

Согласовано:  
Председатель комитета администрации  
Целинного района по образованию  
Алтайского края



Н.Ю.Лисовенко

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Целинный  
детский сад «Теремок»  
(Т.А.Тарасенко)

Приказ № 105 от 01.09.2020 года.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»  
Целинного района Алтайского края.**

**с 2020 года по 2024 год.**

с.Целинное

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Информационно-аналитическая справка МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»

1. 1. Материально-техническое состояние базы ДОУ.

1. 2. Кадровое обеспечение ДОУ.

1. 3. Социальный паспорт ДОУ .

1. 4. Информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности ДОУ.

### 2. Проблемный анализ состояния учебно-воспитательного процесса ДОУ.

### 3. Формирование концепции и разработка стратегии развития .

3.1. Концептуальные основы комплексной программы развития ДОУ

3.2. Методологическая основа Комплексной Программы развития ДОУ.

3.3. Нормативно-правовая база Комплексной Программы развития ДОУ.

3.4. Модель выпускника ДОУ.

3.5. Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития

### 4. Этапы реализации программы. (В три этапа)

# Основания для разработки комплексной Программы развития:

Решение Педагогического Совета детского сада

от «06» сентября 2020 г. за №

Решение родительского совета

от « » сентября 2020г.

Основные разработчики:

Т.А.Тарасенко – заведующий ДООУ ;

С.Г.Стекленева – заведующий структурного подразделения детского сада «Ромашка»;

Е.В.Коваленко – заведующий структурного подразделения детского сада «Светлячок».

творческая группа педагогов ДООУ:

Т.А.Гребенщикова – воспитатель;

Е.Н.Новичихина учитель-логопед.

Н.О.Пахомова. – председатель родительского комитета.

## **1. Информационно-аналитическая справка о ДООУ**

МБДООУ «Целинный детский сад «Теремок» функционирует с января 1986 года ,рассчитан на 100 мест для детей в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет.

В 2018 году детский сад реорганизован в форме присоединения к нему структурных подразделений детского сада «Ромашка» и детского сада «Светлячок».

В настоящее время ДООУ работает по Лицензии , регистрационный номер 062 от 22.08.2018 года.

ДООУ реализует образовательные программы дошкольного образования.

ДООУ является юридическим лицом , имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Учредителем ДООУ является Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края .Отношения между МБДООУ и Учредителем регулируются соответствующим договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством РФ.

В ДООУ функционирует 9 групп :

Детский сад «Теремок»	3 группы	86 детей
Детский сад «Ромашка»	4 группы	96 детей
Детский сад «Светлячок»	2 группы	58 детей

ДООУ состоит на учёте в налоговом органе ОГРН 1022202911580 , имеет ИНН 2287004287.

Порядок комплектования ДООУ детьми определяется Учредителем и осуществляется только на основании путёвок , выдаваемых им.

Юридический адрес:659430 Алтайский край Целинный район с.Целинное ул.Ленина 38.

Телефон : 8(38596) 21-5-00  
Адреса структурных подразделений :  
Детский сад «Ромашка»  
:659430 Алтайский край Целинный район с.Целинное ул.Победы, 6.  
Телефон : 8(38596) 21-6-72.

Детский сад «Светлячок»  
:659430 Алтайский край Целинный район с.Целинное ул.Целинная, 7а.  
Телефон : 8(38596) 21-1-06.

Электронный адрес:4teremok.moder@mail.ru  
Отличительной особенностью нашего ДООУ является удобное расположение территорий ,  
хорошее озеленение.  
Режим работы: 5 дней в неделю.  
10,5 часов ежедневно (с 8.00 до 18.30)

ДООУ осуществляют работу логопункты (на основании Положения о логопедическом пункте).

ДООУ осуществляют работу консультативные пункты для родителей неорганизованных детей; консультативный пункт осуществляет свою работу согласно Положения, утверждённого графика работы и плана работы.

### **1. 1. Материально-техническое состояние базы детского сада :**

Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление в детском саду «Теремок» ; в детском саду «Ромашка» и детском саду «Светлячок» имеются свои котельные ;водопровод, канализация имеются во всех детских садах.

Пищевые блоки оборудованы электроплитами, водонагревателями, моечными ваннами по 2- е секции, вытяжными системами, электронными весами, достаточным количеством

Прачечные - гладильные оборудованы механическими стиральными машинами и др.необходимым оборудованием.

Территории ДООУ благоустроены, каждая группа имеет свою площадку, постройки на площадках, много зеленых насаждений, огород. На территориях расположены хозяйственные склады, выгребные ямы. Вокруг зданий частично территория заасфальтированная.

В состав помещений МБДООУ «Целинный детский сад «Теремок» и его структурных подразделений входят:

- зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- медицинский кабинет;
- Кабинет заведующего
- кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога.

- 9 групповых ячеек.

Спортивные залы оснащены подбором мебели для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря.

В спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений приобретено оборудование, способствующее развитию двигательной координации, укреплению мышц рук, ног, живота, грудной клетки. Имеются ребристые доски, дисками-балансирами разной высоты и величины. Имеются в наличии на полную группу скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли, мячи разных диаметров. массажные дорожки и др.

Оснащение музыкального зала. В ДОУ имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Наборы детских музыкальных инструментов позволяет музыкальным руководителям более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. В арсенале музыкального зала: металлофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, маракасы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, шапочек, кукольный театр, декорации.

В каждой группе оборудованы уголки детского творчества с необходимым набором мебели, мольбертами, демонстрационной доской. Имеется ряд методических пособий по русским народным сказкам, разным видам народного декоративно-прикладного искусства; авторские изображения пейзажей; «гжельская» посуда; деревянная посуда, расписанная под «хохлому» (стаканы, ложки, миски, чашки, декоративные подносы); Образцы разнообразных традиционных и нетрадиционных видов рисования; русская народная игрушка. В библиотечке воспитателя имеется методическая литература по изобразительной деятельности; для детского творчества в наличии разнообразный материал (гуашь, акварель, пастель, угольные карандаши, пластилин, фломастеры); на каждого ребенка имеется набор кистей, наборы для работы с пластилином, глиной, тестом.

На занятиях по изобразительности используются различный бросовый материал: ватные палочки, зубочистки, различная крупа, декоративный песок, искусственный снег, печатки, клей, воск. Дети рисуют на занятиях на различных форматах бумаги: А-2, А-3, А-4.

Оснащение кабинета учителя-логопеда. В кабинете имеются дидактические пособия и игры, наборы для массажа и дыхательной гимнастики, методическая литература.

Для оснащения педпроцесса в помощь воспитателям имеется большое количество демонстрационного и раздаточного материала по элементарной математике (плоскостной и объемный); большое количество репродукций картин; дидактический материал для проведения занятий в младшем возрасте; набор транспорта, народные куклы, куклы дидактические и мягкие игрушки для сюрпризных моментов; дидактические игры по правилам дорожного движения; иллюстрации к сказкам; коллекции разнообразного материала по ознакомлению с окружающим; DVD дисков, CD на различные темы; ТСО: компьютеры, принтеры; много методической литературы для воспитателей, детская литература для чтения по разделам.

Таким образом, материально-техническая база позволяет как оздоравливать, так и на хорошем уровне обеспечивать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ.

## **1. 2. Кадровое обеспечение детского сада**

Всего педагогических работников детского сада - 23.

Высшее образование имеется у 8 педагогов.

Среднее специальное образование – у 14 педагогов.

Высшую квалификационную категорию по оплате труда имеют - 9 педагогов.

Первую квалификационную категорию по оплате труда имеют – 9 педагогов.

Анализ кадрового состава выявляет резерв как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и наградами.

## **3. Социальный паспорт ДОУ.**

№п/п	Категория семей	Детский сад «Теремок»	Детский сад «Ромашка»	Детский сад «Светлячок»	Итого показатель по ДОУ.
1	Полных	76	91	52	209
2	Неполных	10	5	6	21
3	Семей риска	5	-	2	6
4	Многодетных	16	24	6	50
5	Семей ,имеющих детей инвалидов	-	-	-	-
6	Семьи , где оба родителя инвалиды	-	-	-	-
7	Семьи , где 2 ребёнка дошкольного возраста.	22	24	16	62
8	Семьи с несовершеннолетними родителями	-	-	-	-
9	Молодые семьи	38	46	22	106
10	Малообеспеченные семьи	53	50	28	133
11	<b>Количество семей , имеющих статус :</b>				
11.1	Беженцев	-	-	-	-
11.2	Переселенцев	-	-	-	-
12	<b>Образование:</b>				
12.1	Высшее	46	58	22	126
12.2	Средне специальное	120	103	56	279
12.3	Среднее	20	19	15	54

<b>13</b>	<b>Социальный статус по роду деятельности(из общего числа родителей)</b>				
13.1	Служащие	58	46	28	132
13.2	Предприниматели	7	17	6	30
13.3	Рабочие	46	93	32	171
13.4	Безработные	28	17	10	55
<b>14</b>	<b>Материальный уровень семей</b>				
14.1	Высокий	-	-	-	0
14.2	Средний	60	86	50	196
14.3	Низкий	16	10	8	34

Социальная характеристика семей и воспитанников детского сада предполагает усиление работы с семьями по развитию их психолого-педагогической культуры и элементарной медицинской осведомленности в вопросах здорового образа жизни и здоровьесбережения ребенка.

#### ***1. 4. Информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности ДОУ,***

Администрация и педагогический коллектив детского сада воспринимают информационно-методическое обеспечение жизнедеятельности дошкольного учреждения как важный фактор развития всех направлений работы.

МБДОУ « Целинный детский сад «Теремок» реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

• специалисты, работающие в ДОУ, используют в работе парциальные программы по своему профилю, не вступающие в противоречие с Законом РФ «Об образовании»:

- по физическому развитию - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ;
- по речевому развитию - Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» ; Программа , рекомендации , сценарии/ Л.Е.Журова , М.И.Кузнецова. \_-М.:Вентана-Граф, 2018.;
- по художественно-эстетическому развитию - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 48 с.: цв. вкл
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 64 с.: цв. вкл

Педагогический коллектив ДОУ принимает активное участие в методической работе района. За последние годы принимали участие в следующих мероприятиях:

- ежегодно в педагогических конференциях района;
- ежегодно в методических объединениях района;
- ежегодно конкурс «Воспитатель года» ;
- тематические выставки района.
- ежегодно в конкурсах различного уровня.

Воспитанники и педагоги. получают дипломы победителей разных уровней.

Педагоги участвуют в работе различных педагогических сайтов и публикуют свои методические разработки, о чём имеется подтверждение сертификатами публикаций материалов.

Администрация создает условия для повышения квалификации сотрудников (предлагает курсы повышения квалификации, организует семинары и обмен опытом в коллективе).

Анализ показывает, что работу по повышению квалификации педагогического персонала дошкольного учреждения, следует систематизировать и использовать в работе по повышению квалификации ИКТ - технологии, что позволит профессионально развивать коллектив учреждения как в очных формах ПК, так и в формах дистанционного обучения непосредственно на рабочем месте с использованием компьютеров. Такой подход позволит интенсифицировать процесс профессионального развития коллектива и сделает его финансово экономичным, менее затратным.

## **2. Анализ образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении**

Воспитательный, образовательный процесс строится с опорой на принципах индивидуального, лично-ориентированного подхода к детям. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- валеологизацию учебно-воспитательного процесса для детей;
- создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка, профилактика сколиоза и плоскостопия у детей, простудных заболеваний.
- осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;



- вариативность и разнообразие форм и методов обучения, которые предполагают обеспечение гибкости системы воспитательно-образовательного процесса;

Такая направленность обучения и воспитания обеспечивается набором базовых и учебных программ.

Использование этих программ и технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с использованием методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка при постепенном усложнении деятельности.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы: световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи эксперименты, опытнические работы и др. В основе построения содержания учебного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми:

- с опорой на жизненный опыт ребенка;
- с усилением практической направленности изучаемого материала;
- с соблюдением принципа необходимости и достаточности;
- с взаимодействием и взаимопроникновением всех видов деятельности.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется воспитателями во всех видах деятельности. Оно позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований Федерального образовательного стандарта ДОУ.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми проводят учитель-логопед. Продолжительность занятий с одним ребенком не превышает 10-15 минут и подгруппой не превышает 20-30 минут. Наполняемость подгруппы не более 6-ти детей.

В детском саду за годы его существования сложились добрые традиции, имеется система воспитательных мероприятий.

Работа музыкального руководителя детского сада направлена на:

- выявление и развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников,

- приобщение к музыкальной культуре и к русским народным музыкальным традициям,
- ознакомление с многообразием музыкальных форм и жанров музыки.
- овладение вокально-певческими навыками,
- развитие музыкальной памяти, внимания, воображения, мышления,
- развитие голосового аппарата и артистических качеств,
- воспитание эстетического вкуса исполнительской и слушательской культуры.

Музыкальный руководитель способствует развитию театрализованной деятельности в ДОО. Его деятельность направлена на :

- совершенствование артистических навыков и раскрепощение детей, родителей и педагогов в процессе совместного неформального, игрового общения,
- формирование устойчивого интереса к театральному искусству.

Система занятий по изобразительности реализует цель по формированию художественно-творческой деятельности детей; введению их в эстетическую культуру; по творческому развитию личности дошкольника средствами живописи. При этом решаются задачи по содействию развития инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребёнка. В процессе совместной ИЗО деятельности детей и взрослых создается эстетически развивающая среда. У детей формируются способы творческого отражения своих представлений об окружающем мире. Происходит обучение навыкам изобразительной грамоты. Наблюдается развитие нравственно-эстетического аспекта их художественной деятельности, формируется ценностное отношение к действительности. Детские работы используются воспитателями для оформления развивающей среды ДОО. Совместные работы воспитателей и детей, неоднократно принимали участие в краевых и районных мероприятиях .

Резюме: анализ приоритетных направлений работы детского сада позволяет сделать вывод о позитивных наработках и о необходимости более серьезного и системного включения администрации и педагогического коллектива в режим развития, который предполагает создание и реализацию стратегического документа – Программы развития детского сада на период с 2020 по 2024 годы.

Современная ситуация в дошкольном образовании и воспитании личности ребенка делает работу по созданию и реализации Программы развития актуальной и необходимой. Актуальность разработки Программы развития детского сада обусловлена, в частности, необходимостью на стратегическом уровне решать проблемы, выявленные в ходе анализа всех направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения и требующие своего разрешения:

- необходимость разработки Программы развития детского сада - документа, призванного систематизировать работу на всех участках и во всех подразделениях и обеспечить стратегический подход к управлению жизнедеятельностью детского сада.

- при конструировании оздоровительного, образовательного и воспитательного процесса активнее использовать локальные тематические как краткосрочные, так и долгосрочные проекты, отвечающие на вызовы динамичного времени, способствующие более успешному оздоровлению и социализации дошкольников в окружающую среду, главная примета которой – конкуренция, рыночные отношения, ориентация каждого члена общества на личные достижения и успешность;
- расширение здоровьесберегающих компонентов, практической, навыкообразующей направленности содержания дошкольного образования, повышения удельного веса решения различных творческих задач и проблем дошкольниками в процессе развивающих занятий по заданным образовательными Программами направлениям;
- повышение многообразия видов и форм организации деятельности дошкольников (рост удельного веса проектных, творческих индивидуальных и групповых видов деятельности детей и взрослых);
- более эффективное использование современных активных, интерактивных методов обучения и воспитания, здоровьесбережения;
- обеспечение максимальной индивидуализации образовательного процесса;
- подступ к организации использования и компьютерных технологий в работе педагогического коллектива детского сада, что становится весьма актуальным в условиях тотальной компьютеризации и мощного роста информационных потоков.

### **3. Формирование концепции и разработка стратегии развития МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок».**

#### **3. 1. Концептуальные основы комплексной программы развития ДОУ**

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;
- внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);
- игра во всех ее проявлениях, формах и видах;
- развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);
- общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;
- любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;
- родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;

- образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

## **В процессе реализации ценностных приоритетов (миссии) детского сада**

### **Программой решаются следующие стратегические задачи:**

- модернизация управленческой модели с ориентацией ее на рефлексивный характер;
- совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения, откликающейся на вызовы времени;
- разработка дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности детского сада;
- повышение качества содержания образовательного, воспитательного процесса, их организационных форм, методов и технологий;
- развитие единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции действующих программ и проектов и включение в это пространство программ и проектов нового поколения;
- модернизация диагностико-мониторингового аппарата, обеспечивающего слежение динамики развития субъектов образовательного пространства;
- совершенствование системы методической поддержки педагогического и родительского коллективов в процессе реализации мероприятий Программы развития.

### **3. 2. Методологическая основа Комплексной Программы развития ДОУ**

- гуманистические основы педагогики и психологии (Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А., Корчак Я., Маслоу А., Роджерс К. и др.);
- концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н.Ф.Виноградова, А.В.Воронцов, Л.А. Вахмянина, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, А.А.Леонтьев, А.А.Мелик-Пашаев, Б.М. Неменский, Г.А. Цукерман и др.);
- концепция развития личности в условиях дошкольного учреждения (С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова, Т.И. Профеева, К. Гейдбрант, Р.Штейнер, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.);
- современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, А.В. Мудрик и др.);
- современные подходы к управлению образовательными учреждениями (Ю.А. Конаржевский, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, М.М. Поташник и др.).

- концепции здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования и воспитания (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Матюшкин А.М., Яковлева Е.А. и др.);

### **3.3. Нормативно-правовая база Комплексной Программы развития ДОУ.**

(основные нормативные документы)

- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Актуальность и востребованность разработки Программы развития детского сада определена социальным заказом государства, обозначившего главный приоритет в деятельности дошкольного учреждения в условиях рыночной экономики – сохранение и укрепление здоровья ребенка, воспитание бережного отношения к своему здоровью, оптимизация дошкольного образования, соответствие его вызовам динамичного времени, адаптация его к мировым процессам глобализации и интеграции. Все это предполагает необходимость реализации современного концептуально-методологического подхода к разработке Программы развития.

### **3.4. Концептуальные идеи Программы**

1. Идея самооценности детства.
2. Идея сбережения и укрепления здоровья ребенка.
2. Идея целостного развития личности, интегрированного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы со здоровьем.
3. Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности.
4. Идея освоения и внедрения современных эффективных методов, форм, приемов в системе дошкольного образования, в том числе компьютеризация образовательно-воспитательного процесса (создание компьютерной базы данных ДОУ).
5. Идея сотрудничества, диалога всех субъектов образовательного пространства детского сада: педагогов, детей, родителей, представителей общественности.
6. Идея открытости дошкольного учреждения.

### **3.5. Содержание и предполагаемые результаты реализации концептуальных идей Программы.**

Идеи самооценности детства и целостности развития личности, интегрированного подхода к решению вопросов воспитания детей, имеющих проблемы в здоровье, по мнению авторов Концепции, оптимально могут быть реализованы в содержании, которое предполагает:

- изучение и учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка, его интересов, потребностей, социальных характеристик семьи и др.;
- ориентацию образовательных программ на обеспечение целостного развития личности и ее оздоровление, а не только приобретение знаний, умений, навыков необходимых для поступления в школу;
- включение детей в многообразие видов деятельности: познание, игра, труд, общение;
- диагностику уровня развития личности.

Предполагаемые результаты формулируются авторами концепции следующим образом: коррекция образовательных проектов, создание программ и проектов нового поколения; участие детей в многообразии видов деятельности – ощущение полноты бытия; развитие таких личных качеств ребенка, как целеустремленность, коммуникабельность, позитивная самооценка, осознанное отношение к здоровому образу жизни, навыки сбережения и поддержания в оптимальном режиме своего здоровья.

Идея приоритета в воспитательном процессе нравственного и патриотического воспитания личности реализуется через следующее содержание: изучение педагогическим коллективом проблем духовно-нравственного воспитания личности ребенка в дошкольном учреждении, освоение ими инновационных форм и методов работы с дошкольниками в этом направлении.

Предполагаемые результаты:

- рост профессионального мастерства воспитателей в вопросах нравственного и патриотического воспитания;
- сформированность нравственной базы личности дошкольника, необходимой для дальнейшей работы в этом направлении в общеобразовательной школе;
- сформированность чувства любви к малой Родине у воспитанников детского сада;
- наличие благоприятного микроклимата, необходимого для повышения эффективности воспитательной работы с детьми.

Идея освоения и внедрения эффективных методов, форм, приемов, компьютеризации ДОУ реализуется через следующее содержание:

- изучение научно-методической литературы по проблемам использования инновационных методов, форм и приемов, использования компьютерной техники в условиях ДОУ;
- апробацию и освоение новых методов, форм и приемов в практике работы с воспитанниками детского сада;

- анализ результативности (изучение эффективности внедрения инновационных методов, форм, приемов);
- внесение корректив в образовательные программы, дидактическую подсистему;
- создание банка современных диагностических материалов.

Предполагаемые результаты:

- повышение эффективности образовательного, воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства коллектива детского сада;
- создание компьютерного банка эффективных инновационных образовательных технологий.

Идея сотрудничества всех субъектов образовательного процесса реализуется в следующем содержании: совместное обсуждение, планирование и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения; развитие форм бинарного (диалогового) взаимодействия между воспитателями и детьми; стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста; активизация взаимодействия с родителями, социумом.

Предполагаемые результаты: внедрение модернизированной модели управления дошкольным учреждением; повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса; более активное включение родителей в жизнь детского сада, в различные массовые воспитательные мероприятия.

Идея открытости дошкольного учреждения предполагает активное включение в работу детского сада, в оценку его деятельности всех общественных структур управления его жизнедеятельностью: , Комиссия по трудовым спорам, родительский комитет, педагогический совет , общее собрание трудового коллектива.

Предполагаемые результаты: рост демократических начал в управлении ДОО

**Концептуальные идеи и подходы позволяют определить:**

- приоритет оздоровительных и воспитательных задач, на основе которых возможна разработка модели выпускника детского сада;
- направления обновления содержания дошкольного образования, повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада, которые, в свою очередь, позволяют модернизировать модель методической службы дошкольного учреждения;
- стратегию и тактику реализации задач дошкольного учреждения в виде Программы.

### **3. 4. Модель выпускника ДОО**

Модель выпускника строится на укреплении здоровья, общей подготовки к обучению в школе, к дальнейшему развитию, самостоятельности и самообслуживанию.

## Проект по здоровьесбережению «Тропинки здоровья»

### **Знания, умения, навыки:**

- сформированность общих представлений и первичных знаний о здоровом образе жизни, о способах сохранения здоровья в экстремальных ситуациях; сформированность навыков профилактики сколиоза, плоскостопия;
- приобретение практических навыков и умений поддержания организма в здоровом состоянии; владение первичными навыками культуры двигательной безопасной активности;
- сформированность привычки соблюдения режимных и гигиеничных моментов (утренняя зарядка, личная гигиена, и др.); закаливания;
- культурное, разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность навыка культуры питания;
- сохранность здоровья будущего ученика школы;
- ощущение ребенком радостного вхождения в новый этап своей жизни и развития;
- готовность к выбору любимого вида физической культуры для совершенствования своего физического здоровья в процессе обучения в школе.

Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, М. А. Васильева, Т. С. Комарова);

Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» ; Программа , рекомендации , сценарии/ Л.Е.Журова , М.И.Кузнецова. \_-М.:Вентана-Граф

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий – М.:

Мозаика – синтез ;

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:

Мозаика – синтез.

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Е.Н.Арсенина.

### **Знания, умения, навыки:**

- сформированность навыков игры, деятельности, общения в парах, группах, коллективе;
- сформированность речевой культуры, необходимой для обучения в начальной школе;
- сформированность любви к чтению художественной и познавательной литературы;



- общая осведомленность в сфере народного и декоративно-прикладного искусства; владение элементарными навыками и умениями в работе с гуашью, красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками, пластилином и др.; умение изготовить несложные поделки в сфере декоративно-прикладного искусства;
- первичная осведомленность в сфере народной и классической музыкальной культуры; развитость вокального аппарата, необходимого для обучения музыки в начальной школе; сформированность первичных навыков пластической, хореографической культуры, необходимых для дальнейшего развития личности в этом направлении; осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия вокалом, музыкой или танцами;
- первичная осведомленность в сфере театрального искусства; развитость творческой активности в театрализованной деятельности; осознанная готовность избрать в сфере досуга занятия театральной деятельностью;
- первичная сформированность навыков и умений в деятельности по конструированию из разных материалов; первичная осведомленность в архитектурном искусстве; сформированность навыков по изготовлению несложных конструкций;
- развитость элементарных математических представлений, умений и навыков, необходимых для обучения в начальной школе;
- развитость элементарных естественнонаучных представлений из сферы географии, экологии, биологии; первичная сформированность экологической культуры: бережного отношения к окружающей природе и среде обитания.

### **Диагностика уровня общего развития личности воспитанника ДОУ,**

Знания, умения, навыки, сформированные в итоге работы с комплексом образовательных программ и воспитательных проектов:

- результаты работы детей на занятиях; результаты творческой деятельности воспитанников;
- результаты и качество участия детей в различных массовых мероприятиях;
- результаты участия воспитанников детского сада в районных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, концертах и др.; краевых и международных конкурсах (рисунков)

Личностные качества:

- педагогические наблюдения (результаты фиксируются, делаются выводы, вносятся коррективы);
- беседы (вспомогательный метод для разъяснений и уточнений);
- анкетирование;

### **3. 5. Концептуальная рефлексивная модель управления реализацией Программы развития**

**Цель управления:**

организация оздоровительного, образовательного процесса, организация процесса обеспечения роста и развития профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада, организация роста результативности и качества образовательного и воспитательного процесса.

### **Функции управления:**

#### *Целевые:*

- производственная (организация оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса и создание для этого материально-технической и финансовой базы);
- социальная (создание для специалистов, воспитателей, технического персонала детского сада комфортных условий труда, благоприятного микроклимата; удовлетворение потребностей работников детского сада в повышении квалификации, полноценном отдыхе и др.).

#### *Социально-психологические:*

- организация и сплочение педагогического коллектива (формирование, сохранение и развитие положительных традиций коллектива); его активизация (стимулирование моральное, материальное), совершенствование трудовых и личностных отношений между членами коллектива, развитие в нем самоуправления;
- психологический аудит всех субъектов образовательного процесса.

#### *Операционные:*

- планирование (принятие решений);
- инструктирование;
- контроль;
- координация и регулирование;
- организация;
- педагогический анализ и системная рефлексия.

## **Концептуальные основы модернизированной модели информационно-методической службы ДОУ .**

Создание разноуровневой системы повышения квалификации .

Диагностирование уровня профессиональной компетентности специалистов и воспитателей детского сада.

#### Результат:

- оформление профессиональной картотеки;

- утверждение разноуровневых программ и проектов;
- открытые занятия, воспитательные мероприятия;
- психолого-педагогические тренинги;
- участие в районном и краевом конкурсах профессионального мастерства;
- участие в районных, краевых научно-практических конференциях, публикациях и др.

Обновление, пополнение и систематизация материалов информационно-методического фонда детского сада.

Создание современного компьютерного банка инновационных образовательных и воспитательных программ и проектов по разным профилям деятельности детского сада.

Результат: действенность информационно-методического фонда детского сада.

Оформление прикладной методической продукции, разработанной специалистами и воспитателями детского сада, отражающей передовой и продуктивный опыт их работы.

Результат: участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, утверждение образовательных программ, воспитательных проектов, методических разработок.

Обобщение опыта работы воспитателей и специалистов:

Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Основные принципы, методы и содержание духовно-нравственного воспитания в ДОУ.

Ознакомление с родным селом как средство патриотического воспитания.

Результат: создание видеотеки, накопительных папок с опытом работы творческих специалистов и воспитателей.

Мониторинг эффективности образовательного и воспитательного процесса:

- пополнение банка диагностических методик;
- апробация и внедрение комплекса диагностических методик;
- коррекция и совершенствование образовательного процесса.

Результат:

- создание экспертной группы;
- подбор оптимального комплекса диагностических методик;
- повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

**Модель взаимодействия МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок» с дошкольными и школьными учреждениями села, с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.**

***Сотрудничество с:***

МБОУ «Целинная СОШ №1»;

МБОУ «Целинная СОШ №2»

Музыкальной школой;

Районной детской библиотекой;

Районным домом культуры;

ЦРБ районной больницы;

Районным музеем.

**1.2. Формы взаимодействия:**

- обмен опытом работы;

- проведение совместных оздоровительных, образовательных, воспитательных массовых мероприятий, открытых, показательных занятий, игр; мероприятий в системе повышения квалификации коллектива детского сада и др.

Результат: совершенствование уровня подготовки дошкольников к обучению в школе, к дальнейшему развитию и саморазвитию;

повышение профессионального уровня специалистов и воспитателей детского сада;

активизация профессионального общения и обогащение образовательной и воспитательной среды дошкольников.

**Условия успешной реализации Программы**

*Организационно-педагогические условия:*

- обеспеченность медицинскими, педагогическими кадрами, их профессионализм и стабильность;

- развитие самоуправления в коллективе специалистов, воспитателей и родителей дошкольников;

- умение управлять образовательным и воспитательным процессом на диагностической, рефлексивной основе;

- ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности дошкольников.

*Материально-технические условия:*

- наличие материально-технической базы, необходимой для организации обучающей и воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников и их родителей, воспитателей, специалистов;
- использование внебюджетных финансовых источников, развитие дополнительных услуг.

*Социальные условия:*

- взаимодействие с окружающим социумом: дошкольными учреждениями, школами, библиотеками, музеем, учреждениями дополнительного образовательного, учреждениями культуры и т.д. для реализации цели воспитания творческой личности;
- взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействие с детскими общественными организациями.

*Учебно-методические условия:*

- индивидуализация содержания, форм и методов образовательного, воспитательного процесса;
- использование инновационных педагогических технологий;
- повышение квалификации специалистов и воспитателей;
- разработка, переработка, подбор соответствующих образовательных и воспитательных программ и проектов.

*Психолого-педагогические условия:*

- усвоение системы валеологических, психолого-педагогических знаний по теории и методике дошкольного воспитания;
- мотивация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- педагогическая субъектность;
- координация педагогических усилий.

Основные педагогические технологии, используемые и проектируемые в оздоровительном, образовательном, воспитательном процессе МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»:

- формирования ценностного отношения к своему здоровью, окружающему миру, людям, к творчеству;
- развивающего обучения;
- овладения конкретными умениями и навыками, необходимыми для будущего школьника;

- сотрудничества и коллективно-творческой деятельности;
- информационные и компьютерные;
- освоения социальных ролей;
- коммуникативные и межсубъектного общения;
- создания ситуации успеха и творческого самовыражения;
- рефлексивные;
- программно-целевого управления;
- ритмопластика;
- физкультминутки;
- гимнастика пальчиковая и дыхательная.

#### **4. Этапы реализации** **Комплексной Программы развития «Целинный детский сад «Теремок»** **на 2020– 2024гг.**

##### Стратегический план развития ДОО.

-

##### **1 этап. (2020-2022 г.)**

- Подготовительный – этап подбора парциальных программ, технологий, разработка нового содержания в организации воспитательного процесса.
- Подготовка нормативно-правовой базы, регулирующей правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.
- Решение кадровой политики.
- Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: организация постоянно действующей педагогической мастерской.
- Совершенствование накопительной базы профессионализма педагогов через коррекцию форм и содержания их электронного портфолио.
- Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

##### **2 этап. (2022-2023г.)**

- Разработка и введение программы для консультативного пункта.
- Введение валеологического содержания в воспитательно-образовательный процесс.
- Изучение новых программ, составление планов, проектов.
- Открытие кружка «Здоровичок» (валеологической направленности)

### **3 этап (2023-2024 г.)**

- Стабилизация коррекционно-развивающего обучения и валеологического воспитания дошкольников.
- Ведение интегрированных занятий в режиме функционирования ДООУ.
- Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: деятельность педагогической мастерской, организация взаимопосещения и анализа занятий с использованием социо-игровой технологии.
- Рефлексия реализации программы развития на основе анализа результатов мониторинга. Постановка целей и задач развития ДООУ на следующий период.
- Апробация новых программ, исследования развития детей.

### **Методы изучения эффективности оздоровительного и образовательного процесса:**

- анализ документации;
- экспертная оценка;
- экспертиза реализуемых образовательных программ;
- анализ динамики здоровья и творческих достижений воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- социологические опросы;
- творческие задания, игровые, рефлексивные методики;
- другие.

### **Предполагаемые результаты**

#### **на уровне учреждения:**

- научно-методическое обоснование и сопровождение оздоровительного и образовательного процесса ДООУ;

- востребованность родителями и социумом реализуемых в ДОО оздоровительных и образовательных программ, услуг;
- повышение профессиональной компетентности коллектива, специалистов и воспитателей ДОО;
- сформированность у коллектива специалистов и педагогов готовности к совершенствованию оздоровительного и образовательного процесса, развитию ДОО;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- рост организационной культуры учреждения;
- повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса.

• на уровне ребенка:

- удовлетворение интересов и потребностей в творческой, коммуникативной деятельности в коллективе сверстников детского сада;
- сформированность мотивации к познанию и творчеству, к бережному отношению к своему здоровью;
- повышение общей и коммуникативной культуры;
- удовлетворенность пребыванием в детском саду «Солнышко».

**Общий результат: создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа (ФГОС) государства и семьи.**