

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  /И.И. Гоппе/
Приказ №33 от 31.08.2023 год.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕЛИННЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЦЕЛИННОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ,

2023 год.

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____/И.И. Гоппе/
Приказ №33 от 31.08.2023 год.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕЛИННЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
ЦЕЛИННОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ.

2023 год.

1 Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края (далее ДОУ)
- на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказа Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- в соответствии:
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Устава ДОУ;
 - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края (Далее - ОП ДО МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» Целинного района Алтайского края).
- 1.2 Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.
- 1.3 В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
- 1.4 Инструментарий для педагогической диагностики - Карты диагностики развития воспитанников по образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.
- 1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2 Цели и задачи

- 2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения мониторинга, педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогами и специалистами ДОУ:

- в начале учебного года (стартовая: вторая и/или третья недели в октября)
- в середине учебного года (промежуточная: вторая и/или третья неделя января) (по необходимости)
- в конце учебного года (итоговая: третья и/или четвертая недели в мае).

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и освоение образовательной программы дошкольного образования.

3.2 Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в ДОУ.

3.3 Специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

3.5 Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.6 Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.7 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8 Результаты фиксируются педагогами путем заполнения карт диагностики развития воспитанников.

3.9 Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, ОП ДО МБДОУ «Целинного детского сада «Теремок» Целинного района Алтайского края, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

3.10 В картах указываются:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в ДОУ, название группы);
- Учебный год;
- ФИО воспитателя;

3.10 Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа, а при анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

3 – показатель сформирован

2– показатель в стадии формирования

1– показатель не сформирован

«3»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	2,8 – 3,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«2»	показатель в стадии формирования	показатель в стадии формирования проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	2,0 – 2,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	1,0 – 1,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

0 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому

ребенку (среднее значение это сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

1 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение это сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.11 Результаты мониторинга определяют общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок».

3.12 По итогам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты для контроля и планирования индивидуальной работы с детьми.

3.13 Воспитатели предоставляют результаты педагогической диагностики заведующему в форме сводной таблицы не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга).

3.14. Заведующий осуществляет итоговый и сравнительный анализ, предоставляет отчет в форме аналитической справки на педагогическом совете ДОУ, административных и педагогических совещаниях.

3.15. По окончании учебного года, на основании полученных данных по результатам освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

3.16. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Контроль

4.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

5. Порядок хранения документации

5.1 В методическом кабинете в течение 5 лет хранятся:

- аналитические справки по результатам мониторинга, педагогической диагностики на бумажном и/или электронном носителе;
- карты диагностики развития воспитанников на бумажном и/или электронном носителе в месте, защищенном от несанкционированного доступа.

5.2. Педагоги ДОУ при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение 6 требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

5.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.