

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Целинный детский сад «Теремок»
Целинного района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического
совета от 08.08.2022
протокол № 1.



Рабочая адаптированная программа

**Коррекции речевых нарушений на логопедическом
пункте ДОУ для детей 5-7 лет
на 2022-2024 учебный год**

**составила: учитель-логопед
Новичихина Е.Н.**

с. Целинное
2022г.

Содержание

№ п/п	Название	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	7
1.3	Принципы коррекционно-образовательной деятельности	7
1.4	Характеристика детей, имеющих нарушения речи	8
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная деятельность - «Речевое развитие»	13
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи	14
2.3	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	47
2.4	Диагностическая работа	49
2.5	Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	51
2.6	Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность	53
3	Организационный раздел	59
3.1	Комплектование логопункта	59
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта	60
3.3	Организация работы логопункта	63
3.4	Информационно-методическое обеспечение	64
4	Презентация программы	68
5	Приложение : образцы документации дошкольного логопункта	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ.

Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в *особой организации* коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОУ (далее Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющих логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи (1 год, 2 года коррекционной работы);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (один год коррекционной работы);
- фонетическое недоразвитие речи (от трех до шести месяцев коррекционной работы).

В современной практике учителя-логопеда в условиях логопедического пункта актуальность приобретает такая **цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи**, что обуславливает необходимость составления Рабочей программы коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОУ в рамках освоения Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Содержание программы логопедического пункта определено в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте является частью Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В процессе организации работы с детьми учитель-логопед придерживается определенных **условий**:

- уделяет внимание вопросам охраны здоровья детей;
- учитывает индивидуально - личностные потребности ребенка, связанные с его психотипом, жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе (индивидуальная траектория динамики коррекционной работы);
- помощь специалистов и родителей, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Приказом комитета администрации Целинного района по образованию Алтайского края, от 31 августа 2018 года №81/1 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края, реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития дошкольников.

К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди

которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Следовательно, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, нацеленной на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В основу программы логопункта МБДОУ положены **программы**:

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
5. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 12.
6. *Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. *Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А.* Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Программы 1-4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому **не могут быть использованы в полном объеме** в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе.

Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Применение программы поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу, посещая логопедический пункт ДООУ.

Реализация программы позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

В основу программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является еще несформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играет формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.4. Характеристика детей, имеющих нарушения речи

Логопедическое заключение - общее недоразвитие речи: III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.).

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных, или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» – аквариум, «вадапавод» – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» – пять домов, «майчик мотит за деева» – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.). В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» – «руки», «воробыха» – «воробьи»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»). Так же незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает). Характерна неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер), перестановка слогов («вокрик» – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

Логопедическое заключение - общее недоразвитие речи: IV уровень речевого развития ((ОНР IV ур.р.р.) или нерезко выраженное общее недоразвитие речи).

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: нерезко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей могут быть поставлены звуки, но не автоматизированы в речи.

При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп.

Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы.

При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту.

Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного.

Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев.

Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

Логопедическое заключение: фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР).

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи.

У воспитанников с ФФНР нарушено произношения и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звукобуквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем.

В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а, следовательно, при ФФНР является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи.

Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки.

Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи» (ФНР).

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка).

У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи.

Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.

С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации произносительных умений и навыков; связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи*, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

* включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР 3 ур., ОНР 4 ур.)

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звукобуквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы.

Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности

Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровье-сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается в соответствии с возрастными особенностями, ***учитывая требования к организации режима дня и образовательных занятий.***

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

(СанПиН 2.4.3648-20)

Возраст	Продолжительность КСОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут – подгрупповая деятельность. Не более 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут – подгрупповая деятельность. Не более 10 -15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут
В рамках КСОД проводится не менее 1 физкультминутки или динамической паузы.		

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) на логопедическом пункте *строится с учетом общего расписания образовательной деятельности* и режимных моментов.

В связи с тем, что рабочее время учителя-логопеда накладывается на сетку занятий и режимные моменты (прогулку, подготовку к приему пищи, подготовку ко сну), допускается проводить индивидуальную и подгрупповую КСОД с отрывом от образовательной деятельности в группе и этих режимных моментов, без ущерба для здоровья, развития и образования воспитанника **в рамках совместной игровой деятельности (далее СИД).**

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому **тандем педагогов является благоприятным для развития речи** и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;

Основной формой проведения КСОД является игровая деятельность.

Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной КСОД** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КСОД** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является обязательной, при необходимости ее можно изменять.

КСОД в индивидуальной и подгрупповой работе:

- **подготовительный этап**

- **этап постановки ***

- 1.Создание положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.
- 2.Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
- 3.Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.
- 4.Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.
- 5.Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.
- 6.* Постановка звука.
- 7.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- 8.Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.
- 9.Подведение итога занятия.

* Проводится при переходе на этап постановки, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника

- **Этап автоматизации звука**

- **Этап дифференциации звуков**

1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.
 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
 3. Автоматизация изолированного звука.
 - 3* Автоматизация звука в слогах, словах, фразе, связной речи.
 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.
 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
 6. формирование слоговой структуры слова.
 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
 8. Физкультминутка (речь с движением).
 9. Подведение итога занятия
- * Проводится поэтапно, с учетом индивидуальной динамики коррекции речи воспитанника

КСОД в подгруппах (проводится на материале сохранных звуков)

1. Организационный момент.
 2. Сообщение темы: выделение звука (ов), с которыми предстоит работать.
 3. Уточнение артикуляции, характеристика звука (ов).
 4. Развитие фонематического восприятия на данный звук(и) и дифференциация звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы.
 5. Игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики, неречевых психических функций **
 6. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза.
 7. Физкультминутка (динамическая пауза).
 8. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком (ами).
 9. Развитие, совершенствование связной речи.
 10. Итог занятия
- * Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы (динамическая пауза)
- Содержание** образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР** и **ОНР (1 год коррекции)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД по коррекции звукопроизношения – 1 - 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы с этими детьми на логопункте (**1 год**) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст (6-ой год жизни), по 2-му году обучения – подготовительный (7-ой год жизни) в соответствии с направлениями работы по имеющемуся нарушению речи (указаны в таблице).

Дошкольники с ФФНР осваивают программу по коррекции звуковой стороны речи в полном объеме. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Воспитанники с логопедическим заключением **ОНР (2 года коррекции)** занимаются в подгруппе 2 раза в неделю. Индивидуальная КСОД по коррекции звукопроизношения – не менее 2-х раз в неделю. Срок коррекционной работы (**2 года**) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают помощь по коррекции звукопроизношения на индивидуальных занятиях 1 – 2 раза в неделю.

При *комплектовании подгрупп учитывается* структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики, отраженных в речевой карте воспитанника), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и их объединение.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР (1 год коррекции) 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (1-3 недели сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: сентябрь–ноябрь (индивидуальные занятия), 10 недель, 20 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия в неделю); октябрь–ноябрь (подгрупповые занятия), 9 недель, 18 занятий за период (по 2 подгрупповых занятия в неделю).

II период: декабрь–февраль, 12 недель, 48 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

III период: март–май, 12 недель, 48 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего за 34 недели 68 индивидуальных занятий в год. *

За 33 недели 66 подгрупповых занятий в год.

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР (1 год коррекции) 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: сентябрь–декабрь (индивидуальные занятия), 15 недель, 28 занятий за период (по 2 индивидуальных занятия в неделю); октябрь–ноябрь (подгрупповые занятия), 13 недель, 26 занятий за период (по 2 подгрупповых в неделю).

II период: январь–май, 21 неделя, 84 занятия за период (по 2 индивидуальных занятия и 2 подгрупповых в неделю).

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего за 36 недель 70 индивидуальных занятий в год. *

За 34 недели 68 подгрупповых занятий в год.

Общий объем коррекционно-образовательной помощи воспитанникам так же определяется индивидуально в соответствии с текущими диагностическими показателями и динамикой развития речи.

*У детей с ОНР при низком темпе динамики коррекционной работы количество занятий может быть увеличено (+1 в подгруппе и +1 индивидуальное занятие).

При высоком темпе в динамике коррекционной работы количество занятий может быть уменьшено: подгрупповые 1 раз в неделю, индивидуальные – вплоть до отсутствия занятий при нормализации звуковой стороны речи конкретного воспитанника.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (2 года коррекции)** рассчитано на два года.

1-й год обучения (см. выше планирование занятий с **ФФНР и ОНР (1 год коррекции) 6-го года жизни**)

2 -й год обучения (см. выше планирование занятий с **ФФНР и ОНР (1 год коррекции) 7-го года жизни**).

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР(4 ур.), ФФНР у детей 6-го года жизни			ОНР(4 ур.), ФФНР у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	134	66	68	138	68	70
Формирование звуко-произношения	118	50	68	104	35	70
Обучение связной речи	16	16	—	16	15	—
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	18	18	—

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-7 лет на логопедическом пункте ДОУ

1.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2.Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- *свистящие С, З, Ц, С', З'
- *шипящий Ш
- * соноры Л, Ль
- *шипящий Ж
- *соноры Р, Р'
- *шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

*для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

*для шипящих:

«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

*для Р, Р':

«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

*для Л:

«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте
с детьми старшего возраста.**

Неделя	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
1 период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«День рождения села»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки У-А	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелётные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
2 период обучения		
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук Т. Звук Ть. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук К. Звук Кь. Буква К	«Семья»
4	Звуки К-Кь. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук Бь. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки Г-Гь. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук Ль. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
Март		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звук Сь. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки С-Ш	«Продукты»
5	Звуки Х-Хь. Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки В-Вь. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук Зь. Буква З	«Домашние животные и их детёныши»

4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звуки З-Ж	«День Победы»
2	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	«Человек»
3	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

_____ - изучаются по усмотрению учителя-логопеда

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД на логопедическом пункте с детьми старшего возраста

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)*	Дата проведения (заполняется от руки)
Сентябрь				
1-3 неделя: диагностика детей, ранее посещающих логопункт; диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт, представление этих детей на ППк, оформление документации для ППк; оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.				
I период обучения: октябрь, ноябрь				
1 (1, 2)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«День рождения села»	страница 6-10	
2 (3, 4)	Мир звуков. Речевые звуки. Знакомство со словом	«Игрушки»	страница 11-16	
3 (5, 6)	Звук [У]. Буква У	«Разноцветная осень»	страница 16-23	
4 (7, 8)	Звук [А] Буква - А	«Овощи»	страница 24-32	
5 (9, 10)	Звуки [А] - [У]	«Фрукты»	страница 32 -36	
6 (11,12)	Звук [П]. Буква П.	«Сад и огород»	страница 37-43	
7(13, 14)	Звук [О]. Буква - О.	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	страница 43-49	
8 (15, 16)	Звук [И]. Буква И.	«Перелетные птицы»	страница 49-55	
9 (17, 18)	Звуки [М]. Буква М.	«Одежда»	страница 56-62	
II период обучения: декабрь, январь, февраль				
10 (19, 20)	Звуки [Н]. Буква Н.	«Одежда, обувь, головные уборы»	страница 63-68	
11(21, 22)	Звук [Т], звук [Т']. Буква - Т	«Зима. Зимние забавы»	страница 69-75	
12 (23, 24)	Звук [К], звук [К']. Буква - К	«Семья»	страница 75-80	
13 (25, 26)	Звуки [К] - [К'] Буква К	«Новогодний праздник»	страница 80-83	

14 (27, 28)	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»	страница 90-93		
15 (29, 30)	Звук [Б].	«Зимующие птицы»	страница 84-87		
16 (31, 32)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Дикие животные зимой»	страница 87-90		
17 (33, 34)	Звук [Э]. Буква Э.	«Наша улица»	страница 93-98		
18 (35, 36)	Звуки [Г] – [Г']. Буква – Г.	«Транспорт»	страница 98-104		
19 (37, 38)	Звук [Л']. Буква Л.	«Профессии»	страница 105-108		
20 (39, 40)	Звук [ы] Буква – ы.	«Наша Армия»	страница 108-114		
III период обучения: март, апрель, май					
21(41, 42)	Звук [С]. Буква – С.	« Праздник 8 марта»	страница 115-120		
22 (43, 44)	Звук [С'] Буква – С.	«Весна»	страница 120-125		
23 (45, 46)	Звук [Ш]. Буква Ш.	«Дикие животные холодных и жарких стран»	страница 125-133		
24 (47, 48)	Звуки [С] – [Ш].	«Продукты»	страница 133-137		
25(49, 50)	Звуки [Х] – [Х']. Буква – Х.	«Посуда»	страница 137-144		
26 (51, 52)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Космос»	страница 145-150		
27 (53, 54)	Звук [З]. Буква – З.	«Мой дом»	страница 150-154		
28 (55, 56)	Звук [З'] Буква – З.	«Домашние животные и их детеныши»	страница 154-158		
29 (57, 58)	Звук [Ж]. Буква Ж.	«Цветы»	страница 158-164		
30 (59, 60)	Звуки [З] – [Ж].	«День Победы»	страница 165-168		
31 (61, 62)	Звуки [Д] – [Д']. Буква – Д.	«Человек»	страница 168-176		
32 (63,64)	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Насекомые»	страница 176-180		
33(65, 66)	Повторение	«Лето»			

*КСОД планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а так же темпа работы подгруппы.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста

Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
Сентябрь				
<p>1-3 неделя: диагностика детей, ранее посещающих логопункт; диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт, представление этих детей на ППк, оформление документации для ППк; оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.</p>				
I период: октябрь, ноябрь				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звук и буква у; - звук и буква а; - звуки а – у; - звук и буква п; 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Обучение образованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного</p>	<p>Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям:</p> <p>– существительное им. п. + согласованный глагол +</p>	<p>«День рождения села», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья»,</p>

<p>- звук и буква о; - звук и буква и; - звук и буква м.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у] - [а].</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.).</p> <p>Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа: ау, иа, уа; обратных слогов типа: ап, ан, им, оп.</p> <p>Познакомить с понятиями: звук, слог, слово, предложение.</p>	<p>числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мост – мосты, дом – дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет – ехал, едут – ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику).</p> <p>Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, -вы)</p>	<p>прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», читает книгу (газету)»;</p> <p>– существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа.</p>	<p>«Перелетные птицы», «Одежда»</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

II период: декабрь, январь, февраль

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звук и буква н; – звук [т]. Звук [т']. Буква т; – звук [к]. Звук [к']. Буква к; – звуки [к] – [к']. Буква к; – звук и буква б; – звук [б']. Буква б; – звук и буква э; – звуки [г] – [г']. Буква г; – звук [л']. Буква л; – звук и буква ы. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение места, звука в слове; – совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; – анализ и синтез прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; – выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое</p>	<p>Обучение образованию относительных прилагательных со значением соотнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаки по назначению вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). Формирование умения изменять форму глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений. Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия»</p>
---	---	--	--	---

<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков</p>	<p>ознакомление с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук».</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях I периода.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Практическое употребление различных слоговых структур слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p>	<p>(множественного) числа: идет – иду – идешь – идем.</p> <p>Использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>		
---	--	---	--	--

III период: март, апрель, май

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звук и буква с; – звук [с']. Буква с; – звук и буква ш; – звуки [с] – [ш]; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звуки [в] – [в']. Буква в; – звук и буква з; – звук [з']. Буква з; – звук и буква ж; – звуки [з] – [ж]; – звуки [д] – [д']. Буква д. <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж] по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в прямых и обратных слогах; – в слогах со стечением трех согласных; – в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; – закрепление умений, полученных ранее, на новом 	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик). Звукослоговой анализ и синтез простых слов типа: мак, ток, кит.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.).</p> <p>Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян).</p> <p>Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Употребление в речи антонимов (добрый – злой, высокий – низкий).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое); – с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). <p>Употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к – с дательным падежом; – от – с родительным падежом, – с, со – с винительным и творительным падежами. <p>Употребление словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простые распространенные из 5–7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»). <p>Преобразование предложений за счет изменения</p>	<p>Праздник 8 марта Весна Дикие животные холодных и жарких стран Продукты Посуда Космос Мой дом Дом. животные и их детеныши Цветы День Победы Человек Насекомые Лето</p>
---	--	--	---	--

<p>речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>			<p>главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретиться с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (Ваня писал письмо – Ваня написал письмо). Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе».) Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p>	
---	--	--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь правильно артикулировать все изученные звуки в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь определять наличие заданного звука в слове и его позицию в слове;
- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- С помощью учителя-логопеда уметь:
 - ✓ определять первый и последний звук в слове;
 - ✓ называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков;
 - ✓ «собирать» звуки в прямой и обратный слог, слово, состоящее из 3-х звуков;
 - ✓ делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов, подбирать слоговую схему к слову.
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- иметь представление о понятиях слово, звук, слог, предложение и дифференцировать их;
- уметь самостоятельно придумывать слово, предложение с заданным словом;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно.

**Тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте
с детьми подготовительного возраста.**

Неделя	Тема коррекционной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
1 период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.	«День села»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У. Звуки А-У. Буквы А-У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звуки Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук Э и буква Э. Звуки О-Э. Буквы О-Э	«Лес: грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелётные птицы»
4	Звуки П-ПЬ. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки М-МЬ. Буква М	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звуки Б-БЬ. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук и Т, ТЬ.К. Буква Т	«Семья»
4	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	«Новогодний праздник»
2 период обучения		
Январь		
1	Звуки Н, НЬ. Буква Н	«Мебель»
2	Звуки В, ВЬ. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки К, КЬ. Буква К. Звуки Г, ГЬ. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук і. Буква Й. Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	«День защитника Отечества»
Март		
1	Звуки С, Сь. Буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звуки З, Зь. Буква З	«Весна»
3	Звук Ц. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки Р, Рь. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки Л-Ль. Буква Л. Звуки Р-Л	«Посуда»

2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук Ш. Буква Ш. Звуки С-Ш	«Домашние животные и их детёныши»
5	Звук Ж. Буква Ж. Жи-Ши	«Цветы»
Май		
1	Звук Ч. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук Щ. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ъ. Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

■ - изучаются по усмотрению учителя-логопеда

**Перспективно-календарное планирование подгрупповой КСОД
на логопедическом пункте
с детьми подготовительного возраста**

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от уровня и динамики развития речи воспитанников в подгруппе.

Недели, занятия	Тема КСОД	Лексическая тема недели	Используемый материал (страницы пособия)* *	Дата проведения (заполняется от руки)
Сентябрь				
1-3 неделя: диагностика детей, ранее посещающих логопункт; диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт, представление детей на ППк, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.				
I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь				
1 (1, 2)	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.	«Наше село»	страница 6-13	
2 (3, 4)	Звук [А] Буква - А	«Разноцветная осень»	страница 17-20	
3 (5, 6)	Звук [У]. Буква У. Звуки [А]- [У]. Буквы А,У.	«Деревья осенью»	страница 20-27	
4 (7, 8)	Звук [И]. Буква И.	«Овощи»	страница 28-35	
5 (9, 10)	Звук [Ы]. Буква – ы. Звуки [Ы] - [И]. Буквы ы, И.	«Фрукты»	страница 35 -43	
6 (11,12)	Звук [О]. Буква - О.	«Сад и огород»	страница 44-51	
7(13, 14)	Звук [Э]. Буква Э. Звуки [О] - [Э]. Буквы О, Э.	«Лес: грибы, ягоды»	страница 51-59	
8 (15, 16)	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	«Перелетные птицы»	страница 60-64	
9 (17, 18)	Звуки [П] - [П’]. Буква П.	«Одежда»	страница 64-70	

10 (19, 20)	Звуки [М] - [М']. Буква – М.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	страница 71-77		
11(21, 22)	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Зима. Зимние забавы»	страница 77-83		
12 (23, 24)	Звуки [Т] - [Т']. Буква Т.	«Семья»	страница 83-90		
13 (25, 26)	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д.	«Новогодний праздник»	страница 90-97		
II период обучения: январь, февраль, март, апрель, май					
14 (27, 28)	Звуки [Н] - [Н']. Буква Н.	«Мебель»	страница 98-103		
15 (29, 30)	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Зимующие птицы»	страница 103-109		
16 (31, 32)	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Дикие животные наших лесов»	страница 109-115		
17 (33, 34)	Звуки [К] – [К']. Буква – К. Звуки [Г] – [Г'] Буква – Г.	«Наша улица»	страница 116-120 страница 120-124		
18 (35, 36)	Звуки [Х] – [Х'] Буква – Х.	«Транспорт»	страница 124-127		
19 (37, 38)	Звук [Й']. Буква Й. Буква Я. *	«Профессии»	страница 127-131 страница 131-134		
20 (39, 40)	Буква Е. *	« День защитника Отечества»	страница 134-136		
21(41, 42)	Звуки [С] – [С']. Буква – С.	« Праздник 8 марта»	страница 137-143		
22 (43, 44)	Звуки [З] – [З']. Буква – З.	«Весна»	страница 143-150		
23 (45, 46)	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [Ц] – [С]	«Дикие животные холодных и жарких стран»	страница 151-156 страница 156-160		
24 (47, 48)	Звуки [Р] – [Р']. Буква – Р.	«Продукты питания»	страница 160-167		
25(49, 50)	Звуки [Л] – [Л']. Буква – Л. Дифференциация звуков [Р] – [Л]	«Посуда»	страница 168-174 страница 175-177		
26 (51, 52)	Буква Ё. *	«Космос»	страница 177-182		
27 (53, 54)	Буква Ю. *	«Дом и его части»	страница 182-185		
28 (55, 56)	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С] – [Ш]	«Домашние животные и их детеныши»	страница 185-191 страница 191-195		
29 (57, 58)	Звук [Ж]. Буква Ж. (ЖИ - ШИ*) Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] – [З]	«Цветы»	страница 195-200 страница 200-205		
30 (59, 60)	Звук [Ч']. Буква Ч.	«День Победы»	страница 206-212 страница 212-215		

	Дифференциация звуков [Ч'] – [Т'] – [С']				
31 (61, 62)	Звук [Щ']. Буква Щ. Дифференциация звуков [Щ'] – [С']	«Человек: части тела»	страница 215-221 страница 222-225		
32 (63,64)	Буква Ъ. * Буква Ь. *	«Насекомые»	Страница226-228		
33(65, 66)	Повторение	«Лето»			
*Сложные темы, изучаются по усмотрению учителя-логопеда.					

****КСОД** планируется с использованием материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а так же темпа работы подгруппы.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на
логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста**

I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие произносительной стороны речи	Формирование и развитие фонематических процессов: предпосылок к овладению навыками обучения грамоте	Развитие лексикограмматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Лексические темы недели*
Сентябрь				
<p>1-3неделя: диагностика детей, ранее посещающих логопункт; диагностика воспитанников, планируемых к зачислению на логопункт, представление этих детей на ПМПк, оформление документации для ППк, оформление документации на текущий учебный год, систематизация методического материала, при необходимости внесение изменений в рабочую программу.</p>				
1 период (октябрь-декабрь)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звук и буква а; – звук и буква у; – звук и буква и; – звук и буква ы; – звук и буква о; – звук и буква э; – звуки [п] – [п']. Буква п; – звуки [м] – [м']. Буква м; 	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных</p>	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или</p>	<p>«Наше село», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние</p>

<p>– звуки [б] – [б']. Буква б; – звуки [т], [т']. Буква т; – звуки [д], [д']. Буква д.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та - та, т. д.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:</p>	<p>Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных и прямых слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p>	<p>множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико);</p>	<p>частично в начальной форме.</p> <p>Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на</p>	<p>забавы», «Семья», «Новогодний праздник».</p>
---	--	---	--	---

<p>̀вата – ̀тата, во`да – та`та.</p> <p>Различение звуков на слух: – по твердости – мягкости; – по глухости – звонкости; – по месту образования.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование понятия «предложение», умения составлять предложение с определенным словом (ами), дифференцировать слова в предложении и делить предложение на слова.</p>	<p>способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев...)</p>	<p>среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности</p>
---	---	---	---

II период обучения: январь, февраль, март, апрель, май

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звуки [н], [н']. Буква н; – звуки [в], [в']. Буква в; – звуки [ф], [ф']. Буква ф; – звуки [к], [к']. Буква к; – звуки [г], [г']. Буква г; – звуки [х] – [х']. Буква х; – звук [й']. Буква й; – буква я*. Буква е*; – звуки [с], [с']. Буква с; – звуки [з], [з']. Буква з; – звук [ц]. Буква ц; звуки [ц] – [с] 	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p>	<p>Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p>	<p>«Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и</p>
--	---	---	--	--

<p>– звуки [р], [р']. Буква р; – звуки [л], [л']. Буква л;</p> <p>– звуки [р] – [л];</p> <p>– буква е*;</p> <p>– буква ю;</p> <p>– звук [ш]. Буква ш.</p> <p>звуки [с] – [ш];</p> <p>– звук [ж]. Буква ж;</p> <p>жи – ши*; звуки [ж] – [ш] – [з];</p> <p>– звук [ч']. Буква ч; звуки [ч'] – [т'] – [с'] – звук [ш']. Буква щ.</p> <p>Звуки [щ'] – [с']</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.).</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>	<p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.).</p> <p>Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу).</p> <p>Преобразование слов за счет замены или Добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения</p>	<p>сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой – голубой платок; -ая – голубая лента; -ое – голубое блюдо; -ые – голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья, пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.).</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p>	<p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: Под скамейкой спит кот).</p> <p>Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i> и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь), с</p>	<p>жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом и его части», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «Насекомые», «Лето».</p>
--	---	--	---	---

<p>Различение на слух звуков: [ч'] – [т'] – [с'] – [щ'], [ц] – [т'] – [с'], [щ'] – [ч'] – [с'] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко – слогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <hr/> <p>* Изучаются по усмотрению учителя-логопеда</p>	<p>простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)</p>	<p>относительным местоимением <i>который</i> (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	---	---	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все звуки русского языка на слух и при произношении;
- владеть понятиями «слово, звук, буква, слог, предложение» на практическом уровне;
- уметь давать с помощью педагога характеристику звуку;
- уметь называть последовательность и количество слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь выделять на слух из предложения слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой и слоговой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной Программы;
- освоение детьми с нарушением речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогический консилиум) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), (организация подгрупповых и индивидуальных занятий). Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума ДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.4. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах для детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Модель системы логопедического обследования разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой и представлена в схеме на следующей странице.

Этапы логопедического обследования

I. Ориентировочный

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

II. Диагностический

- языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств;
- факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

III. Аналитический

- интерпретация полученных данных;
- и заполнение речевой карты.

IV. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

V. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

2.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов.

Современные логопедические, игровые здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор (ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологи помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативности коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов

Технология речедвигательной ритмики	А.Я. Мухина	периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия,
		слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивает навыки самоконтроля
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на общегрупповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах

Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.
---------------------------	---

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю. Костылевой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, Н.М. Мироновой, Лынской М.И. и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.6. Сотрудничество учителя-логопеда с педагогами МБДОУ, с семьями воспитанников логопункта: консультативно-просветительская деятельность.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников.

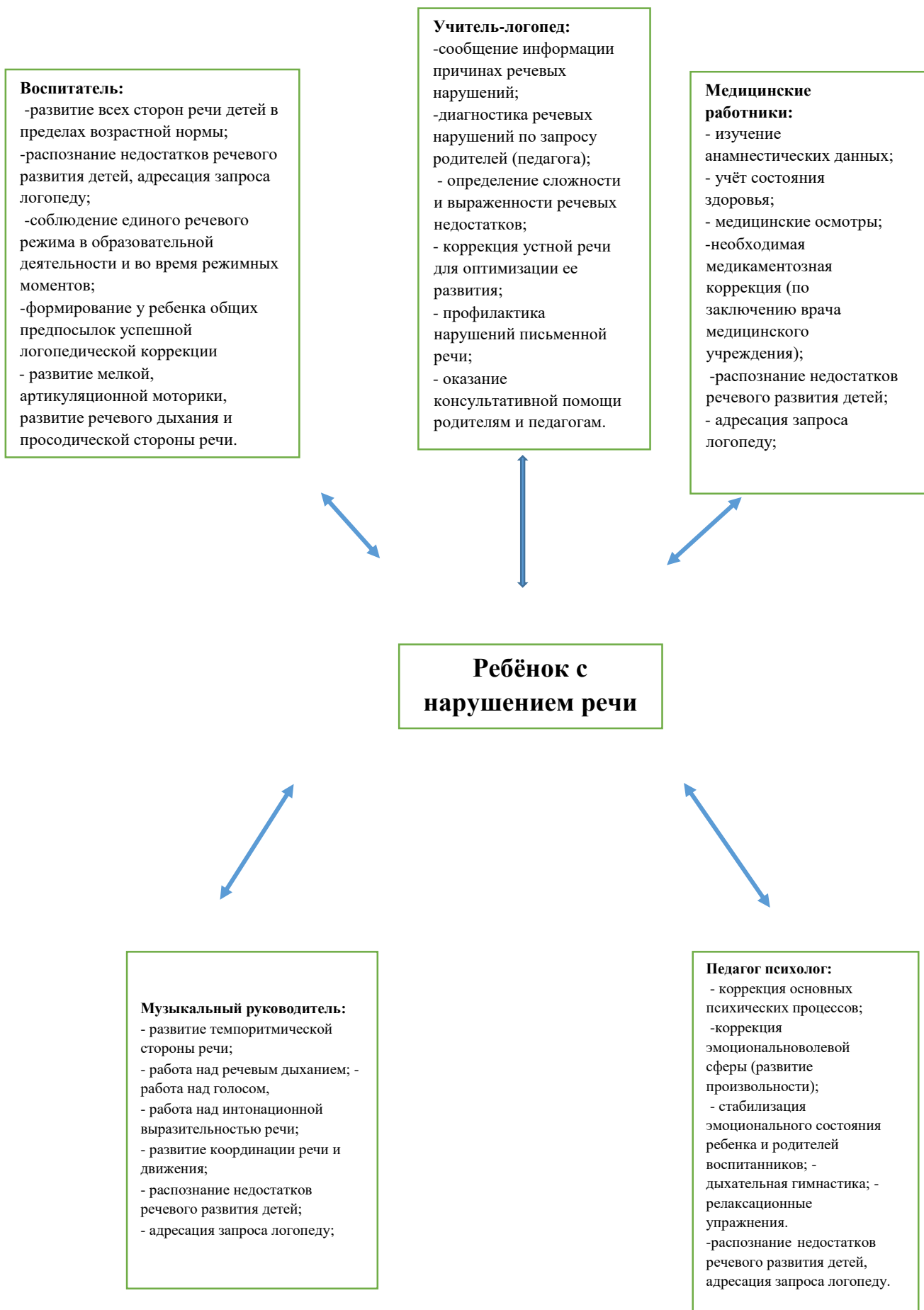
Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников.

Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества субъектов коррекционно-образовательного процесса представлена в схеме на следующей странице.



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в проведение КСОД и СИД;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса.

Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «Родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДООУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта приказом заведующего МБДОУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Обобщенная модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДООУ и родителей воспитанников представлена на следующей странице.

Цель: обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей.

Задачи

Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей.

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи.

Направления взаимодействия

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактики речевых нарушений в непосредственной деятельности.

Разработка и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОО).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5–7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 3 - 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 1 год – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. ППк учреждения действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ППк.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопункта

В логопедическом кабинете **создается коррекционно-развивающая среда** с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания

Игры для развития плавного речевого выдоха и силы воздушной струи:

- султанчики, цветочки, снежинки, бабочки;
- игра «Воздушный футбол»
- картотека, памятки дыхательных гимнастик.

Артикуляционная зона:

- Зеркало, индивидуальные зеркала.
- Альбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Зонды постановочные. Шпатели, вата, спиртовые салфетки, перчатки.
- Методические пособия.

Зона развития мелкой моторики:

- Различные шнуровки, прищепки.
- Флакончики пластиковые.
- Обводки, штриховки, раскраски, трафареты.
- Материал для вырезывания, карандаши, мелки, краски...
- Мозаики, пазлы.
- Пальчиковые массажеры.
- Счетные палочки для конструирования.

- Пальчиковая гимнастика (пособие в картинках).
- Пальчиковый театр (2 вида).

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Зона фонального восприятия (интонационная) зона:

- Колокольчик, бубенчики, погремушки.
- Музыкальные инструменты (духовые инструменты, металлофон, барабан), звучащие молоточки, бутылочки-погремушки с различным наполнением.
- Картинки для звукоподражания.

Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи:

- Лексические темы в картинках: мебель, дом и его части, профессии, наша армия, продукты, посуда, обувь, одежда, транспорт, дикие животные и птицы, насекомые, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, мой дом, моё село, семья (вкл. праздники).
- Лексико-грамматические игры:
 - «Назови одним словом»;
 - «Круглый год»;
 - «Профессии»;
 - лото: растения, животные;
 - «Чей малыш?»;
 - «Противоположности», «Скажи наоборот»;
 - «Один – много»;
 - мелкие фишки, игрушки, числовые кубики, цифры и буквы магнитные, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе;
 - «Что какое? Кто какой?» (карточки на согласование существительных с прилагательными); – «Загадочные животные»;

- «Большой – маленький», «Большой – средний – маленький», «Большие и маленькие»;
- «Из чего мы сделаны»;
- графические схемы пространственных предлогов;
- Опорные сигналы (он, она, оно, они)– используются картинки.
- Библиотечный отдел: книги с загадками по лексическим темам, потешками, со скороговорками на формо- и словообразование.

Зона развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
- Библиотечный отдел: детские книги: малышки, раскладушки, книги с загадками по лексическим темам, потешками, скороговорками.

Игрушки:

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Логопедические кубики– 10 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (2 шт.)
6. Резиновые игрушки-4 шт.
7. Пирамидка-1 шт.
8. Неваляшка-1шт.
9. Мозаика – 2 шт.

Рабочая зона:

- стол для педагога;
- стул для педагога;
- шкаф для пособий;
- ноутбук;
- принтер;
- полка напольная для методической литературы и пособий;
- стеллаж;
- детский стол –1 шт.;
- стульчики – 4 шт.;
- логопедический уголок с зеркалом;

3.3. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График работы учителя-логопеда.
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда)*.
4. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал первичного логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного на логопункт.
9. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и родителей.
10. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- лист учёта детей, зачисленных на логопункт;
- лист учёта детей, ожидающих зачисления на логопункт;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал учёта проводимых логопедических консультаций;
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
- паспорт логопедического кабинета.

3.4. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы, нормативные документы
1	<i>Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А.</i> Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2	<i>Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.</i> Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
3	<i>Каше Г.А. Филичева Т.Б.</i> Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978
4	<i>Летуновская Т.А., Сеничкина В.В.</i> Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. – Мурманск, 2008
5	<i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6	<i>Нищева Н.В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
8	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
9	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003
10	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

Методические, теоретические и практические пособия и материалы

1	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.</i> Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3	<i>О. Б. Иншакова,</i> Альбом для логопеда- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Гуманитар. изд.центр Владос, 2014.

4	<i>О.В.Жокова, Е.С.Лебедева</i> Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
5	<i>О.Новиковская</i> Логопедическая грамматика. Весёлые и занимательные игры для развития грамматически правильной речи детей 4-6 лет.-Санкт-Петербург: Корона принт, 2004.
6	<i>О.И Крупенчук</i> Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПБ.: Издательский Дом «Литера»,2010.

7	<i>Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук</i> Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2010.
8	<i>Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова</i> Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. (рабочая тетрадь №1). -М.: изд. центр 2Вентана- граф», 2014.
9	<i>Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова</i> Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.(рабочая тетрадь №2).-М.: изд. центр 2Вентана- граф», 2014.
10	<i>Е. Шарикова</i> Пальчиковые игры.-М.: Стрекоза, 2010.
11	<i>Грибова О.Е.</i> Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008.
12	<i>Громова О.Е., Соломатина Г.Н.</i> Лексические темы по развитию речи детей 3–4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
13	<i>И.Скворцова</i> Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.- м.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.
14	<i>С.А.Игнатьева</i> Говорим и читаем/ Серия «Дошколёнок».- Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2003.
15	<i>Н.В.Новоторцева</i> Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с, съ. Логопедическая тетрадь. - Ярославль: Академия развития, 1996.
16	<i>Н.В.Новоторцева</i> Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р, рь. Логопедическая тетрадь. - Ярославль: Академия развития, 2001.
17	<i>Т.А.Куликовская</i> Артикуляционная азбука. Отработка трудных звуков.-М.: изд. дом «Карапуз», 2013.
18	<i>Н.М.Савицкая</i> Логопедические игры и упражнения на каждый день. - СПб.: Изд. Дом «Литера». 2010.
19	<i>Н.Э.Теремкова</i> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбом 1) – М.: Издательство Гном, 2019.
20	<i>Н.Э.Теремкова</i> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбом 2) – М.: Издательство Гном, 2014.
21	<i>Н.Э.Теремкова</i> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбом 3) – М.: Издательство Гном, 2014.
	<i>Н.Э.Теремкова</i> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(альбом 4) – М.: Издательство Гном, 2018.
22	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 1 период. – М.: Издательство Гном, 2018.
23	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 2 период. – М.: Издательство Гном, 2018.
24	<i>Коноваленко С.В., Коноваленко С.В.</i> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
	<i>З.Е. Агранович</i> Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Издательство Детство-Пресс, 2004.
25	<i>С.И. Гудилина</i> Игровая азбука. – М.: «Аквариум». 1998.
26	<i>М.Ф.Фомичёва</i> Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1980.
27	<i>В.И.Рождественская, А.И.Павлова</i> Игры и упражнения для исправления заикания.- М.: «Просвещение», 1978.
28	<i>Г.С Швайко</i> Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1988.

29	<i>Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева</i> Логопедия. – М.: «Просвещение», 1989.
30	<i>Н.С.Четверушкина</i> Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
31	<i>В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова</i> Логопедическая служба дошкольной образовательной организации-Волгоград: Учитель, 2017.
32	<i>С.Ф.Рыжова</i> Коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи-Волгоград: Учитель, 2017.
33	<i>О.С.Гомзяк</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2019.
34	<i>О.С.Гомзяк</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2019.
	<i>О.С.Гомзяк</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2019.
35	<i>Сеничкина В.В.</i> Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство: "Детство-Пресс", 2012.
36	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
38	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
39	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. – М.: МозаикаСинтез, 2005.
40	<i>Н.И.Гридчина</i> Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб.: Каро, 2009.
41	<i>С.Е.Большакова</i> Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфенра, 2019.
41	<i>Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</i> Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков л, ль: Логопедам-практикам и заботливым родителям. –СПб.: КАРО, 2019.
42	<i>Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</i> Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков с, з, ц: Логопедам-практикам и. –СПб.: заботливым родителям КАРО, 2015.
	<i>Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</i> Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков ш, ж: Логопедам-практикам и. –СПб.: заботливым родителям КАРО, 2019.
	<i>Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</i> Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков р, рь: Логопедам-практикам и. –СПб.: заботливым родителям КАРО, 2017.
	<i>Т.С.Перегудова, Г.А.Османова</i> Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков ч, щ: Логопедам-практикам и. –СПб.: заботливым родителям КАРО, 2015.
	<i>О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова</i> Шипящие звуки ш, ж, щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
	<i>Е.Н.Спивак</i> Звуки с, съ, з, зь, ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

	<i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</i> Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003; 2020.
	<i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</i> Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003; 2020.
43	<i>М.И. Лынская</i> Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: ЛОГОМАГ, 2015.
	<i>Детская литература:</i>
	<i>А. Кирий</i> Логопедические игры для малышей. – Ростов-на Дону: Феникс, 2014.
	<i>Н.Жукова, В.Волина</i> Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТЕР; Изд-во ЭКСМО, 2003.
	<i>Т.Н. Терехова</i> Букварь (серия «Школа «Спокойной ночи, малыши») – Изд. «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
	<i>М.В. Смирнова</i> Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. – Издательский Дом «Литера», 2007.
	<i>М. Мезенцева</i> Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
	<i>В. Степанова</i> Азбука-угадайка. – ООО «Риша- Пресс», 2003.
	<i>Ю.Соколова</i> Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет.- М.: Изд-во ЭКСМО, 2007.
	<i>Пособия:</i>
	<i>Заикание у детей дошкольного возраста</i>
	<i>И.В.Жгутова</i> Авторская система работы над дыханием с детьми, имеющими заикание.
	<i>И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская</i> Мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения. (релаксация).
	<i>Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями.</i>
	<i>Карточка «Игры на развитие голоса»</i>
	<i>Комплексы дидактических игр по устранению оптической дисграфии у младших школьников на уроках русского языка.</i>
	<i>Карточка «Артикуляционная гимнастика»</i>
	<i>Карточка «Логоритмические игры с самомассажем»</i>
	<i>Карточка приветствий для занятий</i>
	<i>Карточка заданий для автоматизации звуков л, ль</i>
	<i>Головоломки, игры, затеи</i>
	<i>Карточка для работы с алаликами</i>

Электронные образовательные ресурсы

1. Программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно» (Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко)
2. Образовательные игры для детей дошкольного возраста «Баба Яга учится читать».
3. Игры на развитие памяти и логики для детей 5-7 лет «Баба Яга, пойдти туда, не знаю куда...»
4. Мини-игры для детей 3-6 лет «Учусь различать цвета, геометрические фигуры, говорить правильно, составлять рассказы, слышать и различать звуки, читать».
5. Развивающие игры «Говорушки».
6. Развивающие задания для малышей «Лунтик».
7. Игры «Развивайка для малышей» (детям 2-4 лет).
8. Игры Развивайка для дачсадика» (детям 3-5 лет).
9. Игры на портале «МЕРСИБО».

4. Презентация программы

Программа разработана с учетом ФГОС и направлена на обеспечение коррекции детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III, IV) 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции воспитанника с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции и индивидуализации воспитанников.

Программа включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, показатели результативности и эффективности коррекционной работы, а также результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У воспитанника складываются предпосылки грамотности, развита мелкая и общая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими.

Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.

Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы.

Воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и коррекцию речевых нарушений. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти образовательных областях. Программа разработана с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (3-7 лет)» Н.В. Нищевой, обеспечение коррекции речевых нарушений; «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения адаптированной программы, литературно-методическое обеспечение, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, что повышает результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, их коммуникативно-социальное и речевое развитие.

5. Приложение: образцы документации дошкольного логопункта

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Целинный детский сад
«Теремок» Гоппе И. И.

_____ (подпись)
Приказ № _____ от _____

Список логопедического пункта (не менее 20 человек)

МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»

20__20__ учебный год

учитель-логопед: Новичихина Е.Н.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Всего: _____ чел.

ОНР (3-4 ур.) _____ чел.

ФФНР _____ чел.

ФНР _____ чел.

Утверждаю
 заведующий МБДОУ
 «Целинный детский сад
 «Теремок» Гоппе И. И.

_____ (подпись)
 Приказ № _____ от _____

**Режим работы учителя – логопеда логопедического пункта
 МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»
 20__20__ учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
8.00 – 12.00	14.00 – 18.00	8.00 – 12.00
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА ВОСКРЕСЕНЬЕ
8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	ВЫХОДНЫЕ ДНИ

Утверждаю
 заведующий МБДОУ
 «Целинный детский сад
 «Теремок» Гоппе И. И.

_____ (подпись)

Приказ № _____ от _____

**График коррекционно-образовательной деятельности учителя - логопеда (ФИО учителя-логопеда)
 на логопедическом пункте МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»
 на 20__-20__ учебный год**

Понедельник	8.00 - 8.55 – индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД), совместная игровая деятельность в режимных моментах (СИД) 9.00 - 9.10 - методическая работа. 9.10 – 9.35 - 1 подгруппа (дети старшей группы) 9.40-11.35 - индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД). 11.40 – 12.00 – методическая работа.
Вторник	14.00 – 15. 40 – консультирование педагогов по запросу, работа с документацией. 15. 40 – 17.35 – индивидуальная КСОД, СИД в режимных моментах с детьми. 17.40 – 18.00 – родительский час (консультирование родителей по запросу)
среда	8.00 - 8.55 – индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД), совместная игровая деятельность в режимных моментах (СИД) 9.00 - 9.10 - методическая работа. 9.10 – 9.35 - 2 подгруппа (дети подготовительной группы) 9.40-11.35 - индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД). 11.40 – 12.00 – методическая работа.
Четверг	8.00 - 8.55 – индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД), совместная игровая деятельность в режимных моментах (СИД) 9.00 - 9.10 - методическая работа. 9.10 – 9.35 - 2 подгруппа (дети старшей группы) 9.40-11.35 - индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД). 11.40 – 12.00 – методическая работа.

Пятница	8.00 - 8.55 – индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД), совместная игровая деятельность в режимных моментах (СИД) 9.00 - 9.10 - методическая работа. 9.10 – 9.35 - 2 подгруппа (дети подготовительной группы) 9.40-11.35 - индивидуальная коррекционная совместная образовательная деятельность (КСОД). 11.40 – 12.00 – методическая работа.
---------	--

*Объем коррекционно-образовательной помощи детям определяется индивидуально, в соответствии с диагностическими показателями и динамикой развития. Длительность индивидуальных занятий закладывается с учетом возрастных норм и требований СанПин, а также с учетом времени, потраченного на привод и отвод детей в группы.

*По согласию родителей (законных представителей) учитель-логопед имеет право брать ребенка с прогулки, если при этом не уменьшается суммарная длительность ежедневных прогулок (утром, вечером), рекомендуемая СанПин.

*Допускается проводить коррекционно-образовательную деятельность с отрывом от других занятий

Список детей по подгруппам

№ п/п	Ф. И. ребёнка 1 подгруппа (подготовительный возраст)	Ф. И. ребёнка 2 подгруппа (подготовительный возраст)	Ф. И. ребёнка 1 подгруппа (старший возраст)	Ф. И. ребёнка 2 подгруппа (старший возраст)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Форма учета движения детей на логопункте

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение при поступлении	Дата зачисления на л/п	Дата выпуска с л/п	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание/рекомендации
1.	ОНР 3 ур.	Речевое развитие в пределах возрастной нормы	Рекомендовано посещение общеобразовательной подготовительной группы ДОО. Развитие речи – по ООП

Форма журнала первичного логопедического обследования

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа	Звукопроизношение	Фонематич. процессы	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Просодика, артикуляция	Первичное логопедическое заключение (дата)	Рекомендации
1.	[с]+< ->[ш]+ [з]+< ->[ж]+ [р] - горл. [р'] - горл. [л]+ - не автоматизировано произношение звука	Не выделяет заданный звук в словах. Не понимает задание на выделение 1-го гласного звука	<i>По возрасту</i>	Аграмматизмы возр. хар-ра	Без особенностей	ФФН (.....)	занятия на л/п в следующем обр. году

Речевая карта (5 - 6 лет)

Ф.И.РЕБЁНКА _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата обследования _____

Заключение психоневролога _____

Слух _____

Зрение _____

Сведения о семье:

Мать: _____

Отец: _____

Анамнез: как протекала беременность (токсикоз, хрон. забол., инфекц. забол., гипертония, гипотония) _____

Роды (стремительные, затяжные, преждевременные, запоздалые, обезвожен., стимуляция, асфиксия, кесарево сечение, резус) _____

Вес при рождении _____

Раннее физич. развитие: (заболевания до года, инфекции, ушибы, травмы головного мозга с потерей сознания, без потери сознания, судороги при высокой температуре) _____

Начал(а) сидеть _____ стоять _____ ходить _____

Речевое развитие: лепет _____ первые слова _____ фразы _____

Правша, левша, амбидекстер, была ли попытка переучивания левшества.

В каком возрасте появилось заикание _____

С чем связывают родители появление заикания _____

Первые проявления _____

Течения заикания: постоянное (без изменений) _____

Волнообразное (бывают периоды улучшения) _____

Рецидивирующее (исчезает полностью и возникает вновь) _____

Моторные навыки:

Одеться _____ раздеться _____ застегнуть пуговицы _____

Шнуровка _____

Характер нарушения моторики:

1. излишне подвижен, суетлив, не координирован в движениях, двигательное беспокойство, выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний.

2. Моторная напряжённость, скованность и неkoordinированность движений, неловкость, пассивность, несвоевременная переключаемость движений.

3. Сформирована статическая и динамическая координация движений: движения чёткие, уверенные, целенаправленные, достаточно сформированы мелкие движения кистей и пальцев рук.

Характеристика общительности:

1. Легко вступает в контакт с логопедом, другими взрослыми, со сверстниками _____

2. Держится в стороне, не стремится к контакту _____

3. Инициативен в общении; негативен; неустойчивое общение _____

Анатомическое строение речевого аппарата:

Губы: толстые, укороченные, расщепл., плотность смыкания _____

Нёбо: высокое, узкое, плоское, укороченное, расщеплённое.

Зубы: вне челюсти, редкие, кариозные, норма.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма.

Прикус: открытый, закрытый, боковой, норма.

Язык: большой, мясистый, длинный, узкий, норма.

Уздечка: короткая, норма.

Обследование речевой моторики:

1. Мимическая моторика (амимия, живая, вялая, напряжённая, спокойная, гримасничанье)

2. Речевая моторика (движения языка вперёд, назад, вверх, вправо, влево, вверх, вниз, распластывание жалом, тремор, отклонение кончика языка, замена движений).

Отметить:

Сила (движения слабые, сильные)

Точность (точные, неточные)

3. Общее звучание речи:

Внятность речи (внятная, отчётливая, смазанная, неясная)

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Особенности психических процессов:

Внимание (внимательный, сосредоточенный, отвлекаемый, неусидчивый, раздражительный, истощаемый, негативный)

Понимание инструкции (с первого раза, требуется повтор, требуется показ или помощь, инструкцию не понимает)

Состояние речевой деятельности.

1. состояние связной речи: (соответствует возрастной норме, сформирована недостаточно, в стадии формирования)

Беседа: - как тебя зовут? _____

- сколько тебе лет? _____

- как зовут маму, папу? _____

- где ты живёшь? _____

Составление рассказа по сюжетной картине «кот»:

Составление рассказа по серии сюжетных картин (из 2-3-х): «ёжик»

Пересказ (3-4 предлож.)

2. лексико-грамматические средства языка: (словарь соответствует возрасту, в пределах обихода, беден, резко ограничен)

Предметный словарь: слова, часто встречающиеся в жизни ребёнка:

Яблоко _____ машина _____ пальто _____
Чашка _____ кукла _____ часы _____
Кот _____ морковь _____ конфета _____
Стул _____ ложка _____

Слова, редко встречающиеся в жизни ребёнка:

Груша _____ кастрюля _____ корова _____
Корабль _____ лук _____ шарф _____
Ножницы _____ лиса _____ репа _____
Яйцо _____ халат _____ иголка _____
Диван _____ слон _____ слива _____
Овца _____ черепаха _____ памятник _____

Обобщающие понятия:

Игрушки _____ посуда _____ одежда _____
Обувь _____ овощи _____ фрукты _____
Мебель _____ дикие жив. _____ дом. жив. _____
Деревья _____ транспорт _____ птицы _____

Глагольный словарь:

Летит _____ бежит _____ стучит _____
Рисует _____ шьёт _____ варит _____
Кто как передвигается?
Рыба _____ змея _____ собака _____
Птица _____ лягушка _____ лошадь _____

Качественный словарь:

Скажи наоборот:

Чистый _____ горький _____ толстый _____
Высокий _____ белый _____ холодный _____

3. Грамматический строй речи: (соответствует возрастной норме, сформирован недостаточно, в стадии формирования)

Словоизменение:

Образование множественного числа существительных:

Самолёт _____ ракета _____ солдат _____
Бабочка _____ цветок _____ девочка _____

Словообразование:

Образование существительных с уменьшит. -ласкательным суффиксом:

Ключ _____ пуговица _____ звезда _____

Предлоги:

Простые: в _____ за _____ из _____ на _____ под _____ к _____

Сложные: из-за _____ из-под _____

4. Слоговая структура слова: (сохранна, грубо нарушена, нарушена в сложных случаях- нужно подчеркнуть)

Слова:

Слон _____ кран _____ торт _____ волк _____
Чашка _____ тетрадь _____ трактор _____ солнце _____
Курица _____ посуда _____ барабан _____
Телефон _____ велосипед _____ телевизор _____
Кастрюля _____ лестница _____ троллейбус _____
Компьютер _____ магнитофон _____
электричка _____

Предложения:

На плите кастрюля и сковорода.

Троллейбус остановился на перекрёстке у светофора.

Милиционер едет на мотоцикле.

5. Фонетико-фонематические средства языка:

Звукопроизношение:

Свистящие: _____

Шипящие: _____

Соноры: _____

Африкаты: _____

Дефект смягчения или озвончения: _____

Нарушения в потоке речи: _____

С _____ ш _____ р _____

Сь _____ ж _____ рь _____

З _____ щ _____ л _____

Зь _____ ч _____ ль _____

Ц _____ к-г-х _____ й _____

Фонематическое восприятие:

-подними руку, если услышишь звук:

А _____ у _____ и _____

Покажи нужную картинку:

Ш-С _____ Б-П _____ З-С _____ Р-Л _____ Д-Т _____ Л-ЛЬ _____ Ж-Ш _____ Ф-В _____ Ы-

И _____

К-Г _____ Р-РЬ _____

-повтори за мной:

Па-па-ба _____ са-са-за _____ да-да-та _____

Га-ка-га _____ ла-ла-ля _____ та-да-да _____

-назови слово на заданный звук:

На звук м- _____

На звук с- _____

На звук л- _____

На звук к- _____

Заключение:

*речевая карта может быть использована в течение всего образовательного периода.

Речевая карта (6-7 лет)

1. Состояние связной речи:

Беседа: - Как тебя зовут? _____

- Сколько тебе лет? _____

- Где ты живёшь? _____

- Как зовут маму, папу? _____

- Какие ты знаешь времена года? _____

Составление рассказа по сюжетной картине «Кот»

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ёжик»:

2. Лексико – грамматические средства языка:

Предметный словарь:

Называние предметов и их частей по картинкам или по предъявлению:

Человек (шея, лоб, брови, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти)

Птица (клюв, перья, крыло, когти, лапы, хвост)

Чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

Обувь (каблук, язычок, шнурки, подошва)

Рубашка (петли, манжеты, воротник, рукава)

Обобщение:

- Назови одним словом:

Брюки, пиджак, платье, юбка _____

Яблоко, груша, лимон, апельсин _____

Диван, шкаф, стол, кровать _____

Корова, собака, кошка, коза _____

Детёныши животных:

- Кто у кого?

У козы _____

У собаки? _____

У белки? _____

У кошки? _____

У коровы? _____

У лисы? _____

У лошади? _____

У курицы? _____

У зайца? _____

Профессии:

Кто лечит? _____

Кто продаёт продукты? _____

Кто готовит пищу? _____

Кто учит детей? _____

Кто водит машину? _____

Кто красит стены? _____

Словарь признаков:

Лимон какой? _____

Ёжик какой? _____

Стакан какой? _____

Ягода какая? _____

Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? _____

Чашка из стекла. Значит _____

Машина из железа. Значит _____

Шапка из шерсти. Значит _____

Подбор антонимов «Скажи наоборот»:

Белый – _____

Твёрдый - _____

Длинный - _____

Толстый - _____

Высокий - _____

Широкий - _____

Глагольный словарь: «Кто что делает?»:

Самолёт - _____

Дятел - _____

Солнце - _____

Вода - _____

Молния - _____

Бабочка - _____

Рыба плавает - _____

Часы - _____

Дождь - _____

3. Грамматический строй языка:

Образование существительных во множественном числе в им. и род. п.

Самолёт – самолёты – самолётов _____

Солдат - _____

Цветок - _____

Ракеты - _____

Бабочка - _____

Девочка - _____

Падежные конструкции:

Им. п. – Кто это? Что это? _____

Род. п. - Без чего? _____

Дат п. - Кому девочка даёт корм? _____

Вин. п. –Мальчик нарисовал кого? _____

Тв. п. Работает чем? _____

Пр.п. Мечтает о чём? _____

Употребление простых и сложных предлогов:

В _____ на _____ под _____ к _____ из _____ за _____ из-за _____ из-под _____

4. Слоговая структура слова:

Слон _____

Чашка _____

Курица _____

Посуда _____

Барабан _____

Кастрюля _____

Лестница _____

Троллейбус _____

Кран _____

Тетрадь _____

Торт _____

Трактор _____

Телефон _____

Велосипед _____

Телевизор _____

Компьютер _____

Магнитофон _____

Электричка _____

Волк _____

Солнце _____

На плите кастрюля и сковорода.

Троллейбус остановился на перекрёстке у светофора.

Милиционер едет на мотоцикле.

5. Фонетико – фонематические средства языка:

Звукопроизношение:

С _____

СЬ _____

З _____

ЗЬ _____

Ц _____

Ш _____

Ж _____

Ч _____

Щ _____

К – Г – Х _____

Р _____

РЬ _____

Л _____

ЛЬ _____

Й _____

Фонематическое восприятие:

- Какой первый звук в слове?

Облако _____

Аист _____

Танк _____

Коза _____

Где находится звук Л (в начале, в середине, в конце слова)?

Лампа _____

Колбаса _____

Стол _____

Дифференциация:

З-с _____

Ж-Ш _____

Б-п _____

В-Ф _____

Ш-С _____

К-Г _____

Л-Р _____

Л-ЛЬ _____

Д-Т _____

Р-РЬ _____

Повтори за мной:

Та-да-га

За-са-за

Ка-га-га

Кот-год-ход

Па-па-ба

Том-дом-ком

Заключение:

*речевая карта может быть использована в течение всего образовательного периода.

Форма ежегодного диагностического отчета учителя-логопеда
Диагностический отчет учителя - логопеда о работе логопедического пункта
МБДОУ Целинный детский сад «Теремок»
20__/20__ образовательный год
Учитель-логопед _____

Дата составления отчета _____

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Заключение при зачислении	Срок пребывания на л/п	Логопедическое заключение на конец года	Примечание (рекомендации)
1			ФФНР	1 год	Речевое развитие в пределах возрастной нормы.	1-ый класс общеобр. школы Рекомендована экспресс – диагностика, консультация учителя-логопеда в школе (сентябрь 20__ г.).
2			ОНР у ребенка с дизартрией и нарушением прикуса	2 года	ОНР, речь с улучшением.	Общеобразовательная группа ДОУ, занятия с логопедом в 20__ - 20__ образовательном году. Рекомендовано наблюдение врача-невролога, врача – ортодонта.

Учитель-логопед: _____

Заведующий: _____

Подпись _____

Подпись _____

**Форма ежегодного статистического отчета учителя-логопеда
Статистический отчет учителя-логопеда
о результатах работы за 20____ – 20____ учебный год**

МБДОУ Целинный детский сад «Теремок»

Логопункт

ФИО учителя- логопеда: _____

Дата составления отчета: _____

Речевое заключение	К-во детей на начало года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				К-во детей, оставленных для продолжения обучения или с рекомендацией о продлении занятий с логопедом	
				Речь в пределах возраст. нормы	С улучшением	Без улучшения	Общеобраз. школа	Общеобраз. школа (логопункт)	Спец. коррекц. школа 5 вида	Общеобраз. группа ДОУ		
ФНР												
ФФНР												
ОНР (1 ур.)												
ОНР (2 ур.)												
ОНР (3 ур.)												
ОНР (4 ур.)												
Заикание												
Другие нарушения речи												
Итого												

Руководитель: (ФИО руководителя МБДОУ)

Подпись _____

Дополнительная документация учителя-логопеда

Лист учёта детей, зачисленных на логопункт

№ п/п	Группа	Дата зачисления	Ф.И.О. ребёнка	Дефект звукопроизношения, подлежащий коррекции

Лист учёта детей, ожидающих зачисления на логопункт

№ п/п	Группа	Дата постановки на очередь	Ф.И.О. ребёнка	Дефект звукопроизношения, подлежащий коррекции	Дата зачисления на логопункт

Журнал учёта проводимых логопедических консультаций

Дата	Ф.И.О.	Тема/повод консультации	Подпись	Время

Состояние звукопроизношения детей, посещающих логопункт МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок » в 20__–20__ учебном году

№ п/п	Ф.И. ребенка	Р	Р'	Л	Л'	Р	Р'	Ш	Ж	Ш	Ж	Щ'	Щ'	Ч'	Ч'	С	С'	З	З'	Ц	Ц	Особенности произношения других звуков	Нарушение слоговой структуры слов	
						Л	Л'								Т'							ч'		
1																								

