

# ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



Подготовила  
Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Иванилова И.В. 2020 год.

1. **Детское экспериментирование свободно от обязательности.** Во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы.

2. **Ограниченность во времени детского опыта не допустима.** Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что усмотрению, если это не уводит от намеченной цели занятия. Если воспитатель радуется открытиям своих детей, одобряет их попытки мыслить самостоятельно, в группе создается творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей.

3. **Дети не могут работать в тишине.** Многие психологи показали следующую закономерность: в тот период, когда в процессе становления психики ребенка наглядно – образное мышление начинает заменяться словесно – логическим, когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух. По этой причине дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения. Они мыслят именно в такой форме. Создание возможности проговаривания своих действий, нужно рассматривать как

один из ведущих факторов развития ребенка в дошкольном возрасте.

4. **Учет индивидуальных особенностей детей.** Поощрять детей, которые ищут собственные способы решения той или иной задачи, экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех детей, кто работает медленнее, отстают по какой-то причине, «не давить» на них.

5. **Не увлекаться чрезмерно фиксированием результатов эксперимента.** Главной задачей экспериментирования является обучение детей размышлению, а не формулирование выводов как таковых.

6. **Право ребенка на ошибку.** Воспитатель всегда должен обсуждать с детьми тот результат, который получился в реальной жизни, и не пытаться «подогнать» его под представления, которые кажутся ему правильными. Непредусмотренный результат не является не правильным. Нужно позволить ребенку самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предложений (если при этом никому не будет нанесен вред).

7. **Строгое соблюдение правил безопасности.** Дети воспринимают инструкции по правилам безопасности,

до начала эксперимента, но увлекаясь работой, часто о них забывают. Поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности, это обязанность педагога, и она целиком лежит на нём.

8. ***Эксперименты незаметно и органично вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое.*** В детском саду не должно быть четкой границы между жизнью и обучением. Эксперименты на самоцель, а только способ ознакомления детей с окружающим миром, в котором им предстоит жить.

9. ***Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношение к работе.*** Нельзя порицать детей за нежелание экспериментировать, равно как за совершение ошибок или неумение сформулировать выводы.