

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Целинный детский сад «Теремок»

**Конспект открытого занятия по обучению грамоте
в подготовительной группе
Тема: "Путешествие в Буквоград".**

Учитель-логопед: Новичихина Е.Н.

Цель: закрепление и обобщение полученных детьми знаний и умений.

Задачи:

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- внимание, память;
- мелкую моторику;
- закреплять знания детей о звуках и буквах,
- закреплять у детей навык чтения по слогам;
- умение делить слова на слоги;
- определять местонахождение звука в слове;
- воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.
- предупредить переутомление детей на занятии.

Оборудование: ноутбук, слайды (поезд, улицы: «Угадай-ка», «Сочиняй-ка», «Путешествий», «Заблудившиеся буквы», «Поляна игр», «Сказочная», «Прочитай-ка»), звук поезда и стук колёс, запись музыкальной игры; письмо, рабочий комплект на каждого ребёнка (тетрадь и фломастеры), карточки со слогами, паровозик с вагонами, буквы, демонстрационные карточки, картинка мальчика, предложения для чтения, домик с окошками, мольберт.

Ход занятия:

Учитель-логопед: Здравствуйте, дети! Давайте встанем в круг и образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга.

Что вы чувствуете? (*Тепло*)

Это тепло добрых рук и добрых сердец. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим,

Про себя проговорим:

“Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Дети поочередно называют друг друга ласковыми словами.

- Ребята, я хочу вам кое-что рассказать. Сегодня на адрес нашего детского сада пришло необычное сообщение. Смотрите, вот оно, на конверте написано, что пришло письмо из сказочного города Буквограда для детей подготовительной группы, то есть для вас! Прочитаем письмо?

(Педагог открывает конверт, достает письмо, предлагает прочитать его ребёнку)

Текст письма:

Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители сказочного города Буквограда.

Мы узнали, что вы ходите в подготовительную группу и выучили все буквы. Вы такие умные, молодцы! Поэтому мы хотим пригласить вас в гости в наш волшебный город.

Жители Буквограда приготовили для вас интересные игры и увлекательные приключения. С нетерпением ждем вас, приезжайте поскорее.

Жители Буквограда.

Учитель-логопед: - Ну что, отправимся сегодня в гости в сказочный город Буквоград?

-А как вы думаете, кто же живет в Буквограде? (ответы детей)

Прежде, чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в гостях. (Быть вежливым и сдержанным, тактичным, не прерывать разговор других.)

-А поедem мы, ребята, с вами на поезде?

(слайд № 1)

-Ой, смотрите, а вот и поезд, давайте поедem на нем!

Мы хотим отправиться в волшебную страну, поэтому и поезд у нас тоже не простой, а волшебный.

-Ребята, чтобы поезд смог тронуться, мы должны ответить на вопросы:

1. Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные).

2. Чем гласные звуки отличаются от согласных?

(при произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград, гласные звуки тянем. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, губ и преодолевает их, согласные звуки произносим отрывисто.)

3. Что образуют гласные звуки? (гласные звуки образуют слог).

4. Какие гласные звуки обозначают твёрдость согласных звуков? (а,о,у,э,ы).

5. Какие гласные звуки обозначают мягкость согласных звуков? (я,ё,ю,е,и).

6. Какие гласные обозначают два звука? (гласные я,ё,ю,е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных ь,ъ).

7. Что мы знаем про согласные звуки? (согласные звуки без гласных звуков не образуют слога).

8. Какими могут быть согласные звуки? (согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими).

9. Назовите непарные звуки (л,м,н,р).

10. Назовите парные звонкие и глухие согласные (б-п; в-ф; г-к; д-т; з-с; ж-ш).

11. Назовите непарные глухие согласные (х,ц,ч,щ).

12. Какие звуки всегда бывают только твёрдыми? (ж, ш, ц)

13. Какие звуки всегда бывают только мягкими? (й, ч, щ)

Мы можем отправляться в Буквоград!

(Звучит гудок поезда и стук колёс)

-Занимаем свои места и под звуки движущегося поезда представляем, как мы едем, проезжаем города и села.

(слайд № 2)

-Вот мы и в Буквограде! Давайте прогуляемся по улицам этого чудесного города!

(слайд № 3)

-Ой, смотрите, мы попали на улицу, которая называется...

(дети читают) («Угадай-ка»).

Жители Буквограда предлагают нам отгадать загадку:

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

Дети отгадывают загадку.

-Сколько слогов в слове книга?

-Сколько звуков в слове книга?

-Сколько букв в слове книга?

Напишите это слово схемой (фонематический разбор слова).

-Молодцы! Продолжаем наше путешествие.

(слайд № 3)

Мы с вами оказались на следующей улице. Прочитайте и скажите её название. («Сочиняй-ка»)

Это очень интересная улица, здесь любят гулять буквы и образовывать слоги.

Они приглашают нас с ними поиграть. Давайте посмотрим, какие слоги гуляют сейчас по улице. Соединим эти слоги и прочитаем слова, которые получились.

-Здорово! Отправляемся дальше.

(слайд №4)

-Смотрите, ребята, мы пришли на улицу... (дети читают) («Путешествий»)

Буквы тоже хотят прокатиться на нашем поезде. Мы должны рассадить их по вагонам. Сейчас слева от паровозика будут появляться буквы. Я буду называть слова со звуком, который обозначается этой буквой. Вы будете внимательно слушать слова. Если звук, который обозначается этой буквой, находится в начале слова, то букву мы сажаем в первый вагон, если в середине – во второй вагон, в конце слова – в третий вагон. Договорились?

Слова:

А-аист

Т-кот

И-кит

-Молодцы, ребятки, все буквы правильно рассадили по вагончикам и мы можем двигаться дальше.

(слайд № 5)

-Смотрите, ребята, мы попали на улицу «Заблудившихся букв».

Мне кажется, здесь произошла беда: буквы в словах заблудились и не могут найти свое место. Давайте поможем им и таким образом узнаем имя мальчика.

Дети выполняют задание.

Жители этой улицы благодарят вас за помощь и предлагают немного с ними потанцевать.

(проводится музыкальная игра «Паровоз»).

Молодцы, ребята! Продолжаем своё путешествие дальше.

(слайд № 6)

-Смотрите, ребята, куда мы попали? **(на поляну игр)**.

Буквы решили поиграть с нами в прятки. Они образовали слова и спрятались от нас. Давайте отыщем их и составим с ними предложения.

Но прежде вспомним, с какой буквы пишется первое слово в предложении.

А что ставится в конце предложения? (дети составляют предложение).

-Артём, прочитай это предложение.

-А теперь вспомните и скажите, как обозначается графически каждое слово в предложении? (каждое слово в предложении обозначается чертой).

-Как обозначается первое слово в предложении? (в начале черты ставится вертикальная палочка).

-Как обозначается последнее слово в предложении? (чертой с точкой).

-Артём, прочитай это предложение.

-Скажи, сколько слов в предложении?

-Какое первое слово? Какое второе слово?

-Иди, Ульяна, составь схему предложения.

-Здорово! Мы поиграли и нашли все буквы! Двигаемся дальше!

(слайд № 7)

Посмотрите, где же мы с вами находимся сейчас?

Что за улица расположилась вдоль реки? («Сказочная»)

Здесь живут слова-названия сказочных героев. Всех их вы хорошо знаете.

Сказочные герои перепутали свои дома. Герой, название которого состоит из одного слога, живёт в домике с одним окошком и т.д. Дети, давайте поможем героям вернуться в свои дома.

Дети выполняют задание.

Следующая станция «**Прочитай-ка**».

-Вам предлагается прочитать предложения.

(дети выходят к доске и читают данные предложения).

-Мы попали в переулок. Какое он носит название? («**Узнавай-ка**»).

- Мне кажется, здесь побывал злой дед-Буквоед, который любит питаться буквами. Хорошо, что мы с вами вовремя пришли, и он не успел съесть все буквы.

(слайд № 8)

-Смотрите, что от них осталось. Нам нужно помочь буквам: узнать и дописать их.

(Дети садятся за столы и выполняют задание, свои выполненные работы выставляют на мольберт).

-Ребята, мы побывали на всех улицах сказочного города Буквограда.

-Какие улицы нам встречались?

-Как мы помогали жителям Буквограда?

-Молодцы, ребятки! А нам пора возвращаться в родной детский сад.

(слайд № 8)

-Занимайте свои места и под звуки поезда отправимся домой.

(звучит гудок поезда и стук колёс).

-А чтобы нам не скучно было, давайте споём песенку «Мы едем, едем, едем...»

- Вот мы и в родном детском саду.

- Понравилось вам путешествие в сказочный город? Что понравилось больше всего?

На этом наше путешествие закончено. Всем спасибо!