

Семинар-практикум для родителей

«Играю, речь развиваю».

Цель: Помочь родителям создать все необходимые условия для формирования у ребенка грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Познакомить родителей с играми, направленными на речевое развитие детей-дошкольников в домашних условиях.
2. Побуждать родителей к активному взаимодействию с педагогами на семинаре - практикуме.
3. Формировать у родителей культуру общения с детьми.

Материалы: картинки с изображением разного количества предметов,

-Добрый день, дорогие родители!

- Рада приветствовать вас, на нашем семинаре-практикуме, который будет посвящён грамматическим играм по развитию речи детей дошкольного возраста.

-Хорошая речь - это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения в детской речи, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Ребенок, не усвоивший грамматического строя родного языка до школы, плохо учится, потому что оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности. Поэтому задача взрослого - создать все необходимые условия для формирования у ребенка грамматически правильной речи.

-Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста в наше время. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста

-Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент.

-Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т. е. различать, как надо говорить правильно.

Какие же Морфологические ошибки в речи детей встречаются очень часто?

1. Это неправильные окончания имен существительных:
 - сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу столов: карандашов, дверёв, ежов, этажов, кукулов, девчоков, руков, "дверев", лошадев;
 - родительный падеж, единственное число: у кукле, у маме, у сестре, без ложке;
 - неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: видели поросенок, поросенков, поймали олень, посадили дуба;
 - предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: в лесе, в носе, в саде;
 2. Склонение несклоняемых имен существительных: на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кине.
 3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка- поросёнки.
 4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу столы: дома, поезда, окна, человеки;
 5. Изменение рода существительных: большой яблук, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась.
 6. Неправильное образование глагольных форм.
 - повелительное наклонение: иškai (ищи, ехай (езжай, спей (спой, склады (*сложи*); скакай (скачи)
 - изменение основы глагола: иškai - иškai (ищу), плескать - плескаю (плещу), плакать - плакаю (плачу), рисовать - рисоваю (*рисую*); мочь - могу (могу),
 - спряжение глаголов: хотеть - хотишь (хочешь), давать - дадишь (дашь), есть - едишь (ешь), спать - сплут (*спят*).
 7. Образование неправильной формы причастий: сломатая, оборватая, сошитая;
 8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: ярчее, чище, хуже, красивше, плохее,
 9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: у мене болят уши, у тебе новая платье, в этом кармане;
 10. Склонение числительных: двое домов, с двумя, идите по двоим; или несклонение числительных: собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка.
- У детей наблюдаются, особенно в повседневном общении, и другие ошибки, вызванные особенностями местных говоров, диалектной речью окружающих.

-Встречаются такие диалектные ошибки детей, как употребление ими в родительном падеже существительных жен. рода окончания -е (-и): "у маме", "у мами", "от сестре", "у кукле", "у кукли", "с горе", "без ложке" или употребление существительных среднего рода в женском роде: "моя платья", "теплая молоко", "твоя ружье", употребление слов "одень" вместо надень, "раздень" вместо сними; а также и другие ошибки, зависящие от того, в какой области живет ребенок. Надо отметить то, что диалектные ошибки в речи детей устранить несравненно труднее, поскольку ребенок постоянно слышит диалектную речь взрослых дома, а возможно, и в детском саду.

-Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя педагогами замечено, что синтаксические ошибки устойчивее. Они менее заметны окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: "Куклу мама принесла?";

-вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: "Заплакала Маша почему?";

-дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос "почему?" отвечают: "Почему что".

-Вашему вниманию сегодня будет предоставлены игры, которые Вы можете легко применять на практике со своими детьми дома, не затрачивая на это, максимум времени. Итак, начнём.

-Дорогие родители, предлагаю вам поиграть.

- Наша первая игра называется

«А что у вас?»

Цель этой игры: упражнять детей в образовании существительных множественного числа, а также родительного падежа существительных во множественном числе.

Дидактический материал: предметные картинки с изображением предметов в единственном числе и во множественном числе: флажок — флажки, кукла — куклы, мишка — мишки, машинка — машинки, глаз — глаза, ухо — уши, рука — руки, нога — ноги, книга — книги, окно — окна, дверь — двери, курица — куры, утка — утки, гусь — гуси, ботинок — ботинки, дом — дома, стол — столы, стул — стулья, костер — костры, перо -перья, поезд — поезда, дерево — деревья, куст — кусты, цветок — цветы, комар — комары, пчела — пчелы, воробей — воробьи, кресло — кресла.

Игровые правила: образовать форму множественного числа названного существительного (или родительного падежа существительного во множественном числе).

Игровые действия: поиск нужной картинки, элемент поиска и находки слова в нужной форме.

Ход игры:

Я вам раздала предметные картинки, на которых изображены предметы во множественном числе. Когда я вам покажу картинку с изображением какого-нибудь предмета в единственном числе, вы находите у себя картинку с таким же предметом, но во множественном числе и называете, что у вас изображено.

Педагог раздает родителям картинки с изображением предметов во множественном числе. Показывает предметную картинку с изображением предмета в единственном числе и говорит: «У меня кукла. А у вас?» Взрослый, у которого находится соответствующая картинка, показывает ее и отвечает: «А у меня куклы» или «А у меня много кукол». И т. д.

- А теперь я хочу познакомить Вас ещё с одной интересной игрой.

Игра «Какой, какая, какое?»

Цель игры: учить детей слушать партнера, дополнять его высказывания; правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.

Дидактический материал: любые предметные картинки; фишки.

Игровые правила: уже сказанное не повторять.

Игровые действия: провести соревнование, кто больше: подбирать к слову как можно больше определений.

Ход игры:

Педагог предлагает родителям поиграть со словами: «Я назову предмет, а вы его опишите, скажите, какой он. Например, яблоки. (*Демонстрируется картинка.*) Какие они?»

Родители подбирают определения. За каждый ответ получают фишку. Когда иссякает запас определений, педагог подсказывает слова, которые не назвали родители. Например:

Яблоки. (*круглые, румяные, сочные, душистые, спелые, большие, наливные*).

Ежик. (*колючий, запасливый, пугливый, маленький, ушастый*).

Дома вы со своим ребёнком во время игры, задаете наводящие вопросы: например: «Как сказать о ежике, чтобы стало понятно, что его тело покрыто иголками?», «Что он делает со съестными припасами?», «Бойтся ли он лисы?», «Он быстро бегает?», «У него большие ушки?» И т. д.

В конце игры педагог объединяет вместе все фишки, поощряет родителей: «Вот сколько разных слов вы назвали».

Когда Ваши дети смогут называть достаточно большое количество слов, можно устроить между остальными членами семьи соревнование «**Кто назовет больше слов?**».

Игра направлена на формирование правильной речи.

Игра называется «**Киоск открыток**».

Цель: учить соотносить наименования действий и названия спортивных специальностей.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением спортсменов, их можно взять из спортивных журналов, раскрасок, скачать несколько картинок из интернета....

Дидактический материал: карточки с изображением спортсменов: хоккеисты, футболисты, бегуны, прыгуны, пловцы, борцы, наездники, лучники, фехтовальщики, конькобежцы, лыжники, гимнастки. А также нам понадобится любая игрушка ребёнка, лучше его любимая.

Игровые правила: образование слов — названий спортивных специальностей.

Игровые действия: поздравления медвежонка; отгадывание спортсменов по характерным движениям.

Ход игры:

На время вы, дорогие родители, превращаетесь в детей.

Педагог сообщает, что у медвежонка Миши день рождения. Родители могут его поздравить и сделать ему подарки.

Родители по очереди выбирают открытки, называют изображенных спортсменов и что они делают.

Например: *«Это футболисты, они играют в футбол»*. После этого *«делается покупка»*, родитель поздравляет медвежонка, дарит ему открытку.

После того как все открытки куплены и подарены медвежонку, педагог с медвежонком загадывают загадки, изображая движения спортсменов. Дети отгадывают.

В этой игре задача взрослого дать детям возможность перебрать разные варианты слов. Так, пловца дошкольники могут назвать плавщиком, пlyingуном, плавильщиком и т. п. Если ваш ребёнок не назовет слово правильно, вы, родители, подсказываете или называете его.

Краски

Назовите цвет, а игроки должны поочередно вспоминать предметы с такой окраской:

- зеленый – трава, листок, мох, лес;
- синий – океан, небо, река, слива;
- желтый – солнце, лимон, подсолнух, одуванчик, цыпленок;
- оранжевый – морковь, абрикос, апельсин, мандарин;
- красный – томат, божья коровка, рябина, вишня;
- фиолетовый – баклажан, виноград, сирень;
- белый – снег, подснежник, лебедь, ромашка.

За правильный ответ давайте фишку. Побеждает в игре собравший наибольшее число фишек.

Своевременное развитие грамматически правильно речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Надеюсь, что сегодняшней семинар был для вас полезным и предложенные игры вы будете использовать для игры с вашими детьми дома.