	<i>Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу,</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На ромашке — две букашки, А на лютике — жучок, В колокольчике — кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?	<i>Загибают пальчики и подсчитывают.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	Губы «художники» (<i>а-о-у-э-ы-и</i>).
Упражнения для языка	Самомассаж языка
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными.
- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.
- Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа *бочка, почка, день, тень*.
- Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например; Б на П — *бочка — почка*; Ть на Дь — *тень — день*; Ш на С — *мишка — миска* и т.д.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови признак». *Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети.*
- Игра «Подбери действие». *Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.*
- Составление описательных рассказов о лете.

7. Развитие связной речи {предварительная работа}

По заданию логопеда дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето»,

МАЙ. 4 неделя

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

