

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Целинный детский сад «Теремок»

**Конспект индивидуального логопедического занятия  
с заикающимся ребёнком старшей группы по методике  
устойчивой нормализации речи, на этапе  
вопросно-ответной речи.**

**Тема: «Приключения в весеннем волшебном лесу».**

Учитель-логопед: Новичихина Е.Н.

## **Цели:**

### *Коррекционно-развивающие:*

- \* Формирование умения регулировать напряжение и расслабление мышц своего тела.
- \* Формировать длительность и плавность речевого выдоха.
- \* Закреплять навыки плавной речи с движениями пальцев ведущей руки в различных её формах.
- \* Расширять возможности диафрагмально-рёберного типа дыхания.
- \* Совершенствовать умение произносить гласные до шести звуков на одном выдохе.
- \* Упражнять в умении соблюдать речевые паузы.
- \* Совершенствовать технику выразительных движений, координацию слога и ритмизированного движения.
- \* Развивать мягкую голосоподачу и слитное голосоведение.
- \* Развивать просодические компоненты речи (высоту, силу голоса, темп речи, интонационную выразительность).
- \* Развитие вопросно-ответной сопровождающей формы речи с помощью зрительной опоры.

### *Коррекционно-образовательные:*

- \* Закрепление навыка вопросно-ответной формы речи.
- \* Закрепление навыка сопровождающей формы речи.

### *Коррекционно-воспитательные:*

- \* Привитие навыков организованного поведения.
- \* Формирование положительной мотивации к занятиям.
- \* Воспитывать смелое речевое поведение.

## **Задачи:**

- \* Побуждать детей отвечать на вопросы без заикания короткими и распространенными предложениями, подбирать на один вопрос несколько ответов.
  - \* Расширять представления детей о красоте весеннего леса, о диких животных наших лесов (облике, особенностях поведения).
    - \* Побуждать детей употреблять существительные, обозначающие названия диких животных, их частей тела, жилищ; притяжательные прилагательные; прилагательные, характеризующие животных.
    - \* Упражнять в образовании глаголов с приставками, в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
    - \* Способствовать развитию удлинённого речевого выдоха, мягкой подачи голоса, чувства темпа и ритма, интонационной выразительности.
    - \* Способствовать развитию мелкой и общей моторики, психических процессов: восприятия, внимания, воображения, мышления.
    - \* Формировать умение внимательно слушать речь взрослого, не перебивая.
- Поощрять попытки называть свою точку зрения.

## **Словарь:**

**Существительные:** медведь, заяц, белка, ёж, волк, лиса, нора, берлога, дупло, лес, поляна, мех, шерсть, лапы, уши, когти, хвост, колючки, ушки-кисточки, опушка, хищник, пасть, туловище, шкурка, логово, животные, следы.

**Глаголы:** скачет, прыгает, бежит, спит, зимует, запасает, воеет, дрожит, боится, спасается, охотится, ловит, прячется, грызёт, ловит, крадётся, рыщет, спасается, залезает, шуршит, сворачивается, петляет, замечает (следы).

**Прилагательные:** храбрый, ловкий, хитрая, рыжая, злой, голодный, колючий, пушистый, серый, мягкая, мохнатый, умный, длинный, короткий, слабый, лесные, дикие, косолапый, быстрый, бурый, неуклюжий, трусливый, пугливый, ловкий, опасный, запасливый, шустрый, передние, задние.

**Наречия:** голодно, страшно, ловко, тепло, быстро, медленно, громко, тихо, удобно, уютно, трусливо, кубарем, осторожно, опасно.

**Местоимения:** мой, твой, наш, ваш, его, её

**Оборудование:** ноутбук, картинки: велосипед; гора; девочка, качающая куклу; катер; весенний лес; картинка с зашифрованными зверями; животные в своих норах; запись звука ветра; диван; зеркало; письмо; куб с изображением настроения; карточки с изображением гласных звуков; нитка(20 см); схема для чтения-пения звукосочетаний; пень со стрелками-указателями ДОМ, ЗВЕРИ, НАСЕКОМЫЕ; коробка с крупой и насекомыми-муляжами; цветы из картона; бабочка на цветке; флуоресцентная доска и фломастеры; звёздочка с надписью; бабочка на цветке для подарка ребёнку.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент:**

Ребёнок свободно входит в зал.

**Логопед:** Андрей, посмотри, как много у нас много гостей. Давай улыбнёмся им и поздороваемся!

**Ребёнок:** Здравствуйте.

**Логопед:** Здравствуйте, гости!

Здравствуй, Андрей!

Я вас видеть рада!

Может быть друг другу

Мы протянем руки.

Солнышко в ладошке,

Так бывает в детстве.

Потому что в детстве

Много солнца в сердце!

#### **Упражнения на расслабление:**

Андрей, я сейчас буду читать стих, а ты удобно садись на диванчик, расслабься и закрой глаза. Начинается «Волшебный Сон». Ты не заснёшь по-настоящему, будешь всё слышать, но не будешь двигаться и открывать глаза, пока я тебе не разрешу. Внимательно слушай и повторяй про себя мои слова, шептать не надо, спокойно отдыхай, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончиться, когда я скажу: «Открыть глаза! Встать!».

Внимание наступает «волшебный сон»...

Реснички опускаются...  
Глазки закрываются...  
Ты спокойно отдыхаешь...  
Дышится легко... ровно... глубоко...  
Наши руки отдыхают...  
Ноги тоже отдыхают...  
Отдыхают...засыпают...  
Шея не напряжена  
И расслаблена...  
Губы чуть приоткрываются...  
Дышится легко... ровно... глубоко...  
Потянуться! Улыбнуться!

**Открыть глаза и встать!**

**Логопед:** Встань на ножки, руки опусти вдоль туловища:

1.правое плечо поднять к правому уху, «бросить» (опустить в исходное положение), левое плечо к левому уху, бросить, оба плеча поднять, а затем бросить.

2.голову опустить на грудь, затем медленно под счет от 1-4.

3.руки поднять вверх, расслабить кисти, локти, бросит вдоль туловища (все под счет 1-4)

3.расслабленными руками имитировать движения, как при полоскании белья

4.поднять ногу, колено на уровне бедра, левое – правое попеременно

5.согнуть туловище, руки повисли как плети, медленно подняться и сесть на диван.

**Логопед:** Я напомню тебе правила речи: речь должна быть плавная и слитная, будь внимательным, не торопись, отвечай полным ответом на вопрос.

А для этого давай с тобой сделаем **вибрационный массаж:**

Ручки растираем и разогреваем (постукиваем лоб пальцами от середины к вискам. Тянем звук «м».)

И теплом лицо своё мы умываем (постукиваем от спинки носа к ушам. Тянем звук «н».)

Грабельки сгребают все плохие мысли (ведём пальцами рук от середины лба к вискам).

Губки разминаем, чтобы улыбались (постукивать кончиками пальцев надгубное пространство. Тянем на выдохе звук «в»).

Губки разминаем, чтобы улыбались (постукивать под нижней губой, тянем звук «з»).

По грудке постучим мы (постукивать верхнюю часть грудной клетки, тянем на выдохе звук «м»).

И по шейке вниз к плечам стекаем (пальцами рук ведём по шее вниз к плечам).

**Логопед:** Андрюш, посмотри, нам пришло письмо. Я сейчас его прочитаю и мы с тобой узнаем, что там в нём написано и от кого это письмо.

(Логопед читает письмо): «Здравствуйте! Я весна-красна. Хожу по полям и лесам. Наряжаю деревья в зелёную листву, бужу лесных обитателей. Но в лесу моём недавно появился ветровей-злой волшебник. И куда-то спрятал всех насекомых и лесных зверей. Я прошу вас, помогите, и зверей, и насекомых отыщите.»

**Логопед:** Вот такое письмо. Что будем делать?

**Ребёнок:** Поедем в лес и поможем весне.

### **Мимика:**

**Логопед:** Андрей, как ты думаешь, какое настроение у весны.

**Ребенок:** грустное.

**Логопед:** Найди картинку с грустным изображением и изобрази грустное лицо.

**Логопед:** Но лес далеко и пешком идти будет трудно, давай мы с тобой туда поедем на велосипеде. Садись на «велосипед». Поехали!

### **Дыхательное упражнение «Велосипед»:**

Крутить педали не легко, если ехать далеко ( сделать вдох через нос, живот вперёд, на каждое движение ногами выдох со звуком ффф).

### **Речь с движением, голосоподача нижним регистром:**

(логопед произносит речетативный текст, имитируя движения):

Мы едем, едем, едем

В волшебный лес.

Березы, сосны, ели

Стоят там до небес.

Там весна-красавица

Хранит лесных зверей.

Но ей вредить старается

Сердитый ветровей.

**Логопед:** погрозите ему низким голосом:

- Ей – ей- ей, ей- ей – ей, ей – ей- ей, ей- ей – ей.

### **Упражнение в словообразовании:**

**Логопед:** Вот мы и приехали, дальше ехать нельзя. Перед нами выросла огромная гора. (появляется картинка с изображением горы).

**Логопед:** Что же нам с тобой делать, как преодолеть эту гору?

**Ребёнок:** Нужно гору объехать.

**Логопед:** А ещё как можно поступить?

**Ребёнок:** Можно на гору заехать, а потом съехать.

**Логопед:** Правильно, мне весна подсказала, как быстрее добраться до леса. Давай с тобой проговорим весь путь. Поиграем в игру «Добавь слово». Я начну говорить, а ты будешь добавлять слово «едем», изменяя его.

**Логопед:** Едем мы, едем, к горе мы...

**Ребёнок:** Подъедем.

**Логопед:** На гору мы...

**Ребёнок:** Заедем.

**Логопед:** С горы мы...

**Ребёнок:** Съедем.

**Логопед:** Поле мы...

**Ребёнок:** Переедем.

**Логопед:** И наконец в лес мы...

**Ребёнок:** Въедем.

**Логопед:** Молодец! Садись на велосипед, путь свободен (картинка с изображением горы исчезает).

А чтобы было веселее, споём песенки.

### **Упражнение на снятие напряжения с мимических и артикуляционных мышц:**

Пальчиками нажимаем за ушками и отпираем ротик: «даом», «гаом», «баом», «маис».

(появляется на экране изображение девочки, укачивающую куклу).

**Логопед:** Давай споём колыбельную песенку: а-а-а-а.

(на экране появляется изображение катера).

**Логопед:** А это нарисован катер. Давай подадим сигнал тихо у-у-у, громко у-у-у, коротко у у у, долго у\_\_\_\_\_.

А сейчас давай с тобой пропоём звуки с ниточкой. А теперь с разной интонацией (ребёнок смотрит на карточки с гласными звуками и пропевает их):

А о у э ы и

а О у э ы и

а о У э ы и

### **Упражнение «Ах, какой воздух» - речевое дыхание:**

**Логопед:** Наконец–то приехали в лес! Давай подышим чистым лесным воздухом! Встань прямо. Повторяй фразу за мной.

На взмах руки делай вдох и говори слитно.

**Логопед:** Ах! Какой чистый воздух! (Взмахивает рукой, ребёнок делает вдох).

**Ребёнок:**(на выдохе, за опускающейся рукой логопеда)

**АХКАКОЙЧИСТЫЙВОЗДУХ!**

**Логопед:** Ах! Какой чистый лесной воздух! (Взмахивает рукой, ребёнок делает вдох)

**Ребёнок:** (на выдохе, за опускающейся рукой логопеда)

**АХКАКОЙЧИСТЫЙЛЕСНОЙВОЗДУХ!**

**Логопед:** Молодец!

### **Упражнение в вопросно-ответной речи «Что в лесу?»:**

**Логопед:** Вокруг оглядись, делам весны подивись. Посмотри на этот уголок леса.  
- Андрей, какой это лес?

**Андрей:** - Это весенний лес.

**Логопед:** - А чем весна покрыла деревья?

**Андрей:** - Весна покрыла деревья листьями.

**Логопед:** - Видно, что появилась травка. А как ещё можно сказать?

**Андрей:** - На лугу зазеленела травка.

**Логопед:** - Что происходит с природой с приходом весны?

**Ребёнок:** -Весной вся природа оживает.

**Упражнение «Успокоим Ветровея» - на развитие мягкой голосоподачи, удлинение выдоха:**

**Логопед:** Прислушайся. (Включается запись звука ветра). Что ты слышишь, Андрей?

**Андрей:** Я слышу, как дует сильный ветер.

**Логопед:** Да это Ветровея нас выгоняет из леса. Но мы еще не помогли весне-красне.

Давай Ветровея успокоим, убаюкаем, споем песенку «Гласных звуков»  
(Перед ребёнком выставляется схема для чтения – пения звукосочетаний, включается фонограмма).

Логопед и ребёнок протяжно поют: а---у---а---о, а-----и-----, аоуиэ-----, аоуиэ-----.

**Логопед:** Ветровея спит, можно продолжать путешествие. Но куда двигаться дальше? Где искать зверей и насекомых? Оглядиись, в сказках всегда есть подсказки. Давай тоже поищем подсказки. Что это?

**Ребёнок:** Это пень.

(Снять белую ткань. Открыть пень. На нем стрелки)

**Логопед:** Какой-то необычный пень. Почему необычный?

**Ребёнок:** На нем стрелки. Там слова написаны.

**Логопед:** Андрей, прочитай это слово.

**Андрей:** ДОМ.

**Логопед:** прочитай второе слово.

**Андрей:** Зве-ри.

**Логопед:** А я прочитаю третье слово - насекомые.

**Логопед:** Стрелки указывают направления пути. Я думаю, пень говорит вот что:

Назад повернёшься – домой вернёшься.  
Направо пойдёшь – зверей спасёшь.  
Налево пойдёшь – насекомых найдёшь.  
Прямо пойдёшь - ничего не найдёшь.

**Логопед:** В какую сторону мы пойдём?

**Ребёнок:** Налево искать насекомых.

**Логопед:** Почему?

**Ребёнок:** Мы обещали весне помочь.

**Логопед:** Тогда вперед! Будем ритмично шагать и произносить под хлопками:

Мы идем спасать насекомых скорей,  
Нам не страшен Ветровей.

(ребёнок идёт вперед, ритмично произнося двустигшие, сопровождая хлопками).

**Логопед:** Андрей, посмотри, какая-то коробочка. Интересно, что же там внутри?

**«Сухой бассейн» (развитие мелкой моторики пальцев рук):**

(в коробке насыпана крупа и в ней насекомые-муляжи. Ребёнок ищет насекомых и выкладывает их на цветы).

**Логопед:** Вот куда спрятал ветровой насекомых, но мы их нашли. Давай разместим их на цветочки.

Посмотри, Андрюш, какая красивая бабочка сидит на цветочке. Но вот беда, ветровой помял её крылышки и она не может лететь. Давай ей поможем.

### **Формирование ниже-диафрагмального дыхания:(сдувание лёгких предметов):**

(Ребёнок сдувает бабочку с цветка: делает глубокий вдох и дует на бабочку со звуком ф ф ф).

**Логопед:** Для того, чтобы найти зверей в густом лесу, нужно очень хорошо видеть. Для этого мы с тобой потренируем глазки. Подойди к доске и нарисуй вверху солнце, внизу травку, слева-красную бабочку, справа-зелёную, а в центре нарисуй птичку. А теперь садись на стульчик и посмотри на солнышко, на травку, на зелёную бабочку, на красную бабочку, на птичку. А теперь на травку, на солнце, на птичку, на красную бабочку, на зелёную бабочку.

Ну, вот, ты потренировал свои глазки, а теперь попробуй отыскать среди деревьев зверей, которых спрятал ветровой (ребёнок ищет на картинке зашифрованных зверей).

### **Упражнение «Начинай и заканчивай»- темп речи, умозаключения:**

**Логопед:** Молодец. Теперь звери вернуться в свои дома.

А что ты знаешь о животных?

*Поиграем в игру. «Начинаем и заканчиваем»*

Я начинаю фразу, а ты повторяй и заканчивай.

**Логопед:** Лисе нужен пушистый хвост, чтобы...

**Ребенок:** Лисе нужен пушистый хвост, чтобы замечать следы.

**Логопед:** Заяц только прыгает, потому что...

**Ребенок:** Заяц только прыгает, потому что у него задние ноги длиннее передних.

**Логопед:** Медведь крепко спит зимой, если...

**Ребенок:** Медведь крепко спит зимой, если хорошо поел осенью...

### **Темпо – ритмическое упражнение «Сони» (с развитием отраженной речи и межполушарных связей):**

**Логопед:** Молодец. Много интересного ты знаешь про лесных зверей.

Давай вспомним, кто из зверей впадает в спячку зимой, а кто нет.

Повторяйте со мной. Будьте очень внимательными. Сохраняйте темп движений и речи.

*(Медленно)* Под корягой в буреломе (два притопа, три прихлопа),

Спит медведь, как будто в доме (два притопа, три прихлопа),

Положил он лапу в рот (два притопа, три прихлопа),

И как маленький сосет (два притопа, три прихлопа).

*(Быстро)* Под березой на горе (махи руками через стороны вверх-вниз с приседанием),

Спит барсук в своей норе (махи руками через стороны вверх-вниз с приседанием),



А нора у барсука (махи руками вперед-назад с приседанием),  
Глубока – преглубока (махи руками вперед-назад с приседанием).

(В среднем темпе) Где-то в норке ёж сопит (из пальцев шар-нора, сцепить пальцы - ёж),

Завернулся в листья, спит (вращение кистями, руки соединяются ладонями),

Долго спать ему придётся («Степ» - правой ногой),

Лишь весною он проснётся («Степ» - левой ногой),

**Логопед:** А что с остальными зверями? Повторяйте за мной спокойно с дирижированием.

Волка, зайца, рысь, лису

Встретишь и зимой в лесу.

**Логопед:** Молодец!

### **Упражнение «По домам» - упражнение в плавной вопросно-ответной речи:**

**Логопед:** Андрей, давай проверим, вернулись ли животные и насекомые в свои жилища.

(появляется картинка с изображением животных в своих норах).

**Логопед:** Андрей, где спит медведь?

**Андрей:** Медведь спит в берлоге.

**Логопед:** А как сказать по – другому, с красивыми словами.

**Андрей:** Косолапый медведь спит в теплой берлоге.

**Логопед:** А где ночует заяц?

**Андрей:** Трусливый заяц ночует под кустом.

**Логопед:** где отдыхает волк?

**Андрей:** Голодный волк отдыхает в логове.

**Логопед:** откуда выглядывает белка?

**Андрей:** Запасливая белка выглядывает из дупла.

**Логопед:** Теперь наш лес ожил. Сколько в нем лесных жителей. Весна-красна обрадуется.

### **Сюрпризный момент «Письмо»:**

**Логопед:** Посмотри, с неба упала звездочка. На ней что-то написано. Прочитаю.

Дорогой друг! Благодарю тебя за помощь. Чаще бывай в моём лесу, дыши свежим воздухом, береги природу, насекомых, птиц и зверей. А в благодарность я тебе шлю сюрприз, вот такую красивую бабочку! (ребёнку дарится бабочка на цветке для развития дыхания).

### **Рефлексия:**

**Логопед:** Тебе понравилось путешествовать?

**Ребёнок:** Да.

**Логопед:** Где мы побывали? Что делали в лесу?

**Логопед:** Какие правила речи выполняли? (ребёнок отвечает).

**Логопед:** Садись на велосипед, возвращаемся домой. (дыхательное упражнение «велосипед»).

**Логопед:** Вот мы и приехали в детский сад. Мне было очень приятно общаться с тобой, спасибо, до свидания!