

## Конспект занятия

### "Использование сказкотерапии в работе с заикающимися детьми"

#### Цели и задачи:

- 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц;
- 2.Обучать умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение – расслабление, твёрдость – мягкость, тяжесть – лёгкость);
- 3.Коррекция дыхания (отработка правильного диафрагмального дыхания, длительного выдоха);
- 4.Развитие моторики речевого аппарата;
- 5.Развитие фонематического слуха (дифференциация речевых и неречевых звучаний);
- 6.Обогащение словаря по теме "Грибы".

#### Материал и оборудование:

- \*лента голубого цвета,
- \*таз с водой,
- \*бумажный кораблик,
- \*бумажные птички,
- \*картинки с изображением грибов,
- \*магнитофон (запись журчания ручейка),
- \*предметы изображающие "кочку", "камень", "горку".

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

##### Чтение сказки "Чудесный ручеек"

"Из лесных ключей взял своё начало маленький ручеек. Чистый и холодный, весёлый и молодой бежал он через лес. Все птицы пели ему песни.

Задержался у берёзки – вырос под берёзкой подберёзовик, завернул к осинке – покраснел под осинкой подосиновик. Пробежал ручеек через бор – и в бору появились крепкие боровики, плеснул водой на мох – и мох украсили моховики. Выскочил ручеек к ельнику – заволновались там волнушки.

-Не спеши, ручеек, дай водички ещё на грибок!

Да где уж ему – не слышит ручеек! Покатился он с кочки, обогнул большой камень, скатился с горочки и ... растворился в водах лесной речушки".

Вхождение в сказку: включается запись с журчанием ручья, и дети идут по поляне, по ручью на носочках, вслушиваясь в журчание воды и наполняясь "волшебной силой". Пройдясь по ручью, дети садятся на стулья, принимая позу для релаксации. Звучит спокойная музыка.

1.1 Упражнение “Кулачки”. (Рис. 1).

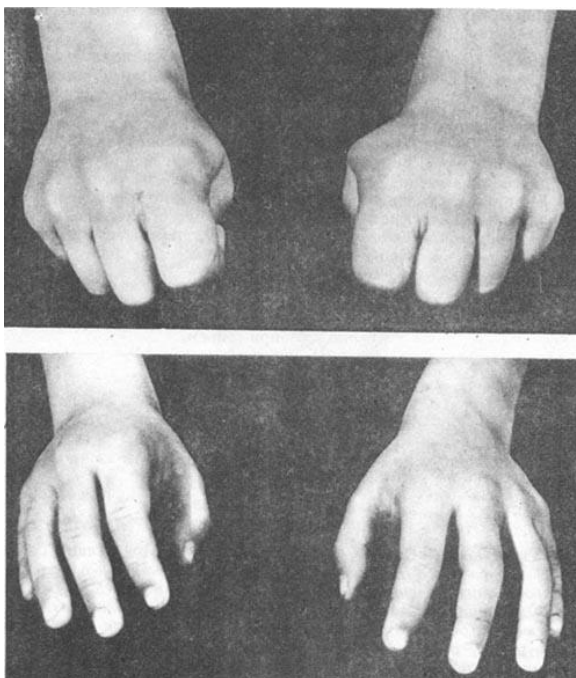


Рис. 1

Руки на коленях,  
Кулачки сжаты,  
Крепко, с напряженьем,  
Пальчики прижаты.  
Пальчики сильней сжимаем –  
Отпускаем разжимаем.

1.2 Упражнение “Олени”. (Рис. 2).



Рис. 2

Посмотрите: мы олени,  
Рвётся ветер нам навстречу!  
Ветер стих,  
Расправим плечи,  
Руки снова на колени,  
А теперь немного лени...  
Руки не напряжены  
И расслаблены...  
Дышится легко...ровно...глубоко.

### *1.3 Напряжение и расслабление мышц лица.*

- Плотно сжать губы, пальчиками потрогать мышцы вокруг губ, а затем расслабить губы и пальчиками ощутить мягкость и расслабленность мышц.
- Потом дети становятся “сердитыми”; хмурят брови и пальчиками ощущают складки, появившиеся между бровями.
- Крепко зажмурить глаза, поддержать их в таком состоянии, прочувствовать, как трудно удерживать напряжение, а затем открыть, расслабить, ощутить легкость и спокойствие в мышцах.

## **2. “Вот мы с вами наполнились “волшебной силой” и готовы к дальнейшему путешествию по сказке”. (Чтение отрывка сказки)**

“Чистый и холодный, весёлый и молодой бежал он через лес. Все птицы пели ему песни”.

### *2.1 Упражнение “Прохлада”*

Плавно и длительно дуть на руки, ощущая прохладу воздуха. “А теперь, искупаем ручки в прохладном ручейке”. (Окунаем руки в таз с водой).

### *2.2 Упражнение “Весёлые птички”*

Дуть на фигурки птичек. У кого дальше улетит птичка?

## **3. Чтение отрывка сказки.**

“ Задержался у берёзки – вырос под берёзкой подберёзовик, завернул к осинке – покраснел под осинкой подосиновик. Пробежал ручеёк через бор – и в бору появились крепкие боровики, плеснул водой на мох – и мох украсили моховики. Выскочил ручеёк к ельнику – заволновались там волнушки”.

### *3.1 Упражнение “Фонетическая зарядка”*

- Как дует ветер? (ф-ф-ф)
- Как звенит комарик? (з-з-з)
- Как шумят деревья в лесу? (ш-ш-ш)
- Как дует тёплый ветерок? (ах-ах-ах)
- Как журчит ручеёк? (с-с-с)

### 3.2 Упражнение “Грибы”

На полянке разложены “грибы”, по просьбе логопеда дети находят нужную картинку.

Затем картинки выкладываются в определённом порядке.

Последовательность картинок запоминается детьми. Затем всё перемешивается и одному из ребят предлагается разложить картинки, как было. (Задание предлагается каждому ребёнку).

### 4. Путешествие по сказке продолжается. (Чтение отрывка сказки).

“Не спеши, ручеёк, дай водички ещё на грибок! Да где уж ему – не слышит ручеёк! Покатился он с кочки, обогнул большой камень, скатился с горочки и ...растворился в водах лесной речушки”.

#### 4.1 Упражнение ““Кочка”, “камень”, “горка””.

Пройти вместе с детьми по пути ручейка, изображая “кочку”, “камень”, скатиться с “горки”. При выполнении данного упражнения нужно напрягать и расслаблять мышцы всего тела.

- “Кочка”. Присесть, обхватить руками колени. Встать, расслабиться.
- “Камень”. Из положения сидя, приподняться, выгнуть спину, голова наклонена вниз, руки обхватывают колени. Встать, расслабиться.
- “Горка”. Скатится вниз по специально оборудованной горке.

### 5. Заключительная беседа.

“Вот и закончилось наше путешествие по сказке “Чудесный ручеёк”.

Все лесные ручейки попадают в реки, а реки попадают в море.

А в море плавают кораблики, как вот этот (выставляется бумажный кораблик)”.

Кораблик опускается в таз с водой, и дети дуют на него так, чтобы он переплыл на другой конец таза.

Включается запись журчания ручейка. Детям предлагается раскрасить картинку по теме занятия. (Рисунок 3). Поощрение детей.



