

Консультация для педагогов:

«Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»

Подготовила: Иванилова И.В.
(воспитатель
подготовительной группы, 2020 год)

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они разные - голубоглазые и черноглазые, с косичками и кудряшками, одни ребята живут в городе, другие - в деревне, одни - на севере, другие - на юге.

Но есть качество, которое делает их похожими, - все они «почемучки». Так их называем мы, взрослые, за их любознательность. Каких только вопросов не задают дети своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам и, конечно же, воспитателям в детском саду!

- Откуда берётся снег?
- Почему в дырках ничего нет?
- Почему птицы летают, а человек нет?
- Откуда появляется дождь?

Как удовлетворить детское любопытство? Как объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума?

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения детского экспериментирования. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира, положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Дети очень любят экспериментировать, так как им присуще наглядно- действенное и наглядно- образное мышление, а экспериментирование соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте

оно является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В работе со старшим школьным возрастом при экспериментировании важно использовать такие педагогические позиции, как:

- партнёрство и сотрудничество («Мы сделаем это вместе»);
- передачи опыта («Люди обычно делают это так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается»).

Экспериментирование на начальном этапе предполагает руководство взрослого. В результате анализа, дети выдвигают свои предположения о возможном течении явления и его причинах. В ходе рассуждения предположения могут быть как правильными, так и ошибочными. Часто бывает так, что они противоречивы. Нам взрослым следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность. Если ребёнок затрудняется высказать способы решения задачи, можно предложить самим.

Часто дети затрудняются самостоятельно формулировать выводы, поэтому мы должны побуждать их это делать. Роль воспитателя в этом случае – заинтересовать и увлечь ребенка поиском, создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации, активизировать мышление детей, побуждать к возникновению вопросов и поиску ответа на них при общении с педагогом, родителями и сверстниками. Далее дети сами будут проявлять инициативу и творческий подход к экспериментированию.

Для экспериментирования необходимо использовать предметы и вещества не опасные для жизни и здоровья детей. Так, например, при уточнении понятия детей о том, что воздух- это не «невидимка», а реально существующий газ; формирование представлений о кислороде и углекислом газе; о значимости воздуха в жизни человека можно провести следующие эксперименты:

1. Помахать веером около лица, чтобы почувствовать движение воздуха. Вывод: воздух не «невидимка». Его движение можно почувствовать, обмахиваясь в жару летом.
2. Опустить пустую бутылочку в таз с водой – из бутылочки выходят пузырьки. Вывод: пустая бутылка оказывается не пустая - в ней воздух. Когда бутылку опускают в таз с водой, то воздушные пузырьки поднимаются к поверхности, потому что газ легче жидкости.

3. Объяснить, почему круг для плавания надувают воздухом? Вывод: круг для плавания наполняют воздухом, потому что газ легче жидкости, а значит, будет поддерживать круг, а с ним и человека на поверхности воды, например, моря или реки.

4. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями: Вывод: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями доказывает, что воздух лёгкий. Шарики легко подпрыгивают вверх, а мыльные пузыри можно перемещать по воздуху простым дыханием.

5. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Итак, главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его окружающей среде. Поэтому как можно больше уделяйте внимания детскому экспериментированию.

Проведите следующие эксперименты:

«Тонет, не тонет». В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Вода выталкивает более легкие предметы)

«Цветы лотоса». Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)

«Чудесные спички». Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокнам дерева впитывает влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться).

«Можно ли склеить бумагу водой?» Берем два листа бумаги, и двигаем их один в одну, другой в другую сторону. Смачиваем, листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы – не двигаются. (Вода обладает склеивающим действием).

«Чем пахнет вода». Даем три стакана воды с сахаром, солью и чистой. В один из них добавляем раствор валерьянки. Есть запах? (Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

«Есть ли у воды вкус?» Дать детям попробовать питьевую воду, затем солёную и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, который в него добавили).

«Делаем облако». Наливаем в банку горячей воды 3 см, на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуется облако.