

Конспект логопедического часа в старшей группе. Лексическая тема «Цветы»

Тема: Составление описательного рассказа.

Цель: составление описательного рассказа.

Задачи: учить составлять описательный рассказ; упражнять в правильном согласовании слов в предложении; познакомить с новым лекарственным растением – подорожник. Закрепить умение производить анализ и синтез. Развивать наглядно – образное мышление, память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.

Словарь: подорожник, лекарственные растения

Оборудование: предметные картинки: ромашка, роза, подорожник, ландыш, одуванчик; индивидуальные карточки с заданиями, схема описательного рассказа, силуэт бабочки на конце указки.

Методические приемы:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
2. Отгадывание загадок
3. Ди «Четвертый лишний»
4. Составление схемы описательного рассказа
5. Физминутка двигательная
7. Описательный рассказ воспитателя
8. Описательный рассказ 2-3 детей
9. Физминутка для глаз
10. Индивидуальные задания
11. Итог. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика:

«Дудочка», «Улыбочка», «Иголлка», «Лопата», «Индюк», «Лошадка», «Барабаничик».

Пальчиковая гимнастика:

«Флажок», «Птички», «Гнездо», «Цветок», «Корни».

2. Отгадывание загадок:

Стоит в саду кудряшка-
Белая рубашка,
Сердечко золотое
Что это такое? (*ромашка*)

Белые горошки
На зеленой ножке. (*ландыш*)

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова,
Спрячу – ка в карманчик
Бывший ... (*одуванчик*)

Лик пахучий,
а хвост колючий. (*роза*)

Предметные картинки выставить на доске. фото№1



- Назовите одним словом (**цветы**)

- Какие это **цветы**? (*полевые*)

3. Ди «Четвертый лишний»

— Какой **цветок лишний**? (*роза*)

- Почему? (*садовый цветок*)

Ди «Третий лишний»

- Какой **цветок лишний**? (*ландыш*)

- Почему? (*ромашка и одуванчик лекарственные*)

4. Словарная работа.

- Почему они лекарственные растения? (*помогают вылечиться от болезней*)

Среди полевых **цветов много лекарственных.**

Сегодня мы познакомимся с подорожником.

- Почему его так называют? (*растет вдоль дороги*)

Подорожник – сорная луговая, обычно придорожная трава с мелкими **цветами**, которые похожи на колос. (*Толковый словарь Ожигова С. И.*)

Почему я от дороги

Далеко не отхожу?

Если ты поранишь ноги,

Я им помощь окажу:

Приложу ладошку к ране –

Боль утихнет и опять

Будут ноги по дороге

В ногу с солнышком шагать. (*сообщение готовит один ребенок*)

5. Физминутка двигательная

Наши красные **цветки**
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышит.
Наши красные **цветки**
Закрывают лепестки,
Головой качают,
Тихо засыпают.

6. Составление схемы рассказа. фото №2



- Что мы сначала должны сказать о предмете (**цветке?** *(назвать его)*)
- Где произрастают **цветы?** *(в поле)*
- Что общего у этих **цветов?** *(стебель, листья, цветы)*
- Какие они?
- Как человек использует это растение? Почему?

7. Описательный рассказ воспитателя.

Это ромашка. Она растёт в поле. У неё ветвистый зеленый стебель, продолговатые листья. Много **цветков** состоящих из лепестков **белого цвета**, а серединка – желтая. Ромашка лекарственное растение. Её отвар пьют при простуде, полощут горло.

8. Описательные рассказы детей по схеме. фото №3

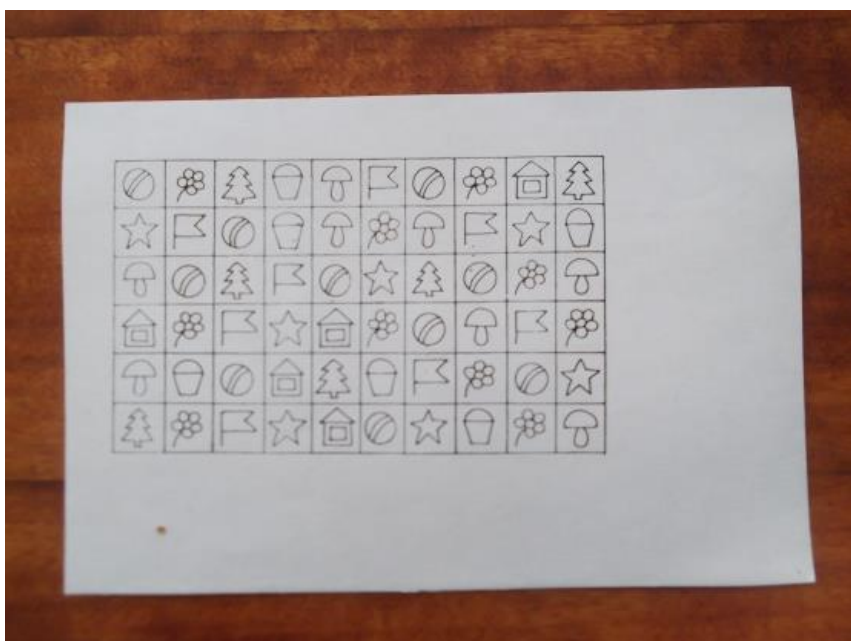


9. Физминутка (гимнастика для глаз).

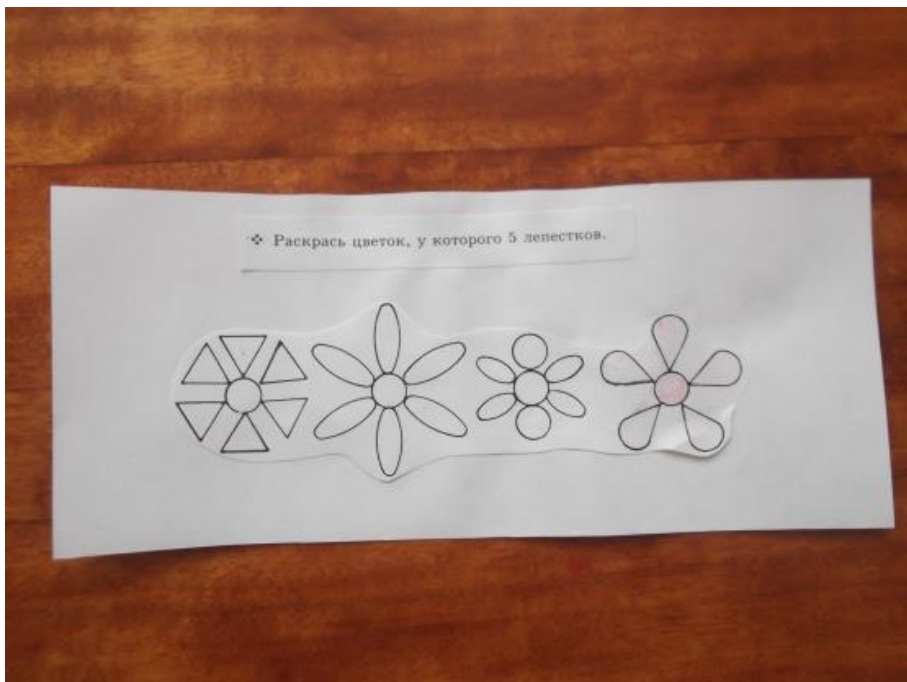
Дети следят за полётом бабочки. (Воспитатель водит силуэт бабочки в разных направлениях)

10. Индивидуальные задания

А) «Найди и вычеркни все **цветы**» фото №4



Б) «Раскрась **цветок**, у которого пять лепестков» фото№5



Самопроверка фото№6



В) «Обведи по точкам и заштрихуй слева направо» фото№7



11. Итог. Рефлексия.

У нас выросли два **цветка** - один с весёлым настроением, другой – с грустным. Встаньте возле того **цветка** какое у вас настроение. Почему у тебя весёлое настроение? Что было легко? Какое задание тебе понравилось больше? Почему? Почему грустное? Что было трудно?